


Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР


 Т.В.Чуркина

04.09.2014г

Комплект КИМ
для ОДБ.07 Информатика и ИКТ
по специальности СПО

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

РАССМОТРЕНО
ПЦК ООД 04.09.2014 г.
протокол № 1
председатель ПЦК ООД

 Кулинич Т.А

Бердск, 2014г.

Комплект КИМ по *ОДБ.07* Информатика и ИКТ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования .

Разработчик:

ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»,

преподаватель А.А. Букреева

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект КИМ предназначен для проверки результатов освоения ОДБ.07 Информатика и ИКТ по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Комплект КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, разработан в соответствии с рабочей программой по ОДБ.07 Информатика и ИКТ.

В результате освоения ОДБ.07 Информатика по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» студент должен обладать предусмотренными программой следующими умениями, знаниями, которые способствуют формированию общих и профессиональных компетенций:

- У1 Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники
- У2 Уметь распознавать информационные процессы в различных системах
- У3 Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ
- У4 Уметь использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования
- У5 Уметь иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий
- У6 Уметь создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые
- У7 Уметь просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных
- У8 Уметь осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- У9 Уметь представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- У10 Уметь идентифицировать информацию, необходимую для выполнения определенного задания или решения проблемы;
- У11 Уметь рационально вести поиск информации;
- У12 Уметь анализировать и критически оценивать найденные источники информации с точки зрения ее точности и надежности;
- У13 Уметь творчески и эффективно использовать найденную информацию в соответствии с поставленными целями;
- У14 Уметь понимать экономические, правовые и социальные аспекты использования информации, соблюдать этические и правовые нормы при осуществлении доступа и использования информации;
- У15 Уметь владеть современными информационными технологиями, активно их применять.
- У16 Уметь использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности
- У17 Уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях.
- У 18 Уметь использовать алгоритм как способ автоматизации деятельности

- З 1 Знать правовые нормы информационной деятельности;
- З 2 Знать виды информационной деятельности человека
- З 3 Знать единицы измерения информации
- З 4 Знать различные подходы к определению понятия «информация»
- З 5 Знать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- З 6 Знать назначение и функции операционных систем
- З 7 Знать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы

3 8 Знать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Результаты освоения ОДБ.07 Информатика и ИКТ, подлежащие проверке

В результате аттестации по ОДБ.07 Информатика и ИКТ осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК/ПК)	Показатели оценки результата
Умения:	
<p>У1 Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники</p> <p>У2 Уметь распознавать информационные процессы в различных системах</p> <p>У3 Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p> <p>У4 Уметь использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования</p> <p>У5 Уметь иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий</p> <p>У6 Уметь создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые</p> <p>У7 Уметь просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных</p> <p>У8 Уметь осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p> <p>У9 Уметь представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)</p>	<p>Оценивает достоверность предоставляемой информации, анализируя различные источники.</p> <p>Распознает различные информационные процессы.</p> <p>Соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования к использованию ИКТ.</p> <p>Использует готовые информационные модели, оценивает их реальность.</p> <p>Иллюстрирует учебные работы с использованием средств ИКТ.</p> <p>Создает информационные объекты сложной структуры.</p> <p>Умеет работать с базой данных;</p> <p>Осуществляет поиск информации в различных источниках;</p> <p>Представляет числовую информацию различными способами;</p> <p>Идентифицирует информацию, необходимую для выполнения задания и решения проблемы.</p>

<p>У10 Уметь идентифицировать информацию, необходимую для выполнения определенного задания или решения проблемы;</p> <p>У11 Уметь рационально вести поиск информации;</p> <p>У12 Уметь анализировать и критически оценивать найденные источники информации с точки зрения ее точности и надежности;</p> <p>У13 Уметь творчески и эффективно использовать найденную информацию в соответствии с поставленными целями;</p> <p>У14 Уметь понимать экономические, правовые и социальные аспекты использования информации, соблюдать этические и правовые нормы при осуществлении доступа и использования информации;</p> <p>У15 Уметь владеть современными информационными технологиями, активно их применять.</p> <p>У16 Уметь использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности</p> <p>У17 Уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях.</p> <p>У 19 Уметь использовать алгоритм как способ автоматизации деятельности</p>	<p>Рационально ведет поиск информации. Производит анализ и оценку источников информации на точность и надежность. Творчески и эффективно использует найденную информацию, соответствующую поставленным целям. Понимает различные аспекты использования информации, соблюдает нормы доступа и использования информации.</p> <p>Владеет современными информационными технологиями и их применяет.</p> <p>Использует средства ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>Использует телекоммуникационные технологии в образовательных целях.</p> <p>Использует алгоритм как способ автоматизации деятельности.</p>
Знания:	
<p>3 1 Знать правовые нормы информационной деятельности;</p> <p>3 2 Знать виды информационной деятельности человека</p> <p>3 3 Знать единицы измерения информации</p> <p>3 4 Знать различные подходы к определению понятия «информация»</p> <p>3 5 Знать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.</p> <p>3 6 Знать назначение и функции операционных систем</p> <p>3 7 Знать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы</p> <p>3 8 Знать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)</p>	<p>Владеет знаниями о правовых нормах и видах информационной деятельности, о единицах измерения информации, подходах к определению понятия «информация», методах измерения количества информации, о назначении и функциях операционных систем, о назначении и видах информационных моделей, о назначении наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности.</p>
ОК	
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Владеет профессиональной терминологией и лексикой; использует приемы грамотного общения с аудиторией; планирует свою деятельность; умеет принимать решения в различных ситуациях и нести ответственность за свои решения;</p>

<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач; использует ИКТ в профессиональной деятельности; умеет работать в команде и берет ответственность за работу ее членов; определяет задачи саморазвития; ориентируется в смене технологий профессиональной деятельности.</p>
---	--

3. Оценка освоения ОДБ.07 Информатика и ИКТ

3.1.Формы контроля и оценивания элементов ОДБ.07 Информатика и ИКТ

Элемент учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания, ОК/ПК)	Формы и методы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Введение	У1, ОК1, ОК4, ОК6	Фронтальный опрос		
Тема 1. Информационная деятельность человека	У1, ОК1, ОК4, ОК6	Индивидуальный опрос, доклады	Контрольная работа №1	
Тема 2. Информация и информационные процессы	У1, У9, У10, У12, У13, У17, 31-34, ОК4-ОК6	Индивидуальный опрос, рефераты, самостоятельные работы	Контрольная работа №2	
Тема 3. Средства ИКТ	У3, У5, У16, 35-37, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9	Собеседование, доклады, тесты	Контрольная работа №3	
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	У4, У6-У8, 38, ОК2 – ОК5, ОК7, ОК9	Собеседование, графические работы	Контрольная работа №4	
Тема 5. Телекоммуникационные технологии	У11, У14, У15, У17, ОК2-ОК4, ОК6 – ОК9	Фронтальный опрос, тест	Контрольная работа №5	
Промежуточная аттестация	У1-У19; 31-38;			Диф. зачет

3.2 Перечень форм оценивания

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в КИМ
<i>Устный опрос</i>			
1	Индивидуальный опрос	Преподаватель ставит перед аудиторией вопрос, требующий развёрнутого ответа, дает несколько секунд для обдумывания ответа, затем вызывает кого-либо из намеченных студентов. После ответа преподаватель обращается к аудитории с предложением дополнить или исправить ошибки, допущенные отвечающим студентом. Затем ставится новый вопрос и процедура повторяется. Общее количество опрошенных, таким образом, – 3 – 4 человека.	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа.
2	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос – это контрольный опрос на занятии, проверка степени усвоения студентами учебного материала, который уже объяснялся. Необходима четкая организация опроса, продуманность формулировок вопросов и их последовательности.	Тема опроса. Типы вопросов (репродуктивные, продуктивные). Критерии оценки ответа.
3	Собеседование	Специальная беседа преподавателя со студентом по темам дисциплины, с целью определения объема знаний студента по разделу, теме, проблеме и т.п., которые изучались как на занятиях, так и в процессе самостоятельной работы.	Тема собеседования, вопросы собеседования. Критерии оценки результатов собеседования.
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичную презентацию полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки.
5	Круглый стол	Форма оценивания общих и профессиональных умений, связанных с коммуникативной компетентностью специалиста. Позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения сложных (спорных) вопросов, проблем и оценить умение аргументировать собственную точку зрения, слушать и слышать собеседников, формулировать выводы, резюмировать, оценивать и самооценивать позиции.	Перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. Требования к участникам. Критерии оценки. Шкала оценивания.
6	Зачёт	Форма периодической отчетности студента, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с ОПОП. Оценка, выставляемая за зачёт, может быть как качественной типа (по шкале	Тема зачета. Тип оценки за зачёт. Критерии оценки. Образец зачетной ведомости.

		наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и количественного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).	
7	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
8	Кейс - задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Письменный опрос			
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать способность студента интегрировать знания и умения из различных областей, аргументировать собственную точку зрения, оценивать качество работы своей и других.	Комплект разноуровневых задач и заданий. Критерии и шкалы оценивания.
2	Контрольная работа	Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной	Темы контрольных работ. Варианты заданий. Критерии

		систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.	оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.
3	Самостоятельная работа	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.
4	Тест	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
5	Эссе	Эссе – небольшая по объёму самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную самостоятельно. Эссе представляет собой обобщение авторской позиции по поставленной проблеме на основе самостоятельно проведенного анализа информации с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины. Рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться (анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.).	Тематика эссе. Требования к эссе. Критерии оценки эссе. Шкала оценивания.
6	Конспекты	Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное.	Темы, разделы, главы. Подлежащие конспектированию. Требования к форме составления

		Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект доклада(реферата), лекции, прочитанных при подготовке к семинару, должен отражать основные идеи заслушанного сообщения. Оценивается умение «свертывать информацию» с использованием обозначений, схем, символов.	конспекта. Шкала оценивания.
7	Реферат	Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться (и поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – формирование умений краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Если предполагается публичная защита реферата, необходимо сформулировать требования не только к её оформлению, но и к защите. В этом случае будут оцениваться дополнительно коммуникативные компетенции студентов.	Перечень тем рефератов. Требования к оформлению и макет оформления. Порядок защиты. Критерии оценки. Шкала оценивания.
8	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
9	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать широкий спектр общих и профессиональных умений, способность студента интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, творчески подходить к решению поставленных задач. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий. Требования и макеты оформления результатов работы. Критерии оценки. Шкала оценивания.
10	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
Технические средства контроля (ТС)			
1	Электронный тест	Программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.	Фонд тестовых заданий в электронном варианте

3.3. Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	<p>Оценка «5» ставится в том случае, если студент правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p>
2	Тесты	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов</p>
3	Контрольная (самостоятельная) работа	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов</p>
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты, эссе, творческие работы	Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

		<p>рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
6	Практические работы	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов</p>

4.Комплект КИМ для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация студентов по ОДБ.07 Информатика и ИКТ проводится в соответствии с требованиями ФГОС, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по ОДБ.07 Информатика и ИКТ проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Составитель _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

« » _____ 20__ г.