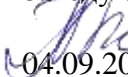


Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Заведующая УМО

 Л.Г.Брайченко

04.09.2014

Рабочая программа по учебной дисциплине
ОДБ 03. Иностранный язык (английский)
Специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

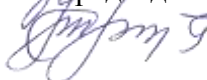
РАССМОТРЕНО

на ПЦК ООД

Протокол № 1

от 04.09.2014

Председатель ПЦК

 Т.А.Кулинич

Бердск, 2014

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС СРЕДНЕГО ПОЛНОГО (ОБЩЕГО) ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НПО И СПО В СООТВЕТСТВИИ С ПИСЬМОМ МИНОБРНАУКИ ОТ 29.05.2007 № 03-1178.

11.1.2. Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки».

Иностранный язык. Второй иностранный язык (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Иностранный язык. Второй иностранный язык (профильный курс) – требования к предметным результатам освоения профильного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля и для построения индивидуальной траектории развития;
- 2) сформированность умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Бердский политехнический колледж».

Разработчик: Кучкобаева Ф.Ш., преподаватель английского языка

Рекомендована методическим советом и предметно-цикловой комиссией ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего полного (общего) образования в системе НПО и СПО и ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в общий общеобразовательный цикл – ОДБ. 03. Иностранный язык основной профессиональной общеобразовательной программы. Программа направлена на формирование общих компетенций ОК:

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать профессионально – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо - временных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую, и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на речевом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предполагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного, делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: Максимальной нагрузки студента 117 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки студента 78 часов; самостоятельной работы студента 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего) 117 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 78 часов
в том числе: практические занятия 76 часов

Самостоятельная работа студентов (всего) 39 часов в том числе:

Заучивание речевых клише и профессиональной лексики	4 часа
Разработка презентаций	2 часа
Выполнение грамматических и лексических упражнений	10 часов
Написание письменных сообщений и аннотаций к тексту	2 часа
Чтение и перевод аутентичных текстов	10 часов
Устный пересказ текста	2 часа
Подготовка устных сообщений	5 часов

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лексические и грамматические темы), самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Вводно-коррективный курс		34	
	Содержание учебного материала.		
	Практические занятия.	34	
	1 Введение. Контроль аудирования, говорения (монологическая, диалогическая речь), чтения. Грамматический тест.	6	2
	Алфавит, фонетика. Чтение ударных гласных букв в четырех типах слогов. Чтение гласных и согласных буквосочетаний. Интонирование. Словесное, фразовое ударение. Типы вопросительных предложений. Ударение в вопросительных предложениях. Артикли (неопределенный, определенный). Местоимения. Притяжательный падеж существительных. Образование множественного числа существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Глагол. Сводная таблица времен и залогов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Грамматический разбор предложения, текста.	28	2
	Самостоятельная работа студентов.	14	
	Составление диалогов (приветствие, знакомство).	2	
	Выполнение грамматических упражнений.	10	
Тема 2. Описание людей, друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества).	Содержание учебного материала.		
	Практические занятия.	12	
	1 Чтение и работа с текстами «Биография», «Внешность», «Мой друг», «Моя семья», «Известные архитекторы, строители»	8	2
	Словообразование в английском языке.	4	2
	Самостоятельная работа студентов.	4	
	Написание биографии.	4	
	Заучивание лексики по теме.	1	
	Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Чтение и перевод текстов	4	
Тема 3. Биографии известных архитекторов	Содержание учебного материала.		
	Практические занятия.	8	
	1 Биографии известных архитекторов	6	2
	Словообразование.	2	2
	Самостоятельная работа студентов	6	
	Заучивание лексики и речевых клише. Чтение и работа с текстами об известных архитекторах	2	
	Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Составление устного сообщения.	2	

Тема 4 Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала.			
	Практические занятия.		12	
	1	Выбор профессии. Хобби. Качества, необходимые в профессиональной деятельности.. Моя будущая профессия. Рабочий день. Резюме.	8	2
		Времена группы Present.	6	2
	Самостоятельная работа студентов.		7	
	Написание письменных сообщений по теме «Мой рабочий день»		2	
	Выполнение грамматических упражнений.		1	
	Перевод и пересказ текста «Моя будущая профессия»		2	
	Написание резюме		2	
	Тема 5. Социальный и профессиональный английский язык.	Содержание учебного материала.		
Практические занятия.		12		
1		Организация сферы обслуживания. Этикет делового общения.	10	2
		Структура диалога.	2	2
Самостоятельная работа студентов.		9		
Заучивание лексики по теме.		1		
. Написание письменных сообщений по темам «Правила международного этикета», «Деловой костюм», «Подарки», «Продолжительность визита, прощание, уход».		2		
Чтение и работа с текстами по теме.		2		
Составление устного сообщения по теме		2		
Выполнение грамматических упражнений		2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по иностранному языку;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая литература;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением и средствами вывода звуковой информации;
- магнитофон;

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.И., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык – М. Издательский центр «Академия» 2008.
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 261, 2007.
3. [Мюллер В.К.](#) Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), р.698, 2008.
4. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student’s book - Express Publishing, p. 145, 2007
5. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student’s CD - Express Publishing, p. 157, 2007
6. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Workbook student’s book - Express Publishing, p. 97, 2007

Дополнительные источники:

базовые курсы

6. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2010
- Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени, - Оксфорд, Макмиллан, p. 198, 2010
7. Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, p. 199, 2010
8. In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, p. 240, 2010
9. In Company Second Edition, Pre-intermediate Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, p. 137, 2009
10. Virginia Evans – Jenny Doole Upload 1 Student’s/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 128
11. Virginia Evans – Jenny Doole Upload 2 Student’s/Publishing house: Express Publishing, 2011, p.128
12. Virginia Evans – Jenny Doole Upload 3 Student’s/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 136
13. Virginia Evans – Jenny Doole Upload 4 Student’s/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 136

профильные курсы

1. Macmillan Guide to Science. Е.Э. Кожарская - Макмиллан, Оксфорд, p. 137, 2008
2. Macmillan Guide to Economics. Л.К. Раицкая - Макмиллан, Оксфорд, p. 145, 2007
3. Basic Survival, International Communication for Professional People, Peter Viney, Macmillan, p. 127, 2010

4. Серия Oxford English for careers (Pre-Int, Int, Upper-Int. MID A2 to B2) – OUP, p. 145, 2009
5. Oxford Business Dictionary(Upper-Int to Advanced B1 to C2) – OUP, p. 478, 2009
6. Virginia Evans – Jenny Dooley – Veronica Garza Career Paths: Hotel Catering, Express Publishing, 2011,p.120
7. Virginia Evans – Jenny Dooley – Veronica Garza Career Paths: Tourism Express Publishingpages: p.120Macmillan Guide to Science. Е.Э. Кожарская - Макмиллан, Оксфорд, p. 137, 2008
8. Macmillan Guide to Economics. Л.К. Раицкая - Макмиллан, Оксфорд, p. 145, 2007
9. Basic Survival, International Communication for Professional People, Peter Viney, Macmillan, p. 127, 2010
10. Серия Oxford English for careers (Pre-Int, Int, Upper-Int. MID A2 to B2) – OUP, p. 145, 2009
11. Oxford Business Dictionary(Upper-Int to Advanced B1 to C2) – OUP, p. 478, 2009
12. О.Н. Мусихина, О.Г. Гисина, В.Л. Яськова «Английский язык для строителей», 2004г.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>✓ В области письма и письменной речи: составить письменное сообщение по предложенной теме, сделать письменный перевод текста, составить резюме, заполнить анкету, выполнить письменно-речевые упражнения, обусловленные процессом чтения, аудирования или устного общения, писать личные письма; заполнять формуляры, составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения; письменно изложить прочитанное.</p> <p>✓ В области чтения: владеть просмотровым, ознакомительным, изучающим и поисковым видами чтения, сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами, определять содержание текста по знакомым лексическим единицам, читать тексты с пониманием основного содержания, пользоваться двуязычными словарями и справочной литературой, работать с информацией: фиксировать содержание, искать, выделять и обобщать нужную информацию.</p> <p>✓ В области аудирования: распознавать отдельные звуки в словах, понимать просьбы преподавателя, понимать общее содержание текстов для аудирования, полностью понимать сообщения, построенные на знакомом языковом материале, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению</p> <p>✓ В области говорения: правильно употреблять разговорные формулы, клише, делать высказывания о себе и окружающем мире, осуществлять диалогическое общение на основе знакомого языкового материала, подготовить рассказ, сообщение на бытовые темы, пересказать текст, составлять диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; сочетание разных видов диалога, описывать предметы, внешность и характер людей, делать сообщение, составить рассказ, изложить прочитанное, прослушанное, увиденное, адекватно произносить и различать на слух всех звуки и звукосочетания изучаемого языка.</p>	<p>Текущий контроль: На каждом занятии и рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно).</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.</p>

Соблюдать ударения в словах и фразах

Знания:

✓ В области фонетики:

буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания, правила чтения и правописания.

ритмико-интонационные особенности различных типов предложений

✓ В области морфологии:

образование множественного числа и падежи имени существительного, употребление артиклей английского языка, спряжение глаголов “to be”, “to have” и устойчивые словосочетания с ними, употребление оборота “there + to be”, предлоги, местоимения, числительные, основные способы словообразования, образование степеней сравнения прилагательных и сравнительные конструкции, систему времен английского глагола в активном залоге

✓ В области лексики:

устойчивые выражения, распространенные разговорные формы, клише (обращение, приветствие, благодарность...), лексику, относящуюся к изучаемым темам, многозначность слова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

Протокол № 1
от 04. 09 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Комплект КИМ
для проведения контроля
по дисциплине
ОДБ. 03. Иностранный язык

для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

г.Бердск, 2014

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			
<p>уметь: <u>говорение</u> –вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; –рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; –создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <u>аудирование</u> –понимать относительно полно</p>	<p>составление диалогов по ситуациям</p> <p>подготовка монологического высказывания</p> <p>подготовка устного высказывания о Великобритании и оформление презентаций</p> <p>умение</p>	<p>беседа в ситуациях повседневного общения</p> <p>сообщения, доклад, представление результатов работы по проекту,</p> <p>задания</p>	<p>Текущий контроль: контроль на практическом занятии</p>

<p>(общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; —понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; —оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>чтение</u> —читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>письменная речь</u> —описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; — заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной</p>	<p>извлекать необходимую информацию</p> <p>умение понять основное содержание аутентичного текста</p> <p>написание личного письма по образцу</p>	<p>с выбором ответа (True/False/Not stated)</p> <p>задания с множественным выбором ответа</p> <p>задания на установление соответствий</p> <p>задания на извлечение необходимой информации, определение своего отношения к прочитанному</p> <p>заполнение анкеты, бланков, формуляра</p>	<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
--	---	---	--

<p>деятельности, повседневной жизни.</p>			
<p>знать: — значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; —языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; —новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; —лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; —тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.</p>	<p>расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов</p> <p>совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов</p>		

--	--	--	--

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Задания для зачета
Тема 1 История появления и развития английского языка					
Тема 1.2. Основные правила чтения	Практическая работа №1		Выполнение домашних заданий по разделу № 1.		
Тема 1.3. Личные местоимения. Спряжение глаголов to be, to have	Практическая работа №2		Выполнение фонетических и грамматических упражнений		
Тема 1.4. Имя существительное	Практическая работа №3		Выполнение грамматических упражнений		
Тема 1.5. Порядок слов в английском предложении. Простое настоящее время.	Практическая работа №4		Выполнение грамматических упражнений		
Тема 1.6. Описание внешности и характера	Практическая работа №5		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.7. Рассказ о себе	Практическая работа №6		Составить рассказ по образцу		
Тема 1.8. Обобщение	Практическая				

лексического и грамматического материала	работа №7				
Контрольная работа по вводному курсу				Тест открытого типа	
Раздел 2. Социально-бытовая сфера					
Тема 2.1. Повседневная жизнь семьи	Практическая работа №8		Нарисовать генеалогическое древо своей семьи		
Тема 2.1. Повседневная жизнь семьи	Практическая работа №9				
Тема 2.1. Повседневная жизнь семьи	Практическая работа №10		Составление функциональных ситуаций по образцу		
Тема 2.1. Повседневная жизнь семьи	Практическая работа №11		Выполнение грамматических упражнений		
Тема 2.1. Повседневная жизнь семьи	Практическая работа №12		Оформление проекта «Моя квартира» в виде презентации		
Тема 2.2. Культурно-досуговая сфера		Тестовые вопросы	Составление рассказа «Мое хобби»		
Тема 2.2. Культурно-досуговая сфера	Практическая работа №13				
Тема 2.2. Культурно-досуговая сфера	Практическая работа №14				
Тема 2.2. Культурно-досуговая сфера	Практическая работа №15		Составление рецензии на спектакль или на фильм		
Тема 2.2. Культурно-досуговая сфера	Практическая работа №16				

Тема 2.2. Культурно-досуговая сфера	Практическая работа №17		Работа с картой		
Тема 2.3. Межличностные отношения	Практическая работа №18		Составление диалогов по теме		
Тема 2.3. Межличностные отношения	Практическая работа №19				
Тема 2.3. Межличностные отношения	Практическая работа №20		Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.3. Межличностные отношения	Практическая работа №21		Выполнить перевод текста		
Тема 2.3. Межличностные отношения	Практическая работа №22				
Контрольная работа					Тест закрытого типа
Раздел 3 Социокультурная сфера					
Тема 3.1. Страны изучаемого языка			Работа с учебником стр.4-5		
Тема 3.1. Страны изучаемого языка	Практическая работа №23		Работа с учебником стр.12-13		
Тема 3.1. Страны изучаемого языка	Практическая работа №24		Составление рассказа о своем любимом празднике		
Тема 3.1. Страны изучаемого языка	Практическая работа №25				

Тема 3.1. Страны изучаемого языка	Практическая работа №26		Знакомство с символами англоговорящих стран		
Тема 3.1. Страны изучаемого языка	Практическая работа №27		Работа с текстами по теме		
Тема 3.1. Страны изучаемого языка					
Тема 3.1. Страны изучаемого языка	Практическая работа №28				
Тема 3.2. Молодежь в современном обществе	Практическая работа №29		Заполнение таблицы «Основные черты различных субкультур»		
Тема 3.2. Молодежь в современном обществе			Сбор дополнительной информации о жизни детей в России по материалам средств массовой информации		
Тема 3.2. Молодежь в современном обществе	Практическая работа №30				
Тема 3.2. Молодежь в современном обществе	Практическая работа №31		Работа с текстами по теме		
Тема 3.2. Молодежь в современном обществе		Тестовые вопросы			
Тема 3.2. Молодежь в современном обществе	Практическая работа №32		Оформление презентации «Субкультуры»		
Тема 3.3. Научно-технический прогресс	Практическая работа №33				
Тема 3.3. Научно-технический прогресс	Практическая работа №34				
Тема 3.3. Научно-технический прогресс	Практическая работа №35				
Тема 3.3. Научно-	Практическая		Оформление		

технический прогресс	работа №36		презентации «Реклама изобретения»		
Раздел 4. Учебно-трудовая сфера					
Тема 4.1. Учеба, система образования и виды учебных заведений			Выписать типы учебных заведений в Англии		
Тема 4.1. Учеба, система образования и виды учебных заведений	Практическая работа №37		Работа с текстами по теме «Образование»		
Тема 4.1. Учеба, система образования и виды учебных заведений	Практическая работа №38				
Тема 4.1. Учеба, система образования и виды учебных заведений	Практическая работа №39				
Тема 4.1. Учеба, система образования и виды учебных заведений		Тестовые вопросы			
Тема 4.2. Профессии. Профессиональные качества.	Практическая работа №40				
Тема 4.2. Профессии. Профессиональные качества.	Практическая работа №41		Составить список личных и профессиональных качеств		
Тема 4.2. Профессии.	Практическая		Работа с текстами по		

Профессиональные качества.	работа №42		теме		
Тема 4.2. Профессии. Профессиональные качества.	Практическая работа №43		Оформление резюме		
Тема 4.2. Профессии. Профессиональные качества.					
Тема 4.2. Профессии. Профессиональные качества.	Практическая работа №44				
Тема 4.3. Новости, средства массовой информации	Практическая работа №45		Перевод теста «Средства массовой информации»		
Тема 4.3. Новости, средства массовой информации	Практическая работа №46				
Тема 4.3. Новости, средства массовой информации	Практическая работа №47		Подготовка к зачетному занятию		
Дифференцированный зачет					Тест закрытого типа

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля. (содержание всех заданий для текущего контроля).

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие тестовые задания: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Тест по дисциплине «Английский язык» (входной контроль) для студентов I курса

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”
36-33 правильных ответов – оценка “4”
32-28 правильных ответов – оценка “3”
менее 28 – оценка “2”

Выберите единственный вариант ответа

1. Выберите правильный вариант множественного числа:

a) child b) childs b) children c) childrens

2. Подберите нужное местоимение:

I know there is in that box.

a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:

Can I take my _____ watch, please.

a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:

The symbol of the USA is a _____ .

a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

1)you like to go for a drive this weekend?

1. was

2) You a dictionary to translate this text into Russian.

2. should

3) If you have a toothache you go to the dentist at once.

3. will write

4)He at school yesterday.

4. was written

5) We a dictation at the lesson tomorrow.

5. need

6) I English words at this moment.

6. is used

7) He usually detective films in the evening.

7. am learning

8)This computer ...very often, use another one.

8. would

9) This poemby Pushkin many years ago.

9. watches

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

1) We have _____ done this work, you may check it.

a)yesterday

2) I saw this man two days

b)already

3) They wrote a dictation at the English lesson

c)ago

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

- 1) The USA a) London
- 2) Great Britain b) Canberra
- 3) Australia c) Washington, D.C.

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

1. The first stamp in the world was made in the USA. T F
2. The first stamp appeared in the 19-century. T F
3. A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4. In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

9. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
- 2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

- 1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)
- 2) I have recently read a very book about adventures. (interest)

Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

- 3) You are going to pass examination in History, ?
- 4) My little sister is playing with her doll now,?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

- 5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)
- 6) I wonder if this movie is worth (see).

Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

- 7) I want to go for ___ walk with my dog.
- 8) Some people enjoy going to theatre very much.

Ключ для контроля правильности выполнения вводного диагностического теста по английскому языку за курс основной общеобразовательной школы

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	b	2
2	b	1
3	b	1
4	c	1

5	1h 2e 3b 4a 5c 6g 7i 8f 9d	9
6	1b 2c 3a	3
7	1c 2a 3b	3
8	1F 2T 3F 4F	4
9	1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work.	2 2
10	1.information 2. interesting 3.aren't you 4. isn't she 5. watching 6.seeing 7. a 8.the	1 1 1 1 2 2 2 2
Итого:		40 баллов

**Контрольная работа по вводу курсу
Раздел 1. Повторительный курс**

Условия выполнения задания:

1. Задания выполняются в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения заданий: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

86-77 правильных ответов – оценка “5”
76-67 правильных ответов – оценка “4”
66-57 правильных ответов – оценка “3”
менее 57 – оценка “2”

Задания по фонетике

1. Заполните таблицу

Words for help: he, lift, fine, storm, nose, set, fir, more, here, like, pot, her, nut, not, name, turn, pure, tube, care, form, car, cat, fire.

	a	i	e	o	u
--	----------	----------	----------	----------	----------

открытый слог					
закрытый слог					
гласная + r					
гласная + r+e					

2. Напишите следующие существительные во множественном числе

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Place | 1. Factory |
| 2. Library | 2. Man |
| 3. Language | 3. Woman |
| 4. Bus | 4. Tooth |
| 5. Box | 5. Foot |
| 6. Key | 6. Child |
| 7. House | 7. Mouse |
| 8. Dress | 8. Advice |
| 9. Roof | 9. Money |
| 10. Clock | 10. Hair |
| 11. Country | 11. Fish |
| 12. Life | 12. Glass |

3. Вставьте местоимения: "I", "you", "he", "she", "it", "they".

1. Greg *..he*... 7. car 13. dog
 2. you and I 8. Eva and I 14. hat
 3. cat 9. John 15. David
 4. man 10. John and Charlie 16. Joanna
 5. Steve and I 11. Father and I 17. books
 6. policeman 12. skirt 18. tooth

4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

- Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.
- I can't open the door. I...(not) got a key.
- I...(not) very happy today.
- It...10 o'clock. You...late again.
- It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.
- Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.
- My bed...very comfortable.
- Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
- The houses in this street...very old.
- They like animals. They...got three dogs and two cats.
- What colour...his eyes? They...blue.

5. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple

-you (to live) near here?
- What...your friend (to do)?
- He (to drive) a bus.
- I (to play) the piano but I (not play) very well.
- I (to get up) at 8 o'clock every morning.
- She (not work) in a bank.

6. Зачеркните лишнее слово.

- crooked, straight, almond-shaped, long NOSE

2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

Ответы к контрольной работе по вводному курсу

1. Заполните таблицу

	a	i	e	o	u
открытый слог	name	fine, like	he	nose	tube
закрытый слог	cat	lift	set	pot, not	nut
гласная + r	car,	fir	her	storm form	turn,
гласная + r+e	care	fire	here	more	pure

2. Напишите следующие существительные во множественном числе

Place - places	Factory - factories
Library- libraries	Man - men
Language - languages	Woman - women
Bus - buses	Tooth - teeth
Box - boxes	Foot- feet
Key - keys	Child – children
House - houses	Mouse - mice
Dress - dresses	Advice - advice
Roof - roofs	Money - money
Clock - clocks	Hair - hair
Country - countries	Fish - fish
Life - lives	Glass - glasses

3. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they”.

1. Greg ..**he**... 7. car ...**it**. 13. dog ...**it**.
2. you and I ...**we**. 8. Eva and I ...**we** 14. hat ...**it**
3. cat ...**it** 9. John ...**he**. 15. David ...**he**
4. man ...**he** 10. John and Charlie ...**they** 16. Joanna ...**she**
5. Steve and I ...**we** 11. Father and I ...**we** 17. books ...**they**
6. policeman ...**he** 12. skirt ...**it** 18. tooth**it**.

4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

1. Everybody likes Tom. He **has got** a lot of friends.
2. I can't open the door. I **haven't got** a key.
3. I **am not** very happy today.
4. It **is** 10 o'clock. You **are** late again.
5. It's a nice town. It **has got** a very nice shopping centre.
6. Mr and Mrs Johnson **have got** two children, a boy and a girl.
7. My bed **is** very comfortable.
8. Sarah **hasn't got** a car. She goes everywhere by bicycle.
9. The houses in this street **are** very old.
10. They like animals. They **have got** three dogs and two cats.
11. What colour **are** his eyes? They **are** blue.

5. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple

1. Do you **live** near here?
2. What **does** your friend **do**?

3. He **drives** a bus.
4. I **play** the piano but I **don't play** very well.
5. I **get up** at 8 o'clock every morning.
6. She **doesn't work** in a bank.

6. Зачеркните лишнее слово.

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

Ключ для контроля правильности выполнения итогового теста по английскому языку

№ задания	Верный ответ		Кол-во баллов
I	A		1
II	B		1
III	C		1
IV	F		1
V	T		1
VI	T		1
VII	1 e 2 g 3 a 4 f 5 c 6 d 7 b	1 b 2 e 3 g 4 a 5 d 6 f 7 c	14
VIII	a, c, f, g, h		5
IX	C A B E D F		1
X	1 2 4 7 8 9	3 5 6 10 11 14	14

	12		
	13		
Итого:			40 баллов

Тестовое задание для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Английский язык»

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-37 верных ответов – “5”

36-33 верных ответов – “4”

32-28 верных ответов – ”3”

менее 28 – ”2”

Выберите единственный верный вариант ответа

I. A lot of teenagers who have drug.....almost never believe that they are dependent.

A) addiction B) prison

C) poverty D) disease

II. Many young people choose different ways to express their....

A) society B) identity

C) opinion D) fashion

Укажите правильный вариант перевода:

III. I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

1. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.
2. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.
3. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.
4. Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

IV. As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.

V. Hackers are the “wizards” of the computer community.

VI. There is state and private education in Great Britain.

VII. Соотнесите английские выражения с русскими:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. to have the right to protection | 1. иметь право встречаться с людьми |
| 2. to have the right to education | 2. иметь право на свою точку зрения |
| 3. to have the right to meet other people | 3. иметь право на отдых |
| 4. to have the right to health | 4. иметь право на информацию |
| 5. to have the right to leisure | 5. иметь право на защиту |
| 6. to have the right to information | 6. иметь право на здоровье |
| 7. to have the right to express views | 7. иметь право на образование |

Сопоставьте термины с определениями:

1. mower	a) to build up one's strength
2. roller blades	b) to cut and collect the grass
3. remote-control unit	c) to wash the dishes
4. body building machine	d) to make calls around the home
5. cordless phone	e) to have fun and to entertain
6. vacuum cleaner	f) to perform everyday cleaning tasks
7. dishwasher	g) to operate the TV from a distance

VIII. В следующей группе слов определите те, которые имеют отношение к теме *Education in Great Britain*:

a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

IX. Поставьте следующие слова в верном порядке так, чтобы получилось резюме:

1. Objective
2. Education
3. Personal detail
4. Skills
5. Work experience
6. Referees

X. Расставьте числительные в нужные колонки.

Cardinal number	Ordinal number
количественное числительное	порядковое числительное

1. forty
2. thirteen
3. third
4. twenty
5. twelfth
6. seventy fifth
7. sixty six
8. a hundred
9. eighteen
10. second
11. twenty first
12. three thousand
13. one million two thousand nine
14. first

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом

Л.Г.Брайченко

Протокол № 1

от 04. 09 2014 г.

Методические указания

по проведению самостоятельных работ

по учебной дисциплине

ОДБ. 03 Иностранный язык

для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК ООД

Протокол № 1

от 04.09.2014г.

руководитель ПЦК

Т.А.Кулинич

Бердск, 2014 г.

Введение

Данные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОДБ.03 Иностранный язык (английский) предназначены для студентов специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по данной специальности, в результате освоения дисциплины Иностранный язык студент должен уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; **самостоятельно** совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Итак, самостоятельная работа студентов по дисциплине направлена на расширение их словарного запаса и совершенствование устной и письменной речи. На выполнение самостоятельной работы студентов по дисциплине отводится 39 часов.

Методические рекомендации по созданию презентаций

1. Краткая характеристика презентации

Презентация – это набор слайдов (страниц), оформленных в соответствии с каким-то принятым стилем. Последовательность показа слайдов может меняться в процессе демонстрации презентации. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Каждый слайд может включать в себя:

- различные формы представления информации (текст, таблицы, диаграммы, изображения, звук, видео).

- анимацию появления объектов на слайде и анимацию смены слайдов.

Титульный слайд должен содержать название темы, название учебного заведения, фамилия, имя автора презентации, учебная группа, фамилия, имя, отчество преподавателя.

На втором слайде может быть представлен план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

Старайтесь придерживаться принципа: один слайд - одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезисы несколько его доказательств.

Выводы всегда должны быть даны лаконично на отдельном слайде.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

2. Этапы создания презентации.

Планирование презентации:

- определение целей
- изучение аудитории
- формирование структуры и логики подачи материала

Разработка презентации

- вертикальная и горизонтальная логика
- содержание и соотношение текстовой и графической информации
- заполнение слайдов информацией
- настройка анимации

Репетиция презентации

Перед презентацией обязательно нужно провести репетицию. На ней можно понять, где возникнут трудности, почувствовать реальный хронометраж презентации, а также исправить замеченные по ходу ошибки.

3. Что надо учитывать, разрабатывая презентации?

1. Порядок вывода объектов на экран следующий:

- заголовок слайда
- основная информация
- дополнительная (поясняющая, иллюстрирующая, навигационная) информация

2. Основной материал необходимо выделить, чтобы он первым бросался в глаза при демонстрации слайда. Выделение можно осуществить размером объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране.

3. Дополнительный материал предназначен для подчеркивания основной мысли слайда. В качестве дополнительной информации может выступать графика.

4. Важно учитывать, что НЕЛЬЗЯ на слайдах писать ВСЕ, что докладчик планирует сказать. На слайды должны попасть только самые важные тезисы, самые необходимые данные, а также, желательно, графический материал: иллюстрации, фотографии всегда лучше воспринимаются аудиторией.

5. Материал на слайде должен быть расположен максимально равномерно по всей площади, не оставляя крупных пустых пространств.

6. Текст, размещенный на слайде, должен быть хорошо виден и удобочитаем.

7. НЕЛЬЗЯ использовать на слайде несколько шрифтов. Оптимально использовать для смыслового выделения разные начертания одного шрифта.

8. При настройке анимации для порядка появления объектов на слайде надо помнить, что любой спецэффект должен быть обоснован. Перенасыщение спецэффектами отвлекает и вызывает раздражение.

9. Для целостности восприятия презентация выполняется в едином стиле. Это может быть или единый фон, или какой-либо повторяющийся на каждом слайде элемент.

10. На презентацию может быть наложен звук. Звуковая схема презентации имеет три уровня:

- низший уровень-звук, сопровождающий спецэффекты, появление объектов на экране, предназначен для привлечения внимания к появляющимся объектам.
- второй уровень звуков-аудио файлы, присоединяемые к слайду. Данный тип звуков может служить комментарием к содержанию слайда и заменять текст, оставляя больше места для графической информации.
- третий уровень-звук, вставляемый в презентацию, распространяемый на весь процесс демонстрации.

Критерии оценки презентации

- соответствие содержанию теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

Оценка «5» ставится при 85 % соответствии требованиям оформления презентации.

Оценка «4» -70%-85%

Оценка «3» -50%-70%

Оценка «2» - менее 50 %

Методические рекомендации по выполнению проекта

1. Понятие «проект», «учебный проект», «метод проектов», «проектная деятельность»

Слово проект (в буквальном переводе с латинского «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект-прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта». «Проектирование в конце двадцатого века превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности».

Применительно к учебному заведению образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащегося, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Метод учебного проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащегося, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Учебный проект

Проблема проекта

Почему? (это важно для меня лично)

Актуальность проблемы - мотивация

Цель проблемы

Зачем? (мы делаем проект)

Целеполагание

Задачи проекта

Что? (для этого мы делаем)

Постановка задачи

Методы и способы

Как? (как мы можем это делать)

Выбор способов и методов планирования

Результат

Что получится? (как, решение проблемы)

Ожидаемый результат

3. Этапы работы над проектом

В самом общем виде при осуществлении проекта можно выделить следующие этапы:

1. Погружение в проект.
2. Организация деятельности.
3. Осуществление деятельности.
4. Презентация результатов.

Первый этап.

Педагог формирует:

1. Проблему проекта.
2. Сюжетную ситуацию.

3. Цель и задачи.

Студент осуществляет:

1. Личностное присвоение проблемы.
2. Вживание в ситуацию.
3. Принятие, уточнение и конкретизация целей и задач

Второй этап.

Педагог организует деятельность – предлагает:

1. Организовать группы.
2. Распределить амплуа в группах.
3. Спланировать деятельность по решению задач проекта.
4. Возможные формы презентации результатов.

Студент осуществляет:

1. Разбивку на группы.
2. Распределение ролей в группе.
3. Планирование работы.
4. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.

Третий этап.

Педагог не участвует но:

1. Консультирует учащихся по необходимости.
2. Ненавязчиво контролирует.
3. Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость.
4. Репетирует с исполнителями предстоящую презентацию результатов.

Студент работает активно и самостоятельно:

1. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща.
2. Консультируется по необходимости.
3. «Добывает» недостающие знания.
4. Подготавливает презентацию результатов.

Четвертый этап.

Педагог принимает отчет:

1. Обобщает и резюмирует полученные результаты.
2. Подводит итоги обучения.
3. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.
4. Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать в группе на общий результат и др.

Студент демонстрирует:

1. Понимание проблемы, цели и задач.
2. Умение планировать и осуществлять работу.
3. Найденный способ решения проблемы.
4. Рефлексию деятельности и результаты
5. Оценку деятельности и её результативности.

4. Памятка для исполнителей проекта по иностранному языку

1. Помните, что проект-это самостоятельно планируемая и реализуемая работа, в которой речевое общение включено в контекст другой деятельности «соревнование, игры, путешествия». Поэтому успешность этой деятельности зависит от того, насколько легко и свободно вы можете общаться при её

- обсуждении и выполнении, появятся ли у вас оригинальные мысли и нестандартные решения, а также желание и усердие сделать проект интересным.
2. Не забывайте, что вы все должны работать с полной отдачей при создании проекта, помогать друг другу по мере необходимости, оказывать моральную поддержку, чувствовать ответственность за результаты совместной работы.
 3. Когда вы получаете рекомендации, организуйте:
 - Их прочтение всеми членами группы для выявления целей проекта, порядка выполнения действий и ожидаемого результата.
 - Планирование работы, обсуждение элементов проекта, изготовление набросков.
 - Распределение обязанностей.
 - Выполнение заданий, предлагаемых в рекомендациях на уроках или дома.
 - Обсуждение подготовленных материалов, внесение уточнений, исправлений, дополнений по мере необходимости.
 - Презентацию проекта.
 4. При подведении итогов работы над проектом будьте сдержанны, объективны, терпеливы, принимайте во внимание все точки зрения, взвешивайте все за и против, легко излагайте свои мысли.

5. Рекомендуемые виды проектов и проектных заданий

6. Оценка исследовательского проекта

1. Актуальность и новизна предлагаемых решений (1-20 баллов)
2. Объем разработки и количество предлагаемых решений (1-20 баллов).
3. Реальная и практическая ценность проекта (1-10 баллов).
4. Уровень самостоятельности выполнения (1-20 баллов).
5. Качество оформления готового продукта (1-20 баллов).
6. Оценка рецензента (1-10 баллов).

7. Оценка защиты проекта

1. Качество доклада. (1-20 баллов).
2. Проявление глубины и широты знаний по излагаемой теме.(1-20 баллов).
3. Ответы на вопросы педагогов (1-10 баллов)
4. Ответы на вопросы слушателей (1-10 баллов).
5. Оценка творческих способностей докладчика (1-20 баллов).
6. Субъективная оценка деловых качеств докладчика (1-20 баллов).

Итоговая оценка в баллах:

180-200 баллов - отлично;

120-175-хорошо;

90-115-удовлетворительно;

менее 80- неудовлетворительно.

8. Критерии оценивания проекта по иностранному языку

1. Оформление (аккуратность, эстетичность).
2. Содержание (лингвистическая корректность).
3. Сроки выполнения (своевременность выполнения по графику).

9. Параметры оценивания проекта по иностранному языку

1. Точность выполнения в соответствии с темой.
2. Лексическое и структурное разнообразие сообщения.
3. Логика изложения.
4. Фонетическая корректность при устном сообщении.
5. Эмоциональность (артистизм) устного выступления.

10. Объем выполнения письменной работы

4- 5 печатных страниц доклада (сообщения, текста, экскурсии).

11. Оценивание в 5-и бальной системе

«5» - Работа сдана точно в срок, допускается 2-3 ошибки на один печатный лист без нарушения коммуникации, соблюдены параметры оценивания.

«4» - Работа сдана точно в срок, допускается 3-5 ошибок на один печатный лист.

«3» - Работа не отвечает критериям и параметрам оценивания должным образом, допущено более 5 ошибок.

Методические рекомендации по составлению диалога «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций»

Цель: знать профессиональную лексику, формировать умение у студентов работать с разными источниками и интернет ресурсами, выделять главную информацию, уметь аргументировать собственную точку зрения.

Работа должна быть выполнена по плану и включать вступление, основную мысль, заключение.

Задание: подготовьте диалог на заданную тему в соответствии с основными требованиями к устному сообщению.

Интернет-ресурсы:

- wikipedia.org

Методические рекомендации по составлению диалога «Телефонные переговоры»

Активный словарь по теме:

to (tele)phone

звонить (по телефону).

to dial the number

Набирать телефонный номер

to spell smth

говорить что-либо по буквам

Can I help you?

Чем я могу быть Вам полезен?

I'd like to speak to Mr. ..., please.

Я бы хотел поговорить с м-ром

Wait a minute, please.

Одну минуту, пожалуйста.

to be in

быть на месте

to be out

выйти

What is it?

В чем дело?

This is Mr. ... speaking.

Говорит м-р

Klimenko, here

Клименко слушает

Is that *TST Systems*?

Это – компания *TCT Системз*?

As far as I know

Насколько мне известно

If it isn't too much trouble.
Если Вас не затруднит.
Remember me to (give my regards to) Mr.
Передайте от меня привет м-ру
As a rule ...
Как правило

Situation:

1. There is a delay in delivery of equipment under your contract with Call the company's representative to explain why the delivery is urgent and what you will have to do if the delay becomes too long.

Критерии оценки по составлению диалогов

Высокую положительную оценку «5» студент получает, если:

1. достаточно полно и конструктивно излагает соответствующую тему;
2. дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
3. грамотно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя

Положительную оценку «4» студент получает, если:

4. если при изложении были допущены 1-2 незначительные ошибки, которые студент исправляет после замечания преподавателя;
5. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
6. излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
7. затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
8. Неполно изложено задание;

Удовлетворительную оценку «3» студент получает, если:

9. при изложении были допущены значительные ошибки
10. неверно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
11. излагает выполнение задания нелогично и непоследовательно;

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

Протокол № 1
от 04. 09 2014г.

Методические указания

по проведению практических работ

по учебной дисциплине

ОДБ. 03. Иностранный язык

специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК ООД
Протокол № 1
от 04.09. 2014г.
руководитель ПЦК
Л.А.Кулинич

Бердск, 2014г.

На практические занятия по дисциплине ОДБ. 03 «Иностранный язык» отводится 76 часов. Практические задания включают следующие виды:

- 1) выполнение тренировочных упражнений,
- 2) работа с текстом (различные стратегии чтения),

Все виды СРС направлены на формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

1. Выполнение тренировочных упражнений нацелено на овладение определенным лексическим запасом и грамматическим минимумом, необходимым для профессионального и повседневного иноязычного общения. Для самостоятельной работы обычно предлагаются упражнения, требующие внимания и времени, необходимого для осмысления задания.

Различают следующие виды лексико-грамматических упражнений: репродуктивные (для закрепления лексико-грамматических навыков); частично-поисковые (для выявления уровня усвоения изученного материала); творческие (для развития навыков устной и письменной речи). Примеры лексико-грамматических заданий разного уровня: Репродуктивные упражнения: - выполните упражнение по образцу; - образуйте грамматическую форму в соответствии с правилом; - поставьте вопрос к выделенным словам; - определите видо-временную форму глагола или тип предложения. Частично-поисковые упражнения: - найдите предложения, содержащие ошибку, и исправьте её; - выберите слово (грамматическую форму) для заполнения пропуска; - подберите синоним к подчеркнутым словам; - соотнесите слова (словосочетания, фразы); - трансформируйте активное предложение в пассивное. Творческие упражнения: - разыграйте диалог по предложенной ситуации; - прокомментируйте высказывание.

Методические рекомендации по выполнению фонетических упражнений

- Обращайте особое внимание на тренировку тех звуков, которых нет в русском языке. Это позволит избежать непонимания вас другими людьми.
- Тренируйте английские звуки по принципу «снежного кома». Например: w; w, v; w, v, h; w, v, h, th. Так как при произнесении английских и русских звуков задействованы разные группы мышц, то их тренировка должна происходить постепенно.
- Используйте специальную речевую гимнастику.
- Повторяйте фразы и предложения за носителями языка (фильмы, аудиокассеты). Постарайтесь произнести их как можно ближе к оригиналу. Также копируйте интонацию.
- Не ставьте целью научиться произносить какой-либо звук с первого раза — для этого необходимо время.
- Отводите специальное время для тренировки произношения.
- Следите за тем, чтобы фокус внимания на звуки в начале фразы был таким же, как и в конце.

Методические рекомендации по выполнению грамматических упражнений

Английский язык – это язык твердого порядка слов в предложении, т.е. каждый член предложения имеет своё определённое место. The boy caught the fish (мальчик поймал рыбу). Если произвести перестановку подлежащего и дополнения, то будет

искажен смысл предложения. The fish caught the boy (рыба поймала мальчика). При переводе предложений с русского языка на английский, помните и соблюдайте это правило (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство).

Упражнения закрепляют правила грамматики, знакомят с новой лексикой, а некоторые упражнения обладают познавательной ценностью. Приступая к выполнению любого задания по грамматике, переведите предложения на русский язык.

При выполнении упражнений на определение видовременных форм глагола, прежде всего, найдите в предложении сигнальное слово, которое поможет вам определить время глагола. Каждому времени соответствуют определённые наречия, например Present Simple соответствуют следующие наречия: every day (month, year, week) often, seldom, always, usually, never, as a rule, sometimes. Past Simple – ago, yesterday, last, the other day и т.д. Если в предложении нет сигнального слова, то в содержании предложения может быть ситуативное указание на время глагола. Look! Julia is writing a letter to her friend. Таблица всех видовременных форм глагола поможет вам выполнить задание. Обратите внимание на то, нужна ли в данном случае форма активного или пассивного залога. Помните о том, что глаголы делятся на правильные и неправильные по способу образования прошедшего времени.

При выполнении упражнений на словообразование вам необходимо определить, какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие и т.д.)

Вспомните суффиксы, характерные для данной части речи (например для имени существительного – ment, -ness, -ist, -ance, -tion, -age, -er/or, -hood, -dom, -ship, для глагола – ise, -ify, -en, -ate, для наречия – ly, для прилагательных – ful, -able, -al, -ant, -ent, -ic, -ive, -ous, -y и т.д.)

Определите, имеет ли слово положительное или отрицательное значение по контексту, и образуйте новое слово.

Чтобы выполнить подстановочные упражнения на закрепление материала и выработки автоматизма в употреблении грамматических структур, изучите соответствующие разделы грамматики, выполните задания, неоднократно возвращайтесь к правилам, корректируя свои знания. Помните о том, что грамматика построена на моделях, которые достаточно легко запомнить и применять при постоянном повторении.

2. Работа с текстом, или чтение, является важным видом иноязычной речевой деятельности. В ходе освоения дисциплины предполагается освоение различных стратегий чтения: детальное (изучающее), ознакомительное, поисковое, чтение с элементами аннотирования. Особенностью работы с текстом в условиях аудиторного занятия является ограничение по времени.

Ознакомительное чтение. Оно считается наиболее простым, так как не осложнено какими-либо специальными задачами понимания. Такое чтение приучает студента к охвату всего читаемого материала и создает хорошие условия для развития широкого поля зрения. Так как задачей его является понимание основной линии содержания, то в качестве проверки выделяются главные, а не второстепенные факты

. Изучающее чтение. Направлено на точное и полное понимание всей информации текста, допускает его перечитывание. Обычно для этой стратегии выбирают короткие тексты. В ходе самостоятельной работы у студента развиваются аналитические операции, связанные с умением вычленять в тексте элементы, которые служат опорой для понимания содержания. Одним из способов проверки при изучающем чтении является перевод текста

. Поисковое чтение. Используется будущими специалистами для поиска в источниках той или иной конкретной информации – формулировок, страноведческой информации, статистических данных, определений и т.д. Обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения. Чтение с элементами аннотирования. Этот вид чтения требует понимания общего содержания текста (основной идеи) и его частей, структурирование информации, соотнесение фраз исходного текста с перефразированием. При этом могут быть использованы стратегии поискового и изучающего чтения. Чтение с элементами аннотирования является важным видом практической работы.

Инструкции для выполнения практических заданий.

Инструкция 1

Алгоритм анализа английского предложения

1. Определите, является ли данное предложение простым или сложным.
2. Разделите предложение на две части: на группу подлежащего и сказуемого. Если предложение сложное, произведите ту же операцию с каждым из составляющих его предложений.
3. Выделите глагол-сказуемое (установите наличие смысловых, вспомогательных и модальных глаголов).
4. Разделите группу сказуемого, дополнения и обстоятельства.
5. Определите подлежащее.
6. Выделите в группе подлежащего определения, стоящие до и после него.
7. Определите наличие оборотов (причастных, инфинитивных или герундиальных).
8. Соотнесите подлежащее и определите главную мысль, выраженную в данном предложении.

Инструкция 2

Грамматический анализ текста

1. Найдите в тексте случаи использования
 - А) определенного артикля
 - Б) неопределенного артикля
 - В) отсутствия артикля и объясните их употребление.
2. Найдите в тексте 5 существительных и образуйте форму множественного числа или единственного.
3. Найдите в тексте 5 прилагательных и образуйте недостающие степени сравнения, переведите их.
4. Найдите в тексте международные слова, переведите их.
5. Найдите в тексте словосочетания с
 - А) личными местоимениями
 - Б) притяжательными местоимениями

- В) указательными местоимениями, переведите их.
6. Найдите в тексте 5 правильных и 5 неправильных глаголов, образуйте недостающие формы глагола, переведите их.
 7. Сделайте грамматический разбор 5 предложений и задайте к ним 4 типа вопросов.
 8. Найдите в тексте модальные глаголы и их эквиваленты, письменно переведите предложения с ними.
 9. Найдите в тексте числительные, напишите их прописью.
 10. Найдите в тексте словосочетания с предлогами
 - А) места
 - Б) времени
 - В) направления движения, переведите их.

Инструкция 3

(Стратегия и тактика чтения текста)

1. Переведите заголовок к тексту.
2. Прочитайте текст или его законченный фрагмент.
3. Выпишите незнакомые слова и трудночитаемые слова в тетрадь.
4. Из словаря выпишите транскрипцию и значения слов.
5. Устно переведите текст.
6. Прочитайте транскрипцию выписанных слов несколько раз.
7. Прочитайте текст.
8. Выполните задания к тексту.

Инструкция 4.

Аудирование текста

1. Внимательно прослушайте текст 3 раза.
2. Постарайтесь понять основной смысл, игнорируя незнакомые слова.
3. Запишите по ходу прослушивания короткий план на русском языке.
4. Выполните предложенные задания.

Инструкция 5.

Подготовка монологического высказывания по устной теме

1. Составьте план высказывания на русском языке.
2. Прочитайте тематический текст или тексты на нужную Вам тему.
3. Выделите из текста слова, словосочетания, необходимые для высказывания.
4. Соотнесите их с пунктами плана.
5. Составьте предложения в соответствии с планом.
6. Пользуясь планом на русском языке, выскажитесь на английском по заданной теме.
7. Попробуйте рассказать по теме без опоры.

Инструкция 6.

Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вспомните или посмотрите в справочнике требуемые грамматические формы.
3. Обратите внимание на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.
4. Выполните задание письменно.
5. Прочитайте написанное.

Инструкция 7

Письменная компрессия текста

1. Читайте текст по абзацам, выделяя в каждом из них предложение, в котором заключена главная мысль абзаца и выпишите ее.
2. Проведите сокращение внутри выделенных предложений за счет второстепенных слов.
3. Соедините полученные предложения в единый текст.
4. Придайте записи форму в зависимости от того, пишете ли вы реферат, аннотацию, рецензию или резюме.

Инструкция 8

Составление аннотации и реферата

1. При реферировании происходит осмысление отдельных положений, представляющих суть оригинала, сокращение всех малозначащих сведений.
2. Содержание работы излагается в реферате объективно, без критической оценки.
3. Предельным объемом реферата принято считать 1200 слов.
4. Реферат – это не простой набор ключевых фрагментов текста, а новый самостоятельный текст.
5. Для связности изложения используются следующие клише:
 - а) для выражения общей оценки источника, его темы, содержания: «статья посвящена, целью статьи является, статья представляет собой и т.д.»
 - б) для обозначения задач, поставленных и решаемых автором: «в первой (второй и т.д.) главе (части) автор описывает (отмечает, анализирует...)».
 - в) для оценки полученных результатов, для выводов: «результаты подтверждают, автор делает вывод, что... и т.д.».

Список фраз для составления аннотации, реферата

1. The article is headlined...
2. The main idea of the article is ...
3. The article is about \ deals with \ is concerned with... .
4. The article opens with... .
5. At the beginning of the article the author depicts \ dwells on \ touches upon \ explains \ introduces \ mentions \ comments on \ underlines \ criticizes \ makes a few critical remarks on \ gives a summary of... .
6. The author begins with the description \ the analysis of... .

7. Then\ after that\ further on\ the author passes on to\ goes on to say// gives a detailed analysis of... /
8. The author concludes with... .
9. At the end of the article the author sums it all up by saying... .
10. I found the article interesting\ informative\ important\ dull\ of no value, etc.

Контрольный срез по дисциплине «Английский язык»

для 2 курса

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка “3”

менее 28 – оценка “2”

Выберите единственный правильный вариант ответа:

I. We...apples, but Mary.... them.

A) likes, like

B) doesn't like, like

C) don't like, likes

D) don't likes, like

II. Tomorrow...Friday.

A) was

B) will be

C) is

D) are

III. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

- A) were
- B) is
- C) are
- D) was

IV. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

1. help, walks, water, clean
2. help, walks, water, cleans
3. helps, walks, water, clean
4. help, walk, waters, cleans

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

V. English is the most popular foreign language in our country.

VI. After Friday comes Monday.

Вопросы с несколькими вариантами ответов

VII. Соотнесите английские выражения с русскими

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1.stuffed with events | a)загадочный сюжет |
| 2.life of famous people | b)драки различного вида |
| 3.adventures in the space | c)жизнь знаменитых людей |
| 4.be kind and patient | d)быть добрым и терпеливым |
| 5.keep you in suspense | e)наполненный событиями |
| 6.fights of different types | f)приключения в космосе |
| 7.full of special effects | g)наполнен спецэффектами |
| 8. a mysterious plot | h)держат в напряжении |

Соотнесите английские предлоги с русскими:

1. in the middle	1. между
------------------	----------

of	2. в середине
2. under	3. ниже, под
3. in the corner	4. спереди
4. next to	5. в углу
5. between	6. рядом с
6. in front of	

VIII. Отметьте существительные в единственном числе:

a)foot, b)children, c)roofs, d)news, e)boxes, f)trousers, g)postmen h)businesswoman, i)money, j)mouse

IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:

1.

1. place
2. there
3. like
4. is no
5. home

X. Расставьте слова и выражения в нужные колонки.

My working day	My flat
----------------	---------

1. TV set
2. free-time
3. different subjects
4. chest of drawers
5. to have some rest
6. to pass exams
7. cosy kitchen
8. beautiful wallpaper
9. a first-year student
10. armchair

11. many-stored building
12. to be busy
13. modern conveniences
14. to take a cool shower

**Ключ для контроля правильности выполнения промежуточного теста по
английскому языку за первый семестр**

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
I	C		1
II	B		1
III	D		1
IV	C		1
V	T		1
VI	F		1
VII	1 e 2 c 3 f 4 d 5 h 6 b 7 g 8 a	1 b 2 c 3 e 4 f 5 a 6 d	14
VIII	a, d, h, i, j		5
IX	b d a c e		1

X	2	1	14
	3	4	
	5	7	
	6	8	
	9	10	
	12	11	
	14	13	
Итого:			40 баллов

Итоговый тест по дисциплине «Английский язык»

для студентов I курса ,

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка “3”

менее 28 – оценка “2”

Выберите единственный правильный вариант ответа

I. A lot of teenagers who have drug.....almost never believe that they are dependent.

A) addiction B) prison

C) poverty D) disease

II. Many young people choose different ways to express their....

A) society B) identity

C) opinion D) fashion

Укажите правильный вариант перевода:

III. I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

1. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.
2. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.
3. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.
4. Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

IV. As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.

V. Hackers are the “wizards” of the computer community.

VI. There is state and private education in Great Britain.

VII. Соотнесите английские выражения с русскими:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. to have the right to protection | 1. иметь право встречаться с людьми |
| 2. to have the right to education | 2. иметь право на свою точку зрения |
| 3. to have the right to meet other people | 3. иметь право на отдых |
| 4. to have the right to health | 4. иметь право на информацию |
| 5. to have the right to leisure | 5. иметь право на защиту |
| 6. to have the right to information | 6. иметь право на здоровье |
| 7. to have the right to express views | 7. иметь право на образование |

Сопоставьте термины с определениями:

1. mower	a) to build up one's strength
2. roller blades	b) to cut and collect the grass
3. remote-control unit	c) to wash the dishes
4. body building machine	d) to make calls around the home
5. cordless phone	e) to have fun and to entertain
6. vacuum cleaner	f) to perform everyday cleaning tasks
7. dishwasher	g) to operate the TV from a distance

VIII. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме *Education in Great Britain*:

a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:

1. Objective

2. Education
3. Personal detail
4. Skills
5. Work experience
6. Referees

X. Расставьте числительные в нужные колонки.

Cardinal number количественное числительное	Ordinal number порядковое числительное
--	---

1. forty
2. thirteen
3. third
4. twenty
5. twelfth
6. seventy fifth
7. sixty six
8. a hundred
9. eighteen
10. second
11. twenty first
12. three thousand
13. one million two thousand nine
14. first

Ключ для контроля правильности выполнения итогового теста по английскому языку за второй семестр

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
I	A	1
II	B	1
III	C	1
IV	F	1
V	T	1
VI	T	1

VII	1 e	1 b	14
	2 g	2 e	
	3 a	3 g	
	4 f	4 a	
	5 c	5 d	
	6 d	6 f	
	7 b	7 c	
VIII	a, c, f, g, h		5
IX	C A B E D F		1
X	1	3	14
	2	5	
	4	6	
	7	10	
	8	11	
	9	14	
	12		
13			
Итого:			40 баллов

КИМ

для проведения промежуточной аттестации

в форме экзамена

Пояснительная записка

Цель промежуточного контроля в форме экзамена –определение степени усвоения учебного материала за курс обучения по дисциплине **ОДБ 03. Иностранный язык (английский)**

Требования к уровню подготовки –базовый уровень.

Экзамен включает все дидактические единицы дисциплины, проводится в комбинированной форме и включает устный развернутый ответ студентов по одному из предлагаемых вопросов и выполнение практических заданий в тестовой форме. Представленные задания обеспечивают проблемный характер обучения, его поисковую

направленность, реализуют индивидуальный подход к студенту в рамках коллективной формы учебного процесса.

Оценка студента складывается из 2-х оценок – результат письменного тестирования и устного ответа.

Критерии оценки теста:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки устного ответа:

а. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание терминов и понятий всего курса, а также свидетельствует о способности увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом занятий по неважным причинам, отсутствия активного участия на занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

б. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом занятий по неважным причинам.

с. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса;
- затруднения с использованием терминологии курса;

д. Оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Сравнить Present Perfect и Past Simple
2. Употребление артиклей a/an/the. Предлоги места.
3. Present Perfect: структура предложений, аспекты, показатели.
4. Употребление наречий – some, any.
5. Употребление наречий-much, many, few, little
6. Present Simple: аспекты, структура, показатели. Глаголы, которые не употребляются в Continuous.

7. Спряжение глагола to be.
8. Present Continuous и Present Simple
9. Конструкция Used to + инфинитив
10. Future Simple: структура предложений, аспекты, показатели.
11. Страдательный залог The Passive Voice
12. Perfect Continuous
13. Модальные глаголы.
14. Согласование времен
15. Косвенная речь
16. Герундий и его функции.

Задания

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ.
What countries does the UK consist of?
 - a. England, Scotland, Wales, Northern Ireland
 - b. England, Scotland, Wales, Ireland
 - c. England, Scotland, France, Northern Ireland
 - d. England, Scotland, Wales
2. Выберите правильный ответ.
Who was a founder of Moscow?
 - a. Yuri Dolgorukiy
 - b. Peter the Great
 - c. Ivan the Terrible
3. Выберите правильную форму сказуемого
His friend (to drive) now.
 - a. Are driving
 - b. Is driving
 - c. Am driving
4. Выберите правильную форму сказуемого
Moscow (to found) in 1147.
 - a. Is founded
 - b. Was founded
 - c. Were founded
5. Выберите правильный перевод предложения.
George used to be the best student , but now Lena is the best.
 - a. Раньше Георгий был лучшим студентом, а сейчас- Лена.
 - b. Георгий применял все лучшее для студентов и Лена тоже.
6. Выберите правильный перевод предложения.
Президент назначит нового премьер министра на следующей недели.
 - a. The President will appoint a new prime minister next week.
 - b. The President appoint a new prime minister next week.
 - c. The President appointed a new prime minister next week.

7. Выберите правильную форму глагола.
The UK (to be) a constitutional monarchy.
- Am
 - Is
 - Are
8. Выберите правильную форму глагола.
We (arrive) just at London.
- Has arrived
 - Have arrived
 - Arrive
9. Выберите правильную форму местоимения.
To travel I needmoney.
- Much
 - Many
 - Few
10. Выберите подходящее по смыслу слово.
I can't imagine how people lived without.....devices
- Electric
 - Current
 - Broken
11. Продолжите предложение
Inside any transistor electric current passes through.....
- The details
 - The space
 - Wires
12. Выберите подходящее по смыслу слово.
For some people a computer is an equivalent of.....: a device for printing and editing documents.
- Typewriter
 - Copier
 - Printer
13. Продолжите предложение
Computer is a multifunctional device so...
- It can be used both for work and for leisure
 - It can be used only to work
 - It can be used for leisure
14. Продолжите предложение
The electric current.....
- Is a quantity of electrons flowing in a circuit per second of time.
 - Not used nowadays.
 - Is the smallest particle of matter.
15. Продолжите предложение
Ampere is....
- the unit of measure for current
 - the insulator to be often seen on the poles
16. Продолжите предложение

- Conductors are
- a. substances through which electricity is easily transmitted
 - b. a material which resists the flow of the electric current
17. Заполни пропуск
Solid metals.....electricity with ease.
a) conduct b) depend c) connect
18. Заполни пропуск
The electrons move along.....
a. the circuit
b. current
c. magnetic field
19. Выберите лишнее слово
A d. c. generator consists of.....
a. stationary elements
b. rotating elements
c. welding equipment
20. Укажите значение аббревиатуры
e.m.f-
a. electromotive force
b. equipment management fee
c. electromagnetic fields
21. Укажите значение аббревиатуры
DC-
a. Direct current
b. Dress code
c. Detective comics
22. Выберите правильную форму неопределенного местоимения
There arekinds of generators.
a. Any
b. Some
c. Somebody
d. Anything
23. Выберите правильный перевод предложения из прямой речи в косвенную
He asked me: ' Don`t use this equipment'
a. Not use this equipment
b. Not to use that equipment
c. Would use the equipment
24. Выберите правильную форму глагола
I .(to measure) resistance for twenty minutes.
a. Has been measuring
b. Have been measuring
c. measuring
25. Выберите верный перевод слова « повышающий трансформер»
a. Step-down transformer
b. Core-type transformer
c. Step-up transformer

d. Shell-type transformer

Эталон ответа

1. a
2. a
3. b
4. b
5. a
6. a
7. b
8. b
9. a
10. a
11. b
12. a
13. a
14. a
15. a
16. a
17. a
18. a
19. c
20. a
21. a
22. b
23. b
24. b
25. c

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ.

What is the capital of the UK ?

- a. London
- b. Dublin
- c. England
- d. Glasgow

2. Выберите правильный ответ.

What city did Yuri Dolgorukiy found?

- a. Moscow
- b. Novgorod
- c. S. Petersburg

3. Выберите правильную форму сказуемого

His friends (to drive) now.

- a. Are driving
- b. Is driving
- c. Am driving

4. Выберите правильную форму сказуемого

The British national flag (to call) 'Union Jack'.

- a. Is called
- b. Are called
- c. Were called

5. Выберите правильный перевод предложения.

It used to be a small settlement , but now it is a famous city.

- a. Раньше это было маленькое поселение, а сейчас- известный город.
- b. Это применялось и в небольшом поселении и в известном городе.

6. Выберите правильный перевод предложения.

Мы будем выбирать нового президента через 4 года.

- a. We will elect a new president in four years.
- b. We elect a new president in four years.
- c. We elected a new president in four years.

7. Выберите правильную форму глагола.

The population of the UK (to be) over 62 million.

- a. Am
- b. Is
- c. Are

8. Выберите правильную форму глагола.

They (leave) just Wales.

- a. Has left
- b. Have left
- c. left

9. Выберите правильную форму местоимения.

To travel we needmoney.

- a. little
- b. Many
- c. Few

10. Выберите подходящее по смыслу слово.

The number of digital devicesevery year.

- a. increase
- b. provide
- c. pass

11. Продолжите предложение

Microchips helpbig parts of devices.

- a. to pass
- b. to increase
- c. to reduce

12. Выберите подходящее по смыслу слово.

In meters and lamps, electricity...in the wire.

- a. increases
- b. reduces
- c. flows

13. Продолжите предложение

For some people a computer is an equivalent of.....: a device for printing and editing documents.

- a. Typewriter
- b. Copier
- c. Printer

14. Продолжите предложение

The alternating current.....

- a. Is the current that changes direction periodically.
- b. Is the current that changes direction constantly.
- c. Is the smallest particle of matter.

15. Продолжите предложение

Conductance is....

- a. the conductor`s ability of passing electric charges.
- b. the insulator to be often seen on the poles

16. Продолжите предложение

Insulator is

- a. substances through which electricity is easily transmitted
- b. a material which resists the flow of the electric current

17. Заполни пропуск

The best.....are silver, copper, gold and aluminum.

a) conductors b) insulators c) transmitters d.) generators

18. Заполни пропуск

The electrons move along.....

a. the circuit
b. current
c. magnetic field

19. Выберите лишнее слово

The rotating elements are.....

a. true armature
b. commutator
c. welding equipment

20. Укажите значение аббревиатуры

e.m.f-

a. electromotive force
b. equipment management fee
c. electromagnetic fields

21. Укажите значение аббревиатуры

AC-

a. aluminum cord
b. Auto control
c. Alternating current

22. Выберите правильную форму неопределенного местоимения

There are notkinds of generators.

a. Any
b. Some
c. Somebody
d. Anything

23. Выберите правильный перевод предложения из прямой речи в косвенную

He asked me: ' Use this equipment'

a. to use that equipment
b. use this equipment
c. Would use the equipment

24. Выберите правильную форму глагола

He (to measure) resistance for twenty minutes.

a. Has been measuring
b. Have been measuring
c. measuring

25. Выберите верный перевод слова « понижающий трансформер»

a. Step-down transformer
b. Core-type transformer
c. Step-up transformer
d. Shell-type transformer

Эталон ответа

1. a
2. a
3. a
4. a
5. a
6. a
7. b
8. b
9. a
10. a
11. c
12. c
13. a
14. a
15. a
16. b
17. a
18. a
19. c
20. a
21. c
22. a
23. a
24. a
25. a