


Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»

(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Т.В.Чуркина

04.09.2014г

Комплект КИМ

по проведению промежуточной аттестации в форме экзамена

ОДБ.05«Обществознание (включая экономику и право)»

по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАССМОТРЕНО  
ПЦК ООД 04.09.2014 г.  
протокол № 1  
председатель ПЦК ООД

 Кулинич Т.А.

Бердск, 2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### СПЕЦИФИКАЦИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**1. Назначение экзаменационной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников с целью итоговой аттестации.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу экзаменационной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

1) Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию (Приложение к Приказу Минобрнауки России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. № 1236).

2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

**3. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.**

Экзаменационная работа состоит из трех частей, которые различаются **по содержанию, степени сложности и количеству заданий**. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

часть 1 содержит задания с выбором ответа;

часть 2 содержит задания с кратким ответом;

часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, *общество*), словосочетания (например, *правовая норма*), слов через запятую (например, *прав, обязанностей, ответственности*), набора цифр (например, *215*), записанных без пробелов или через запятую (например, *1, 2, 5*) (при выборе нескольких верных вариантов ответов), таблицы с внесением в неё соответствующих цифр или букв.

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Задание с кратким ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Ответы на задания в третьей части работы формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1

### Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1	20	20	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	4	7	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	6	16	Задания с развернутым ответом
	Итого	30	43	

### Полнота охвата проверяемого содержания различными частями экзаменационной работы

В первой части работы представлены семь содержательных линий курса: *общество, человек, культура, экономика, социальные отношения, политика, право.*

Задания второй и третьей частей ориентированы на выявление уровня овладения определенной группой умений и не охватывают по каждому варианту все содержательные линии курса. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся взаимозаменяемые задания одного типа и одинакового уровня сложности, *охватывающие разные элементы содержания.* **Вместе с тем, в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий второй и третьей частей, что в совокупности они представляют большинство основных содержательных линий курса.**

В число заданий с развернутым ответом (третья часть работы) входит шесть заданий, связанных с ответом на проблемный вопрос, с анализом предложенного текстового фрагмента, с ответом на вопросы к предложенному тексту. В каждом отдельном варианте данный фрагмент отражает **одну или несколько взаимосвязанных общественных наук (философию, социальную психологию, экономику, социологию, политологию, правоведение)**, составляющих научную основу обществоведческого курса. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов проверочных работ эти тексты охватывают все базовые дисциплины и содержательные линии курса.

В экзаменационной работе контролируются следующие умения:

- 1) распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- 2) определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
- 3) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- 4) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- 5) приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
- 6) осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- 7) оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- 8) анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

9) применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

10) называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;

11) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

12) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

13) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

#### **Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности**

Часть 1 содержит задания двух уровней: 14 заданий базового уровня (А1, А2, А4, А5, А7–А9, А11, А12, А14, А15, А17 – А19) и 6 повышенного уровня (А3, А6, А10, А13, А16, А20). Часть 2 содержит одно задание базового уровня (Б1) и три задания повышенного уровня (В2 – В4). В части 4 задания базового уровня (С1, С2), повышенного уровня (С3, С4) и задания высокого уровня сложности (С5, С6).

#### **4. Время выполнения работы и условия ее проведения.**

На выполнение экзаменационной работы отводится 120 минут.

*Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по обществознанию не используются.*

#### **5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Верное выполнение каждого задания базового и повышенного уровня части 1 (А) оценивается одним баллом. Выполнение заданий части 2 (В) оценивается одним или двумя баллами, а заданий части 3 (С) – 2 или 3 баллами. Максимально за выполнение всей работы можно получить 43 первичных балла.

Аттестационная отметка выпускника за выполнение всей работы определяется по пятибалльной шкале.

#### **Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в аттестационную отметку**

Аттестационная отметка	2	3	4	5
Первичный балл	менее 11	11 – 20	21 – 32	33 – 43

#### **Инструкция для организатора в аудитории**

1 Информация об условиях выполнения экзаменационной работы учащимися.

1.1 Экзаменационная работа состоит из трех частей. На ее выполнение отводится 2 часа. Учащиеся могут завершить работу досрочно.

1.2 Первая и вторая части экзаменационной работы выполняются на бланке ответов А, В. Все записи экзаменуемые делают синей или черной ручкой.

1.3 Необходимо акцентировать внимание экзаменуемых на инструкциях по выполнению заданий каждой части работы.

1.4 Если экзаменуемый ошибся при выборе или записи правильного ответа, то поставленный знак «□» в части А необходимо зачеркнуть и поставить этот знак в нужное место. Для исправлений в строке «Ответ: \_\_\_\_\_» или таблице для записи ответов неверный ответ зачеркивается и рядом или ниже записывается новый.

1.5 Использование корректирующей жидкости не допускается.

1.6 Третья часть экзаменационной работы выполняется на отдельных, предварительно подписанных экзаменуемыми листах. Тексты заданий не переписываются – проставляется только порядковый номер задания.

1.7 Желательно обратить внимание экзаменуемых на то, что допущенные ими грамматические, пунктуационные и др. ошибки не повлияют на оценку работы, что, однако, не исключает необходимости соблюдать правила русского языка.

### **Организация работы**

1. В начале экзамена учащимся выдается полный текст экзаменационной работы. Листы для ответов на задания третьей части подписываются.

2. Необходимо предложить экзаменуемым ознакомиться с «Инструкцией по выполнению работы».

3. Экзаменуемые могут выполнять задания работы в произвольном порядке.

4. Экзаменуемые могут сдать работу досрочно.

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 2 часа (120 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 30 заданий.

Часть 1 включает 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, только один из которых правильный. При выполнении задания части 1 поставьте в бланке ответов знак «х» в ячейку выбранного ответа в экзаменационной работе. Если вы поставили знак «х» не в ту ячейку, то обведите эту ячейку кругом и затем поставьте «х» в нужную ячейку.

Часть 2 состоит из 4 заданий, требующих краткого ответа. Для заданий части 2 ответ записывается в бланке для ответов в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает проблемные вопросы, текст и вопросы к нему, высказывание и его анализ. Эти задания предполагают умения отбирать нужную информацию из текста, раскрывать (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотносить сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применять имеющиеся знания при анализе социальных ситуаций, высказывать и обосновывать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном подписанном листе со штампом образовательного учреждения.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания и полноты ответа дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

### **Вариант А**

#### **Бланк ответов. Части А, В.**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>А1</b>				

<b>A2</b>				
<b>A3</b>				
<b>A4</b>				
<b>A5</b>				
<b>A6</b>				
<b>A7</b>				
<b>A8</b>				
<b>A9</b>				
<b>A10</b>				
<b>A11</b>				
<b>A12</b>				
<b>A13</b>				
<b>A14</b>				
<b>A15</b>				
<b>A16</b>				
<b>A17</b>				
<b>A18</b>				
<b>A19</b>				
<b>A20</b>				

<b>B1</b>	
<b>B2</b>	

**B3**

<b>A</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

<b>B4</b>	
-----------	--

**Вариант А**

**Часть 1**

*При выполнении заданий с выбором ответа этой части поставьте в бланке ответов знак «х» в ячейку выбранного вами ответа.*

**A1**

Что является проявлением глобальной экологической проблемы:

- 1) рост потребления энергии во многих странах;
- 2) участившиеся вспышки на Солнце;

- 3) недостаток очистных сооружений;
- 4) промышленное загрязнение воздуха.

**A2**

Основу экономики страны А. составляет сельское хозяйство. Семьи сообща владеют землей и работают на ней. Значительную роль в управлении обществом играют церковь и армия. К какому типу принадлежит это общество:

- 1) традиционному;
- 2) индустриальному;
- 3) информационному;
- 4) постиндустриальному.

**A3**

Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Потребность в пище и отдыхе сформировалась у человека в процессе общественной жизни.

Б. Ряд потребностей, свойственных человеку, отсутствует у других живых существ.

В а р и а н т ы   о т в е т о в :

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**A4**

Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:

- 1) наукой;
- 2) искусством;
- 3) образованием;
- 4) творчеством.

**A5**

Расплачиваясь за покупки в кассе магазина, девушка обронила сторублевую купюру. Стоящий сзади подросток оказался перед выбором: обратить внимание девушки на выпавшие деньги или, дождавшись ее ухода, присвоить их. Эта ситуация отражает выбор:

- 1) правовой;
- 2) экономический;
- 3) политический;
- 4) моральный.

**A6**

Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Принято различать материальную и духовную культуру.

Б. Духовная культура включает в себя ценности и нормы.

В а р и а н т ы   о т в е т о в :

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**A7**

К основным факторам (ресурсам) производства относится:

- 1) спрос;
- 2) конкуренция;
- 3) товар;
- 4) труд.

**A8**

Государственный бюджет – это планируемые государством на год:

- 1) сроки ввода новых предприятий;
- 2) расходы и доходы;
- 3) темпы роста экономики;
- 4) льготы и дотации.

**A9**

Увеличение количества самостоятельных продавцов на рынке бытовой техники привело к снижению цен на нее. Это результат:

- 1) государственного регулирования;
- 2) ценового сговора производителей;
- 3) технического прогресса;
- 4) конкурентной борьбы.

**A10**

Верны ли следующие суждения о соотношении спроса и предложения в рыночной системе экономики?

А. С ростом спроса на товары и услуги растет и их предложение.

Б. С ростом предложения на товары и услуги обязательно вырастет и спрос на них.

В а р и а н т ы   о т в е т о в :

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**A11**

Какая социальная группа образована по профессиональному признаку:

- 1) пассажиры;
- 2) мужчины;
- 3) инженеры;
- 4) горожане.

**A12**



«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме: родители – пример ему», – писал немецкий гуманист прошлого. О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки:

- 1) организация совместного досуга;
- 2) укрепление родственных связей;
- 3) совместное ведение домашнего хозяйства;
- 4) воспитание детей.

**A13**

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды – одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты всегда влекут за собой отрицательные последствия для общества.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**A14**

Что является признаком любого государства:

- 1) федеративное устройство;
- 2) право на взимание налогов;
- 3) разделение властей;
- 4) идейное единство.

**A15**

В стране М. правительство формируется на основе результатов парламентских выборов. При этом существует должность президента, который избирается парламентом. Какая форма правления представлена в стране М.:

- 1) конституционная республика;
- 2) президентская республика;
- 3) парламентская республика;
- 4) ограниченная монархия.

**A16**

Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии принимают законы страны.

Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических вопросов.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**A17**

Высшей юридической силой в нашей стране обладает:

- 1) указ президента;
- 2) Федеральный закон;
- 3) Конституция РФ;
- 4) постановление правительства.

**A18**

Какая отрасль права регулирует имущественные отношения граждан:

- 1) гражданское право;
- 2) административное право;
- 3) трудовое право;
- 4) конституционное право.

**A19**

Гражданин К. решил подарить автомобиль своему сыну. Чтобы оформить соответствующие документы, он должен обратиться в:

- 1) прокуратуру;
- 2) нотариат;
- 3) суд;
- 4) адвокатуру.

**A20**

Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. В правовом государстве право выше власти.

Б. В правовом государстве суд стоит выше других ветвей власти.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

## Часть 2

*При выполнении заданий с кратким ответом этой части его записать в месте, указанном в бланке ответа.*

**B1**



**B2**

Найдите в приведенном ниже списке прямые налоги и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны:

- 1) налог на прибыль;
- 2) таможенная пошлина;
- 3) акциз;
- 4) налог на имущество;
- 5) подоходный налог.

### **В3**

Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни, к которой относится данный факт: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

#### **ФАКТЫ**

- А. открытие нового супермаркета.
- Б. выборы руководителя партии.
- В. Оказание парикмахерских услуг.
- Г. Биржевые торги акциями фирм.

#### **СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

- 1) экономическая;
- 2) политическая.

Запишите в таблицу (в бланке ответов) выбранные цифры.

### **В4**

Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к необходимым условиям существования правового государства:

- 1) демократия;
- 2) верховенство закона;
- 3) двухпалатный парламент;
- 4) разделение властей;
- 5) равноправие граждан.

Найдите и выпишите в бланк ответов **номер понятия**, выпадающего из этого ряда.

### **Часть 3**

*Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему.*

*Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6.*

В современном демократическом обществе выполнение законодательной функции может осуществляться путем народного референдума. Референдум – это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны. Такая демократия называется прямой (непосредственной). Некоторые политологи считают, что только такая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Народ может действовать через своих представителей, избранных специально для создания и принятия законов. Так он реализует возможности представительной

демократии. В этом важнейшую роль играет парламент. Без избираемого народом и сменяемого парламента немисливо современное демократическое государство.

Но парламентская власть является ограниченной. Она вынуждена взаимодействовать с другими властями.

Парламентская власть сопряжена с выполнением ряда функций, из которых законодательная – главная, но не единственная. Парламент играет решающую роль в формировании исполнительных органов власти. От его решений зависит программа функционирования этой ветви власти.

Парламент обладает правом политического контроля и привлечения к ответственности. Эта функция обычно проявляется как исключительная. Она может состоять, например, в привлечении к ответственности президента.

Одна из функций парламента – обеспечение политической гласности. Суть в том, что в ходе работы парламента партии фракции вынуждены открыто заявлять о своей позиции по тому или иному обсуждаемому вопросу.

**C1**

Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

**C2**

Какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называет автор?

**C3**

Какие четыре функции парламента выделяет автор?

**C4**

Какую функцию парламента автор считает главной? Приведите пример, иллюстрирующий выполнение парламентом РФ этой функции. Может ли эту функцию осуществлять правительство?

**C5**

В государстве Н. депутаты парламента предложили отказаться от проведения референдумов, поскольку они решают ту же задачу, что и парламентские выборы. Верна ли такая оценка референдумов? Найдите и подчеркните в документе предложение, помогающее ответить на этот вопрос.

**C6**

Согласны ли вы с мыслью о том, что только прямая демократия обеспечивает подлинное народовластие? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.

**Вариант А****Бланк ответов. Части А, В.**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	2	3	4	5
<b>A1</b>				<b>X</b>
<b>A2</b>	<b>X</b>			
<b>A3</b>		<b>X</b>		
<b>A4</b>			<b>X</b>	
<b>A5</b>				<b>X</b>
<b>A6</b>			<b>X</b>	
<b>A7</b>				<b>X</b>
<b>A8</b>		<b>X</b>		
<b>A9</b>				<b>X</b>
<b>A10</b>	<b>X</b>			
<b>A11</b>			<b>X</b>	
<b>A12</b>				<b>X</b>
<b>A13</b>	<b>X</b>			
<b>A14</b>		<b>X</b>		
<b>A15</b>			<b>X</b>	
<b>A16</b>		<b>X</b>		
<b>A17</b>			<b>X</b>	
<b>A18</b>	<b>X</b>			
<b>A19</b>		<b>X</b>		
<b>A20</b>	<b>X</b>			

<b>Б1</b>	политический режим
<b>Б2</b>	1, 4, 5

**Б3**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
1	2	1	1

<b>Б4</b>	3
-----------	---

### Часть 3

#### Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

**C1**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
1	2
Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) что такое референдум; 2) парламент и его функции.	
Возможно дополнительное дробление смыслового раздела о функциях парламента, составление сложного плана фрагмента	
Выделены основные смысловые и логически завершенные части текста, предложенные названия (пункты плана) этих частей отражают их содержание	2
Не все выделенные части соответствуют содержательно и логически завершенным компонентам текста, ИЛИ не все названия частей соответствуют их содержанию	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**C2**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Называются такие пути: 1) народный референдум; 2) избрание своих представителей для создания и принятия законов. Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Названы два пути	2
Назван один путь	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**C3**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе должны быть названы следующие функции: 1) законодательная; 2) участие в формировании исполнительных органов власти; 3) политический контроль и привлечение к ответственности; 4) обеспечение политической гласности. Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Названы четыре функции	2
Названы две – три функции	1
Названа одна функция, ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**C4**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
1	2
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <b>ответ на первый вопрос:</b> главной функцией парламента является законодательная; 2) <b>пример</b> , допустим: принятие Государственной Думой закона «Об образовании»; (Может быть приведен любой другой пример.) 3) <b>ответ на второй вопрос</b> , например: правительство не может осуществлять законодательную функцию (хотя имеет право законодательной инициативы)	
Правильно указана главная функция, приведен пример, дан отрицательный ответ на второй вопрос	3
Правильно указана главная функция, приведен пример, ИЛИ правильно указана главная функция, дан отрицательный ответ на второй вопрос	2
Правильно указана главная функция	1
Неверно указана главная функция при любом количестве других элементов, ИЛИ не указана главная функция при любом количестве других элементов, ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**C5**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
--	--------------

<p>Правильный ответ должен содержать следующие <b>элементы</b>:</p> <p>1) <b>отрицательный ответ</b> на вопрос: такая оценка референдумов неверна;</p> <p>2) <b>фрагмент текста</b>: «Референдум – это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны»</p>	
<p>Дан отрицательный ответ, подчеркнут (полностью или частично) фрагмент текста</p>	2
<p>Дан отрицательный ответ, ИЛИ подчеркнут (полностью или частично) фрагмент текста</p>	1
<p>Ответ неверный или отсутствует</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С6**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <b>элементы</b>:</p> <p>1) <b>мнение</b> учащегося: согласие или несогласие с данной мыслью;</p> <p>2) <b>два аргумента (объяснения)</b>, например:</p> <p><b>в случае согласия</b> может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на референдумах граждане непосредственно высказывают свое отношение к той или иной проблеме, к тому или иному решению власти;</li> <li>– депутаты, избранные в парламент, могут утратить связь с избирателями и перестать выражать их волю и интересы;</li> </ul> <p><b>в случае несогласия</b> может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в Конституции РФ указано, что свободные выборы, наряду с референдумом, являются высшим непосредственным выражением власти народа, поэтому свободно избираемый парламент обеспечивает подлинное народовластие;</li> <li>– законодательные органы большинства стран принимают ежегодно большое количество законов, принять их все на основе непосредственной демократии (путем референдумов) невозможно, поэтому эффективное народовластие возможно только через парламент.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>	
<p>Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента</p>	2

*Окончание табл.*

<p>Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента</p>	1
<p>Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный или отсутствует</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2



**Вариант Б**  
**Бланк ответов. Части А, В.**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>A1</b>				
<b>A2</b>				
<b>A3</b>				
<b>A4</b>				
<b>A5</b>				
<b>A6</b>				
<b>A7</b>				
<b>A8</b>				
<b>A9</b>				
<b>A10</b>				
<b>A11</b>				
<b>A12</b>				
<b>A13</b>				
<b>A14</b>				
<b>A15</b>				
<b>A16</b>				
<b>A17</b>				
<b>A18</b>				
<b>A19</b>				
<b>A20</b>				

<b>Б1</b>	
-----------	--

**Б2**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

**Б3**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

<b>Б4</b>	
-----------	--

## Вариант Б

### Часть 1

*При выполнении заданий с выбором ответа этой части поставьте в бланке ответов знак «х» в ячейку выбранного вами ответа*

**A1**

Что из указанного относится к функциям государства:

- 1) защита интересов страны на международной арене;
- 2) выдвижение кандидатов на выборах;
- 3) создание религиозных организаций;
- 4) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.

**A2**

Реализация норм традиций и обычаев обеспечивается:

- 1) внутренним убеждением людей;
- 2) силой общественного мнения;
- 3) силой привычки;
- 4) верой в их божественное происхождение.

**A3**

Верны ли суждения о науке и образовании?

А. Наука создается с исключительной целью – искать и доказывать истину.

Б. Основу высшего образования составляют вузы: университеты, академии, институты.

В а р и а н т ы   о т в е т о в:

- 1) верно А;
- 2) верно Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

**A4**

Кто является главой государства в РФ:

- 1) Председатель Правительства;
- 2) Президент РФ;
- 3) спикер Государственной Думы РФ;
- 4) Председатель Конституционного суда РФ.

**A5**

Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это:

- 1) политический режим;
- 2) форма правления;
- 3) форма административного устройства;
- 4) государственный суверенитет.

**A6**

Верны ли суждения об элементах культуры:

А. Мода – смена увлечений, овладевших большими группами.

Б. Мода – кратковременное эмоциональное пристрастие.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

- 1) верно А;
- 2) верно Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

**A7**

Выбранный представитель, член представительного государственного учреждения:

- 1) депутат;
- 2) избиратель;
- 3) гражданин;
- 4) министр.

**A8**

Способность своими действиями приобретать права и обязанности:

- 1) дееспособность;
- 2) легитимность;
- 3) добровольность;
- 4) правоспособность.

**A9**

В каком году была принята ныне действующая Конституция РФ:

- 1) 12 июня 1991 года;
- 2) 1 августа 1996 года;
- 3) 12 июня 1990 года;
- 4) 12 декабря 1993 года.

**A10**

Верны ли суждения о религии?

А. Поклонение иконам и святым мощам, существующие в современных религиях, являются пережитком фетишизма и идолопоклонства.

Б. В переносном смысле идол – предмет слепого поклонения.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

- 1) верно А;
- 2) верно Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

**A11**

Добровольное объединение граждан, которое нацелено на овладение политической властью, называется:

- 1) профсоюзом;
- 2) политической партией;

- 3) общественным движением;
- 4) социальной группой.

**A12**

В приведенном перечне действий уголовным правонарушением является:

- 1) нецензурная брань в автобусе;
- 2) курение в общественном месте;
- 3) квартирная кража;
- 4) распитие спиртных напитков на улице.

**A13**

Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

В а р и а н т ы   о т в е т о в:

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**A14**

Критерием выделения страт может быть:

- 1) уровень дохода;
- 2) отношение к религии;
- 3) отношение к политической идеологии;
- 4) уровень развития личных способностей.

**A15**

К факторам производства относится:

- 1) производительность труда;
- 2) эффективность производства;
- 3) предпринимательство;
- 4) уровень жизни.

**A16**

Общество – это:

- а) определенный этап исторического развития человечества;
- б) специфические особенности жизни одной страны;
- в) определенная группа людей, объединившихся для общения;
- г) население, нация, государство, страна.

В а р и а н т ы   о т в е т о в:

- 1) верно а;
- 2) верно а, б;
- 3) верно а, б, в;
- 4) верно а, б, в, г.

**A17**

О каком понятии идет речь:

Это экономическое и социальное состояние людей, имеющих минимальное количество денег, образования, власти и престижа:

- 1) безработица;
- 2) нищета;
- 3) сиротство;
- 4) бедность.

**A18**

Какие права затрагивают большую часть трудовых отношений, связанных с защитой наемных работников, с вопросами безопасности труда, отдыха, условий среды обитания людей, их здоровья и социального обеспечения:

- 1) культурные;
- 2) социальные;
- 3) политические;
- 4) личные.

**A19**

К социальным относятся потребности человека в:

- 1) отдыхе;
- 2) пище;
- 3) воде;
- 4) общении.

**A20**

Верны ли суждения о правовом государстве?

А. В правовом государстве источником законов выступает гражданское общество.

Б. Правовое государство – это государство, в котором законодательная, исполнительная и судебная власть осуществляется правительством.

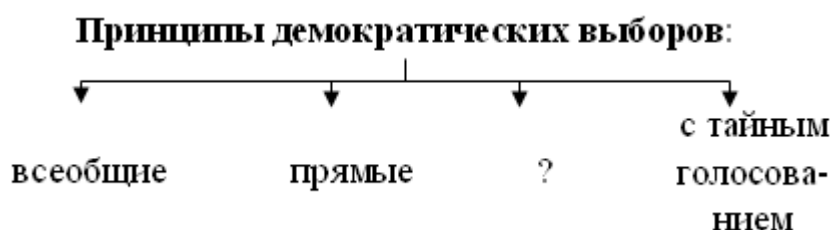
В а р и а н т ы   о т в е т о в:

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

## Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом этой части его записать в месте, указанном в бланке ответа.

**В1**



**В2**

О каком понятии идет речь:

- А. Общество.
- Б. Государство.
- В. Страна.

1) Великобритания занимает площадь 244 103 км<sup>2</sup>. Её население 57 500 000 человек, государственный язык – английский, денежная единица – фунт...

2) Великобритания является парламентарной монархией. Высший законодательный орган – парламент, состоящий из палаты лордов и палаты общин. Вся исполнительная власть принадлежит кабинету министров, право на формирование которого получает партия, победившая на выборах депутатов парламента.

3) В начале XX в. аристократия теряет своё господствующее положение, вынуждена менять свой образ жизни, заниматься предпринимательством. Формируется слой крупных предпринимателей и банкиров, а также «средний класс», то есть люди, устойчивость материального положения которых обеспечивается за счет личного труда (инженеры, врачи, юристы). К этому времени окончательно сформировался слой рабочих.

Запишите в таблицу (в бланке ответов) выбранные цифры.

**В3**

Соотнесите виды потребностей с их характеристиками:

- 1) Физиологические.
- 2) Потребность в безопасности.
- 3) Социальные
- 4) Престижные.
- 5) Духовные.

А. Потребность человека жить в коллективе, в общении, дружбе, любви, уважении и взаимопонимании.

Б. Стремление осваивать мир по законам красоты, видеть гармонию в природе, в людях, сострадать и сопереживать, глубоко чувствовать музыку, живопись, поэзию, совершенствовать человеческие отношения.

В. Потребность в признании со стороны других людей, потребность занять достойное место в жизни, в обществе, в коллективе.

Г. Для того чтобы жить и действовать в окружающем мире, человек нуждается в пище, воде, воздухе, движениях.

Запишите в таблицу ( в бланке ответов) выбранные цифры.

**В4**

О каком понятии идет речь:

Место, где осуществляется организованная деятельность по обмену товарами и услугами, при которой между продавцами и покупателями совершаются сделки купли и продажи.

### Часть 3

*Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему.*

Прочитайте текст и разрешите правовую ситуацию:

В статье 37 Конституции РФ сказано, что каждый человек имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (право на труд по найму);

принудительный труд запрещен;

право трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;

право получать вознаграждение за труд без дискриминации и не ниже МРОТ;

право на защиту от безработицы; право на индивидуальные и коллективные трудовые споры (право на забастовку);

право на труд не означает чей-то обязанности предоставлять работу всем желающим.

**С1**

**В соответствии с этим разрешите ситуацию:** Валя Кондратьева по праву была лучшей ученицей. После школы решила поступить на юридический факультет, но не прошла по конкурсу. Узнав, что в районном суде освободилась должность секретаря суда, Валя обратилась к председателю суда с просьбой об устройстве на работу. Ей было отказано: «суду нужны «умудренные опытом» работники». Валя сослалась на право на труд, но председатель не захотел обсуждать вопрос о приеме на работу.

**Кто прав в данной ситуации?**

**С2**

Дайте развернутый ответ.

Российский морской лайнер на пути к острову Барбадос сделал остановку в порту одного из государств Южной Америки. Многие иностранные пассажиры завершили здесь

свое путешествие. Когда судно отчалило от берега, матросы обнаружили на палубе колыбель с грудным ребенком. В записке на испанском языке была просьба позаботиться о ребенке «непутевых родителей». Применим ли к этой ситуации Закон РФ «О гражданстве»?

**С3**

Выберите одно из высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение, используя при этом обществоведческие понятия и знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, приведите аргументы (доказательства) в поддержку своей позиции.

«Всякое настоящее образование добывается только самообразованием» (Н. Рубакин).

«Культура есть неотвратимый путь человека и человечества» (Н. Бердяев).

«Наука и искусство принадлежат всему миру, перед ними исчезают межнациональные барьеры» (И. В. Гёте).

**С4**

Чем различаются верования и религия?

**С5**

Главным занятием египтян было земледелие. Единственным источником влаги для полей были воды Нила. Но его разливы случались лишь раз в году, а в остальное время приходилось поливать посевы, черпая воду из реки. Со временем люди научились рыть каналы, по которым речная вода поступала на поля. Но такой труд был не по силам одной семье и даже целому поселку. Для строительства каналов приходилось объединяться нескольким сельским общинам. Чтобы руководить работами, общинники выбирали специального человека – номарха (главу нома). Постепенно он становился единоличным правителем подвластной ему территории – нома и начинал передавать свою власть по наследству.

– В чьих руках находилась власть?

– В интересах кого номарх осуществлял свою власть?

– О каком общественно-политическом явлении говорится в данном историческом эпизоде?

– Какой теории происхождения государства соответствует данный исторический эпизод?

**С6**

Рассмотрите ситуацию и ответьте на вопрос.

Участковый врач, отработав много лет, наконец пошла на пенсию. Однако ее бывшие пациенты по-прежнему обращались к ней с просьбой о помощи, и она не могла им отказать. В знак благодарности они приносили кое-что из продуктов и другие полезные в хозяйстве предметы. Налоговая инспекция потребовала у врача зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя и своевременно платить налоги.

Законно ли требование налоговой инспекции?

**Вариант Б**

**Бланк ответов. Части А, В.**



<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>A1</b>	<b>X</b>			
<b>A2</b>	<b>X</b>			
<b>A3</b>			<b>X</b>	
<b>A4</b>		<b>X</b>		
<b>A5</b>				<b>X</b>
<b>A6</b>	<b>X</b>			
<b>A7</b>	<b>X</b>			
<b>A8</b>	<b>X</b>			
<b>A9</b>				<b>X</b>
<b>A10</b>			<b>X</b>	
<b>A11</b>		<b>X</b>		
<b>A12</b>			<b>X</b>	
<b>A13</b>	<b>X</b>			
<b>A14</b>	<b>X</b>			
<b>A15</b>			<b>X</b>	
<b>A16</b>			<b>X</b>	
<b>A17</b>				<b>X</b>
<b>A18</b>		<b>X</b>		
<b>A19</b>	<b>X</b>			
<b>A20</b>	<b>X</b>			

<b>Б1</b>	равные
-----------	--------

**Б2**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
3	2	1

**Б3**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
3	5	4	1

<b>Б4</b>	рынок
-----------	-------

### Часть 3

**Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом**

**C1**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Высказана правильная позиция. Есть ссылка на статью 37 Конституции РФ. Имеются рассуждения по поводу разрешения данной правовой ситуации	
Права Валя. Согласно ст. 37 Конституции РФ у неё есть право выбирать род деятельности и профессию. Отказать в приеме на работу он может, если у претендента нет необходимого образования, квалификации, нужных деловых качеств. Наличие социального опыта для секретаря суда, в обязанности которого входят выписка повесток, составление протоколов судебного заседания и другая техническая работа, не относится к необходимым деловым качествам	2
Права Валя	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**C2**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Высказана правильная позиция. Дана аргументация в соответствии с нормами российского законодательства	

*Окончание табл.*

К этой ситуации применим Закон РФ «О гражданстве», так как ребенок был обнаружен на российском лайнере (что является территорией России), а родители ребенка неизвестны, то он становится гражданином России	2
Закон РФ «О гражданстве» применим к этой ситуации	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**C3**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
1	2
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с	

обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт	
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт	4
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт	3
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт	2
Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации	1

Окончание табл.

Проблема не раскрыта, ИЛИ дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) <b>не в контексте задания</b>	0
Максимальный балл	4

**C4**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Называются такие отличия: 1) в основе верований лежит поклонение множеству богов, духов, души; 2) верования являются первичными формами религии; 3) религии имеют широкое распространение, в то время как верования носят локальный характер. Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Названы все отличия	3
Названы два отличия	2

Назван один из отличительных признаков	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**C5**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
1	2
<p>При анализе текста и ответе на вопросы:</p> <p>1) Выделена должность номарха, руководившего строительными работами в Египте по созданию оросительных сооружений. Объясняется переход от власти общественной к власти наследственной.</p> <p>2) Правильно названо общественно-политическое явление, о котором говорится в данном историческом эпизоде, – возникновение государства.</p> <p>3) Названа теория происхождения государства, с которой соотносится данный исторический эпизод – ирригационная теория.</p>	
Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на все вопросы к историческому эпизоду	3

*Окончание табл.*

<p>Выделена должность номарха, руководившего строительными работами в Египте по созданию оросительных сооружений. Объясняется переход от власти общественной к власти наследственной.</p> <p>Названо либо общественно-политическое явление, либо теория происхождения государства</p>	2
Дан ответ по одной из позиций	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**C6**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Высказана правильная позиция.</p> <p>Приведены необходимые аргументы</p>	
Требования налоговой инспекции незаконны. Деятельность врача по оказанию помощи больным не может быть расценена как предпринимательская. Предпринимательской считается деятельность, которая направлена на систематическое получение прибыли	2
Требования налоговой инспекции незаконны	1

Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2