

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом



Л.Г.Брайченко

Протокол № 1
от 04. 09 2014г.

Рабочая программа по учебной дисциплине

ОГСЭ. 03. Иностранный язык (английский)

По специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рассмотрено
на заседании ПЦК
Протокол № 1
от 04.09. 2014г.
руководитель ПЦК

 Л.А.Ларина

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.03. «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2010 № 356

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Бердский политехнический колледж».

Разработчик: Белова Елена Николаевна, преподаватель английского языка

Рекомендована методическим советом и предметно-цикловой комиссией ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж».

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»**

**УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 15 АПРЕЛЯ 2010 № 356.**

ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

УМЕТЬ:

Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

ЗНАТЬ:

Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК-4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-5 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК-6 работать в коллективе и команде, эффективно работать с коллегами, руководством, потребителями;

ОК-7 ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задачи;

ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-9 ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10 исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Учебный план

по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» обучения – 3 года 10 месяцев **2014 – 2018 г.г.**

индекс	Наименование циклов дисциплин, МДК, практик	Промежуточная аттестация								Учебная нагрузка				Распределение обязательной учебной нагрузки											
										максимальная	самостоятельная	обязательная				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
												всего	Занятий в группах и потоках	Занятия в подгруппах (ППЗ)	Курсовые работы (проект)	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем		
		1	2	3	4	5	6	7	8																
ОГСЭ .00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл									696	192	504	0	432	0	0	0	87	92	102	152	51	20		
ОГСЭ.03	Иностранный язык						Э			192	24	168		168			51	44	51	22					

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГСЭ. 03. Иностранный язык.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной нагрузки студента 192 часа, в том числе: обязательной учебной нагрузки студента 168 часов; самостоятельной работы студента 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего) 192 часа

обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 168 часов

в том числе: практические занятия 168 часов

самостоятельная работа студентов (всего) 24 часа в том числе:

Заучивание речевых клише и профессиональной лексики 2 часа

Разработка презентаций 2 часа

Выполнение грамматических и лексических упражнений 2 часа

Написание письменных сообщений и аннотаций к тексту 2 часа

Чтение и перевод профессиональных текстов 8 часов

Подготовка устных сообщений 6 часов

Составление диалогов 2 часа

Итоговая аттестация в форме экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лексические и грамматические темы), самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Вводно-коррективный курс		34	
	Содержание учебного материала.		
	Практические занятия.	34	
1	Введение. Контроль аудирования, говорения (монологическая, диалогическая речь), чтения. Грамматический тест.	6	2
	Алфавит, фонетика. Чтение ударных гласных букв в четырех типах слогов. Чтение гласных и согласных буквосочетаний. Интонирование. Словесное, фразовое ударение. Типы вопросительных предложений. Ударение в вопросительных предложениях. Артикли (неопределенный, определенный). Местоимения. Притяжательный падеж существительных. Образование множественного числа существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Глагол. Сводная таблица времен и залогов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Грамматический разбор предложения, текста.	28	2
	Самостоятельная работа студентов.	3	
	Составление диалогов (приветствие, знакомство).	1	
	Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 2. Мой колледж. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала.		
	Практические занятия.	10	
1	Мой колледж. Моя будущая профессия. Работа с англо-русским словарем, техника работы с профессиональным текстом (устный, письменный перевод), техника чтения. Знакомство и	8	2

		отработка лексики по теме. Работа с базовыми текстами. Правила подготовки устных высказываний, пересказа текста. Устные высказывания по теме.		
		Словообразование в английском языке.	2	2
		Самостоятельная работа студентов.	2	
		Составление устных сообщений.	0,5	
		Заучивание лексики по теме.	0,5	
		Выполнение грамматических упражнений.	0,5	
		Чтение и перевод текстов о профессии и о колледже.	0,5	
Тема 3. История строительства.		Содержание учебного материала.	10	
		Практические занятия.		
	1	История строительства.	8	2
		Простое сказуемое в действительном залоге.(Indefinet, Perfect, Contenuous)	2	2
		Самостоятельная работа студентов	2	
		Выполнение грамматических упражнений.	1	
		Составление устного сообщения.	1	
Тема 4 Гражданское строительство.		Содержание учебного материала.	16	
		Практические занятия.		
	1	Гражданское строительство..	14	2
		Простое сказуемое в страдательном залоге.	2	2
		Самостоятельная работа студентов.	4	

	Написание письменных сообщений по теме «Гражданское строительство».	1	
	Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Пересказ текста «Гражданское строительство»	1	
Тема 5. Выдающиеся инженеры в области гражданского строительства.	Содержание учебного материала.	10	
	Практические занятия.		
	1 Биографии известных инженеров и архитекторов.	8	2
	Особые случаи выражения сказуемого глаголом в страдательном залоге.	2	2
	Самостоятельная работа студентов.	2	
	Подготовка презентаций.	0.5	
	.		
	Чтение и работа с текстами по теме.	0.5	
	Составление устного сообщения по теме	0.5	
	Выполнение грамматических упражнений	0.5	
Тема 6. Промышленное строительство.	Содержание учебного материала.	14	
	Практические занятия.		
	1 Промышленное строительство.	10	2
	2 Составное именное сказуемое. Способы выражения предикатива.	4	2
	Самостоятельная работа студентов.	2	
	Заучивание профессиональной лексики.	1	
	Чтение и работа с текстами по теме.	1	

Тема 7. Строительные материалы.	Содержание учебного материала.		20		
	Практические занятия.				
	1	Строительные материалы.	18	2	
		Составное именное сказуемое. Типы глаголов-связок.	2	2	
		Самостоятельная работа студентов.	3	2	
		Заучивание лексики по теме	0.5		
		Чтение и работа с проф. текстом.	0.5		
		Составление устного сообщения.	1		
		Перевод научной статьи .	1		
Тема 8. Инженерные сети и оборудование.	Содержание учебного материала.		20		
	Практические занятия.				
	1	Инженерные сети и оборудование.	16		2
	2	Согласование времен.	4		2
		Самостоятельная работа студентов.	2		
		Заучивание лексики по теме	0.5		
		Чтение и работа с профессиональными текстами.	0.5		
		Подготовка слайд шоу по одной из выбранных тем.	0.5		
	Выполнение грамматических упражнений.	0.5			
Тема 9.	Содержание учебного материала				

Строительные конструкции.	Практические занятия	20	
	Строительные конструкции.	16	2
	Косвенная речь.	4	2
	Самостоятельная работа студентов.	2	
	Разработка презентации	0.5	
	Чтение, перевод профессиональных текстов.	0.5	
	Подготовка устного сообщения по теме	0.5	
	Заучивание лексики по теме	0.5	
Тема 10. Технологии в строительстве.	Содержание учебного материала.		
	Практические занятия	14	
	Современные технологии в строительстве.	14	2
	Самостоятельная работа студентов.	2	
	Чтение (устный и письменный перевод текстов)	0.5	
	Написание аннотаций к текстам	0.5	
	Выполнение грамматического разбора текстов	0.5	
	Пересказ текста	0.5	
	Итого:	168	24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык» (карты, таблицы грамматических правил);
- электронные пособия «Английский язык»;
- методический уголок.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением ;
- интерактивная доска;
- лингвфонный кабинет;
- аудио-магнитофон

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

- 1.С.И.Гарагуля Английский язык для студентов строительных специальностей. Ростов-на-Дону «Феникс» 2011; 280с
2. Голубев А.П. Английский язык. Учебное пособие. - Академия. Гриф., 2011. – 320
3. Зиновьева Л.А. Английский язык: 1000 фраз и диалогов. – М.: Эксмо, 2009. – 352
4. Карпова Т.А. English for Colleges. Английский язык для колледжей. Учебное пособие. - Дашков и К^о, 2008.
5. Кононенко А.П. Английский язык для средних профессиональных заведений: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 221 с.

Дополнительные источники:

1. Малком Манн, Тейлор-Ноулз. Грамматика и лексика современного английского языка: издательство «Макмилан», 2010-240стр.
2. Дюканова. Н.М. Английский для менеджеров. Учебное пособие. – М.: ИНФРА, 2010.

3. Карпова Т.А. English for Colleges. Английский язык для колледжей. Учебное пособие. - Дашков и К^о, 2008.
4. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов. Учебное пособие. - Проспект, 2011.
5. Коробова Г. Г. Коробова Ю. И. Основы банковского дела. Издательство: Магистр, 2008 г. 448 стр.
6. Зубко Н.М., Каллаур А.Н., Основы экономической теории. Учебное пособие для экономических специальностей ссузов. Издание2, Россия, 2009. 416 стр.
7. Байков В. Д, Дж. Хинтон Англо-русский Русско-английский словарь. – М.: Эскимо, 2010. 624 с.
8. Зверховская Е. В., Косиченко У. Ф. Грамматика английского языка: теория. Практика. Учебное пособие. – М: Иностранный язык, Издательство Оникс. 2010. 304 с.
9. V.I. Vykanova, T.V. Prokhorova. Business English. Самоучитель. – СПб.: Виктория плюс, 2012. 256 с.
10. Рыжков В.Д. Разговорный английский в бытовых и деловых ситуациях. Издание второе, дополненное. –Калининград: ФГУИПП «Янтар. сказ». 2013. – 528 с.
11. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. Под общей ред. Богацкого И.С. – 5-е изд. Киев: «Логос», 2012. 352 стр.
12. Виктор Миловидов. Английский язык для специалистов по финансовому менеджменту и банковскому делу. Издательство ФАМИЛИЯ, 1994.
13. Кумарова М.Г. Новый бизнес английский. Курс деловой лексики английского языка. – М.: Издательство ЭКМОС, 1998. – 400 с
14. Крылова И.П., Крылова Е.В. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. М.: ЧеРо, 1912, 292 с.
15. Живой английский. Беседы носителей языка (Великобритания). Двухязычное учебное пособие с аудиодисками. Москва, 2006
16. Gerald Lees and Tony Thorne English on Business. Издательство «Титул», 2010.
17. Аудио-курс из 2-х кассет к учебному пособию «English on Business». Издательство «Титул», 1997.
18. Аудио-курс из 2-х кассет к учебному пособию «Opportunities». Pearson Education Limited, 2006.
19. Joanne Collie. Double take Listening and Speaking. Аудиокурс (учебное пособие и аудиокассета)/ Oxford University press, 1996.
20. Мичугина С.В. Английский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие. М.: Издательство «Экзамен», 2009. 78 с.

21. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.native-english.ru
2. www.englishtown.com
3. www.english-easy.info
4. www.enative.narod.ru
5. www.homeenglish.ru
6. www.eduvera.spb.ru
7. www.lenacom.spb.ru
8. www.acronymfinder.com
9. www.abc-english-gra

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<p>Подготовка устных сообщений по темам: Мой колледж Моя будущая профессия История строительства Гражданское строительство Выдающиеся инженеры и архитекторы Промышленное строительство Строительные материалы Инженерные сети и оборудование Строительные конструкции Технологии в строительстве</p> <p>Составление диалогов по темам: Приветствие Знакомство Представление</p> <p>Ответы на вопросы по аудированию (2,4,6,8 темы)</p>
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	<p>Перевод профессиональных текстов (с использованием словарей) Мой колледж. Моя будущая профессия. Из истории строительства. Биографии известных инженеров и архитекторов.</p>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<p>Выполнение индивидуальных заданий: Подготовка устных сообщений по темам. Подготовка презентации.</p> <p>Написание письменных сообщений на темы: Мой колледж Биография (английского, русского, американского инженера, архитектора)</p>

	<p>Обсуждение прочитанных текстов (ответы на вопросы, краткий пересказ) всех базовых текстов по темам.</p>
<p>Знания: лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Устный опрос лексики и разговорных клише по всем заявленным темам</p> <p>Выполнение лексико-грамматических тестов.</p>

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

Протокол № 1
от 04. 09 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Комплект КОС

для проведения промежуточной аттестации

в форме экзамена по дисциплине

ОГСЭ. 03. Иностранный язык

Специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

г.Бердск, 2014

Пояснительная записка

Цель промежуточного контроля в форме экзамена – определение уровня знаний и умений для применения в профессиональной деятельности по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Нормативные документы, определяющие содержание экзамена - ФГОС по специальности, рабочая программа по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к тестированию:
Основные источники:

1. С.И.Гарагуля Английский язык для студентов строительных специальностей. Ростов-на-Дону «Феникс» 2011; 280с

.М.: Издательский центр «Академия» 2010. 288с

2. Голубев А.П. Английский язык. Учебное пособие. - Академия. Грифф., 2010. – 320

Дополнительная литература

8. Зверховская Е. В., Косиченко У. Ф. Грамматика английского языка: теория. Практика. Учебное. пособие. – М: Иностранный язык, Издательство Оникс. 2010. 304 стр.

10. www.native-english.ru

11. www.englishtown.com

Требования к уровню подготовки – базовый.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Подготовка устного сообщения по одной из изученных тем.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной	Перевод профессиональных текстов с использованием словарей.

направленности;	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Написание письменного перевода текста профессиональной направленности.
Знания:	
лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Активное использование профессиональной лексики и грамматического минимума при подготовке устных высказываний, чтении профессиональных текстов.

Экзамен включает задания: устное монологическое высказывание, чтение, перевод и выполнение задания к тексту профессиональной направленности. Представленные задания определяются требованиями ФГОС по данной дисциплине.

Оценка студента складывается из 3-х оценок – результат устного монологического высказывания, перевода и чтения текста профессиональной направленности, выполнения задания к тексту.

Критерии оценивания устного ответа

Количество баллов	Диапазон языковых средств	Точность	Коммуникативная эффективность	Восприятие речи на слух
5	Использует широкий диапазон языковых средств при обсуждении тем и ситуаций, включенных в программу	Высокая лексическая и грамматическая точность. Допускаются единичные ошибки, не мешающие коммуникации	Объясняется четко и ясно	Полностью воспринимает иноязычную речь в нормальном темпе
4	Использует широкий диапазон простых языковых средств при обсуждении повседневных ситуаций	Достаточно высокая лексическая и грамматическая точность. Допускаются ошибки, не мешающие коммуникации	Объясняется в рамках знакомых ситуаций. Делает паузы.	Воспринимает только четкую нормативную речь достаточно хорошо

3	Использует ограниченный диапазон простых языковых средств при обсуждении знакомых повседневных ситуаций	Допускает достаточное количество лексических и грамматических ошибок, но большинство из них не мешают коммуникации	Объясняется не свободно, требуются наводящие и уточняющие вопросы преподавателя	Понимает медленную нормативную речь, но иногда требуется повторение или перефразирование
----------	---	--	---	--

Перевод и чтение текста профессиональной направленности.

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом студент полностью понял и осмыслил содержание прочитанного текста профессиональной направленности.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом студент полностью понял и осмыслил содержание прочитанного текста профессиональной направленности за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом студент в основном понял и осмыслил главную идею прочитанного текста профессиональной направленности.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, студент не понял основную идею прочитанного текста профессиональной направленности

Грамматический анализ предложения

Отметка «5» ставится в том случае, если студент выполнил все пункты инструкции верно.

Отметка «4» ставится в том случае, если студент выполнил все пункты инструкции с незначительными ошибками.

Отметка «3» ставится в том случае, если студент выполнил 60% пунктов инструкции с незначительными ошибками.

Отметка «2» ставится в том случае, если студент выполнил меньше 50% пунктов инструкции.

Материалы для проведения экзамена по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)».

1. Экзаменационные билеты – 28.
2. Список устных тем.
3. Англо-русский словарь.
4. Инструкция для выполнения грамматического анализа предложения.
5. Сводная таблица времен и залогов глаголов английского языка

Список устных тем:

1. Aluminous Cements.
2. Industrial Buildings
3. Residential Buildings
4. Civil Engineering
5. From the History of Building
6. Construction Work
7. Building Professions
8. Natural Cements
9. Limes
10. Mortars
11. Cement Mortars
12. Cement-Lime Mortars
13. Lime Mortars
14. Properties of Mortars
15. Portland Cement Concrete
16. From the History of Concrete
17. Gas Concrete
18. New Types of Concrete
19. Sand Concrete
20. Pile Foundations
21. The Use of Pyramidal Piles
22. Grillage Foundations
23. Water Supply
24. From the History of Water Supply
25. Sewerage
26. Air Conditions
27. Building Construction
28. Types of Building Construction

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 1

1. Topic Aluminous Cements.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

Types of construction

In load-bearing-wall construction. The walls transmit the load to the foundation. In skeleton construction, all loads are transmitted to the foundation by a rigidly constructed framework made up of beams, girders and columns. This skeleton carries the roof, walls, and floors, together with their loads. Load-bearing-wall construction is usually most economical for buildings less than four stores high, but skeleton construction is better for taller buildings. All buildings in the skyscraper class are of skeleton construction. The first building to have skeleton construction was the 10-storey Home Insurance Building in Chicago. **It was completed in 1885 and became the first skyscraper in the world.**

Many parts of a building have no structural function. Partition walls and curtain walls carry only their own weight and serve to divide the interior of a building or to keep out the elements. Other non load-bearing parts include windows, doors, stairs, and lifts.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)
Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 2

1. Topic Industrial Buildings
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

Prefabricated Construction

Prefabrication has become an important part of most types of building construction. **Prefabricated sections of a building are produced in large quantities at a factory and then shipped to various construction sites.** This procedure may allow to work despite poor weather conditions and lowered and construction time decreases.

Many types of building sections can be prefabricated. For example, entire walls may be prefabricated for a wooden-frame house. Huge wooden arches are prefabricated for use as supports in churches, gymnasiums, and other buildings. Concrete beams, floors, roofs, and wall panels may be precast for many types of structures. Entire buildings may be constructed at a factory and then transported to the desired location.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 3

1. Topic Residential Buildings.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

Types of construction

In load-bearing-wall construction the walls transmit the load to the foundation. In skeleton construction all loads are transmitted to the foundation by a rigidly constructed framework made up of beams, girders and columns. This skeleton carries the roof, walls, and floors, together with their loads. Load-bearing-wall construction is usually most economical for buildings less than four stores high, but skeleton construction is better for taller buildings. All buildings in the skyscraper class are of skeleton construction. The first building to have skeleton construction was the 10-storey Home Insurance Building in Chicago. Completed in 1885, this building was the world's first skyscraper.

Many parts of a building have no structural function. Partition walls and curtain walls carry only their own weight and serve to divide the interior of a building or to keep out the elements. Other non load-bearing parts include windows, doors, stairs, and lifts.

In one method of construction, called tilt-up construction, concrete wall panels are formed at ground level. Cranes or derricks then lift them into position. Lift-slab construction may be used for positioning roof and floor slabs. These slabs are formed with concrete at ground level, within the framework of the building. They are then lifted into place using hydraulic jacks.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)
Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет №4

1. Topic Civil Engineering.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

Types of Constructiuons.

Beams, girders, and columns support a building much like bones support the body. They form the skeleton of the superstructure, and bear the weight of the walls and each floor of the building. Beams and girders run horizontally. Girders are usually larger than beams. Closely spaced beams are called joists especially in wooden buildings. Pur lins are small beams that brace rafters or girders and help provide the structure to support roofs. Beams above window and door openings are called lintels. Slabs are beams whose width is greater than their depth.

Columns are heavy vertical supports that carry the load of beams and girders. Trusses consist of many wood or steel supports that are connected in triangular patterns. They provide the strength and rigidity to span large distances with relatively small amount of material. **Arches are curved supports that usually extend over openings.**

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 5

1. Topic From the History of Building.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

Building Construction

The construction of the houses and buildings in which people live and work has been a major industry ever since early human beings first made huts of sticks, mud, or rocks. **Methods of building construction have been constantly improved since those first crude structures.** Modern skyscrapers can be built within a year or two. Prefabricated buildings, with their various parts made in factories by assembly-line methods, can be built in a day or two, but are rarely as durable as traditionally made buildings.

A building has two main parts, the substructure (the part below ground) and the superstructure (the part above ground). The substructure is usually called the foundation. It includes the basement walls, even though these may extend above the ground.

Both the substructure and the superstructure help to support the load (weight) of the building. The dead load of a building is the total weight of all its parts. The live load is the weight of the furniture, equipment, stored material and occupants of a building. In some regions, the wind load of a building is important if the structure is to withstand storms. The snow load may also be an important factor. In some areas, buildings have to be constructed to withstand earthquake shocks.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 6

1. Topic Construction Work.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

The Baroque (or so-called Renaissance) city was formulated in the fifteenth and sixteenth centuries and was actually built in the seventeenth and eighteenth centuries. In the Baroque plan the old medieval market square was transformed into the traffic circle which the pedestrian crosses at a great risk. The focus of this plan is no longer the church but the palace, the seat of a one-sided, despotic power. **In contrast with the medieval town, the Baroque city demands flat sites, straight continuous streets, and uniform building and roof lines.** It was built for armies and wheeled vehicles. The typical Baroque form might be called the parade city: not only its soldiers but also its citizens and its buildings are on parade. Whatever is visible must submit to this geometry; the city is organized for show.

The Baroque plan, unlike the medieval, left a deep imprint on later generations. It became standard throughout Western civilization. This style preferred straight streets to curved ones ignoring the topography.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)
Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 7

1. Topic Building Professions.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

City Architecture

Any community consists of examples of architecture but in another sense the community itself is the form of architectural planning. A true community grows and changes, and its change is a symptom of its life.

In Europe and in the original settlements of North and South America the modern city grew up around an older core, and down to our days these cores have continued to have a powerful influence on new plans. Certain urban layouts which have been repeated automatically are still looked upon as standard forms.

The medieval town was a combination of camp, market, and sanctuary. The necessity for protection colored all its institutions, dictated the use of a defensive site on hillside or waterside. It led to the erection of walls separating the town from the country and allowing access only through guarded gates. **The social functions of the medieval town were concentrated in a square.** Medieval builders, in their handling of space and their bold contrasting of horizontal and vertical, still have something to teach the twentieth-century architect who knows no way of achieving height except by erecting skyscrapers.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «БПК»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Н.А.Телегина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 8

1. Topic Natural Cements.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

Foundation Safety Criteria

It is a statement of the obvious that the function of a foundation is to transfer the load from the structure to the ground (i.e. soil) supporting it – and it must do this safely for if it does not then the foundation will fail in bearing and/or settlement, and seriously affect the structure which may also fail. The history of foundation failure is as old as the history of building itself and our language abounds in such idioms as the god with feet of clay build not the house on sand and build on a firm foundation the bedrock of our policy.

The foundation must also be economical in construction costs, materials and time. There are a number of reasons for foundation failure, the two major causes being:

Bearing capacity. When the shear stress within the soil due to the structure's loading, exceeds the shear strength of the soil, catastrophic collapse of the supporting soil can occur. **Before ultimate collapse of the soil occurs there can be large deformations within it which may lead to unacceptable differential movement or settlement of and damage to the structure.** In some situations however collapse can occur with little or no advance warning!

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 9

1. Topic Limes.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

Foundation of Safety Criteria

It is a statement of the obvious that the function of a foundation is to transfer the load from the structure to the ground (i.e. soil) supporting it – and it must do this safely, for if it does not then the foundation will fail in bearing and/or settlement, and seriously affect the structure which may also fail. The history of foundation failure is as old as the history of building itself and our language abounds in such idioms as ‘the god with feet of clay’, build not the house on sand and build on a firm foundation the bedrock of our policy.

The foundation must also be economical in construction costs, materials and time. There are a number of reasons for foundation failure, the two major causes being:

Bearing capacity. When the shear stress within the soil due to the structure’s loading, exceeds the shear strength of the soil, catastrophic collapse of the supporting soil can occur. Before ultimate collapse of the soil occurs there can be large deformations within it which may lead to unacceptable differential movement or settlement of and damage to the structure. In some situations however **collapse can occur with little or no advance warning!**

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 10

1. Topic Motars
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

FOUNDATIONS

Foundation design could be thought of as analogous to a beam design.

The designer of the beam will need to know the load to be carried, the load-carrying capacity of the beam, how much it will deflect and whether there are any long-term effects such as creep, moisture movement, etc. If the calculated beam section is, for some reason, not strong enough to support the load or is likely to deflect unduly, then the beam section is changed. Alternatively, the beam can either be substituted for another type of structural element or a stronger material be chosen for the beam.

Similarly the soil supporting the structure must have adequate load-carrying capacity (bearing capacity) and not deflect (settle) unduly. The long-term effect of the soil's bearing capacity and settlement must be considered. If the ground is not strong enough to bear the proposed initial design load then the structural contact load (bearing pressure) can be reduced by spreading the load over a greater area – by increasing the foundation size or other means – or by transferring the load to a lower stratum. For example rafts could replace isolated pad bases – or the load can be transferred to stronger soil at a lower depth beneath the surface by means of piles. Alternatively the ground can be strengthened by compaction, stabilization, pre consolidation or other means. The structural materials in the superstructure are subject to stress, strain, movement, etc., and it can be helpful to consider the soil supporting the superstructure as a structural material, also subject to stress, strain and movement.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)
Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 11

1. Topic Cement Motars.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

SEWERAGE

The problem of protecting natural water resources has grown very pressing for many countries since the beginning of the second half of the 20th century. The development of human society, the growth of civilization and social and technical progress has resulted in the changing of the composition of natural water resources. The rivers, lakes and ground waters contain today a considerable amount of the products of mechanical, chemical and biological pollution.

The waste products that result from the daily activities in a community are of two general types: namely, the liquid waste, known as sewage and the solid wastes, known as refuse. The different wastes of which sewage is composed are the following: the wastes from lavatories, baths, sinks, and laundry tanks in residences, institutions, and business buildings; certain liquid wastes from various types of manufacturing or industrial plants, and, in many communities, the surface run-off that results from storms or street-flushing operations.

Sewage may also be divided according to its source into the following three classes. The sewage from residences, institutions and business buildings is called domestic sewage, sanitary sewage or house sewage; that resulting from manufacturing or industrial processes is known as industrial waste; and that from run-off during or immediately following storms is called storm sewage.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)
Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 12

1. Topic Cement – Lime Mortars.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

THE CONTINUOUS COUNTERCURRENT FILTRATION SYSTEM

The continuous countercurrent filtration system includes chemical precipitation and coagulation directly followed by filtration through a filter bed. The basic principle involved is continuous countercurrent filtration through a moving sand bed.

Chemicals are added directly to the influent wastewater line. Precipitation and coagulation occur in the head tank. The dosage of chemicals can be varied depending on the nature of the waste to be treated and the quality of effluent desired.

The filter medium, which could be other than sand, is contained in a tubular shell (called a bed) and is driven in one direction while the wastewater being treated passes through the filter bed in the opposite direction. The filtering action occurs through the depth of the bed as well as at its face. Filtered water flows out of the bed through discharge screens located on the side of the bed. The sand and solids filtered out of the water are pushed by a hydraulic diaphragm toward the head tank countercurrent to the flow of water. The solids are removed from the face of the filter bed by a mechanical face cutter. After the diaphragm pushes the bed forward, it relaxes, thus allowing clean sand to fall into the space vacated by the relaxing diaphragm.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)
Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 13

1. Topic Lime Motars.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

WATER SUPPLY.

Water is an important part of nature which surrounds us and of those natural conditions we are changing constantly and ever more intensively: the flora, the soil, the mountains, mineral resources, the deserts, the marshes, the steppes and the taiga.

Water passes through a very interesting natural cycle. The atmosphere which surrounds the earth's surface contains water which varies in amount in direct proportion to the temperature of its gases.. Water is also evaporated into atmosphere. Atmosphere which has become saturated with water precipitates its moisture when the temperature lowers. This phenomenon is termed rainfall. The moisture falls to the earth and finds its way into a number of reservoirs provided by nature.

Vast depressions in the earth are filled with water through the medium of natural water sources such as rivers, lakes, etc. over the earth's surface. These bodies of water are classified as inland lakes and are excellent sources of water.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 14

1. Topic Properties of Motars.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

PURIFICATION OF WATER SUPPLY

Water taken from its natural source is the ground lakes or rivers contains of many objectionable elements. It may possess gases of an obnoxious nature, bacteria, mineral elements, mud, and suspended vegetable growths which render it unpalatable. Some of these objectionable materials may be eliminated readily, others require complex treatment.

The obnoxious gases are removed by aerating the water. Some of the mineral elements, such as certain forms of iron, also are removed by this means. The suspended materials require coagulation and settling process, and bacteria are eliminated with the addition of chemicals and sand filtration. The mineral elements which render the water hard must be separated by a chemical process in which the objectionable element is replaced by one that is favorable. A filtration plant may use one or a combination of all of these processes, the water undergoing a complete change as it passes through the plant.

The processes generally employed in making water safe for water supply include coagulation, filtration, and disinfection. Water from some sources must be treated also for the removal of color, taste, and odor.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)
Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 15

1. Topic Portland Cement Concrete
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

FROM THE HISTORY OF WATER SUPPLY.

Water is power not only in the hydraulic sense but in relation to progress culture, campaigns as well as fortresses have been lost, projects rendered impracticable and communities have decayed for want of water.

Nature has provided prototypes for most of man's devices and, just as the streams and rivers anticipated water distribution systems. So tanks, cisterns and reservoirs have their natural counterparts in water-holes and natural pools.

Long after man had found ways and means to organize water supplies, find them where they were hidden and lead them to where he wanted them, streams and pools in their natural state have served as communal water supplies, even in more or less civilized Europe.

Many of the so-called "wells" of medieval Britain, for example, were untouched pools or gushing springs. The same applies of course to a great many "wells of the East" and in old writings the term "well" may not mean a dug well at all but a surface pool adopted as a communal or regular water supply.

The history of conduits or public fountains as communal water supplies starts at least as far back as the 13th century. In the "conduit age" – the centuries immediately following the Middle Ages a water carrier was a common sight.

The 17th century marks the beginning of the new order in communal organization and in relation to water supply, the beginning of large-scale schemes.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом

Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 16

1. Topic From the History of Concrete.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

GRILLAGE FOUNDATION

Grillage foundation bed is reinforced concrete footing, as means of protection tier to be encased, to resist, bending, shearing, bond, stress.

In order to distribute a column load over the foundation bed, steel grillage is occasionally used instead of a reinforced concrete footing. **It usually consists of two layers of beams.** The beams are encased in concrete not less than 4 in thick as a means of protection, and the lower tier rests upon a bed of concrete to distribute the column load to the foundation bed. Since the grillage beams must be completely encased in concrete, the bearing areas of the grillage foundation and a reinforced concrete footing are practically the same.

Therefore, it is usually expedient to use the reinforced concrete footing. In this case the concrete resists lending, shearing, and bond stresses instead of merely being a protecting material for the steel grillage beams.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)
Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 17

1. Topic Gas Concrete.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

THE USE OF PYRAMIDAL PILES IN BUILDING

Pyramidal piles are a progressive design of piles used in building. These piles have the shape of an enlarged pyramid; they are rammed into the ground, acute end first. Unlike prismatic piles, pyramidal piles pack the soil along the sides while sinking into it, thus enhancing the mechanical quality of the soil, and subsequently conveying the load of the whole side surface upon the packed basis.

Such distinctive feature of the work of prismatic and pyramidal piles in the basis soils ensures the possibility to enhance the bearing capacity of pyramidal piles with respect to prismatic piles by 1.5-2 times.

Pyramidal piles are used in the basis of buildings and constructions for various purposes and designs. They are especially effective when packed soil lies on the upper part of the basis from 3 to 5 deep, while loose soil can lie underneath.

In this case pyramidal piles must work as single piles. When pyramidal piles are arranged in groups and joined by a low foundation raft, the depth of the loose soil should be taken into consideration as well as the number of piles in the group. If the basis is made up of cocked soil along the whole depth, the number of piles in the group is not limited.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 18

1. Topic New Types of Concrete.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

PILE FOUNDATIONS

The durability of a structure depends on how the foundation is built and on the property of the ground.

Prior to the beginning of the last century buildings were put up mostly on stable ground. Bands of stone and baked bricks bound together by lime mortar served as foundations.

Our ancestors could not even imagine on what kind of ground we would build. Towns and cities have appeared in places where there had recently been swamps, on the permafrost ground of the northern regions of the country. Pile foundations are widely used there. They cut through the unstable thickness of the ground and rest upon firm layers.

Piles were also used in ancient times. Peter I widely used piles in building the city. Interestingly Ivan the Great belled tower in the Kremlin (about 500 years old) also stood on a peculiar pile foundation. The base was comprised of round closely bound upright logs from 120 to 180 cm high. In those days there were no mechanisms to drive in piles. It was accounted for their being so short. Upon the piles rests a massive stone slab. The piles are submerged in water to protect the wood from destruction.

Ferro-concrete was discovered about 200 years ago. Wooden piles gradually became a thing of the past. They have been replaced by ferro-concrete and metal piles.

During the last few decades pile boring had found wide application.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)
Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 19

1. Topic Sand Concrete.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

For many, many years nature has been destroying stone changing it into sand. **Now man is learning to do the opposite he is using sand and cement to create materials which could compete with stone in strength and beauty.**

At first the idea of making concrete by using sand was completely rejected. It is common knowledge that concrete is made from gravel and cement, while a mixture of sand and cement is considered useful only to bind bricks. This idea has gripped the attention and minds of scientists and engineers to such an extent that it is no easy task to cast doubt upon this universally accepted truth.

“Sand” concrete is made by putting the matrix under vibration which almost completely eliminates its weak points. Sand concrete has now become almost twice as strong as ordinary concrete with a coarse aggregate, and much cheaper as well. At present several varieties of sand concrete have been developed.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом

Л.Г.Брайченко

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Т.В.Чуркина

Экзаменационный билет № 20

1. Topic Pile Foundation.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

Concrete Structures.

The world has suddenly become aware of the great resources of ocean and their potential for providing many of man's most pressing needs: energy, food, transport, minerals and waste-disposal. However the seas present an extremely hostile environment, requiring cooperative efforts by many engineering disciplines in order to achieve the necessary structures.

These structures must be strong, save, durable and economical. Reinforced pre stressed concrete meets these criteria extremely well for many of the proposed structures, both fixed and floating. It includes drilling, breakwaters, ocean pipelines, offshore nuclear power plants; ocean bridges and tunnels; offshore airports and terminals; Arctic Ocean structures; Barges, ships and floating stable platforms; offshore expositions and even cities; sea floor chambers etc.

The first reinforced concrete skyscraper in the world was built in 1902-03 in Cincinatti, Ohio. The 16-storey structure demonstrated for the first time the safety and economy of reinforced concrete frames for high-rise construction, and was a vital stimulus for using reinforced concrete in fireproof construction.

Concrete was chosen as the structural material chiefly for economics; it offered the equivalent of steel frames in load bearing capacity and other physical properties, yet was somewhat lower in cost. Engineers all over the world watched with great interest as construction proceeded smoothly along its 16-storey route.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом

Л.Г.Брайченко

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Т.В.Чуркина

Экзаменационный билет № 21

1. Topic The Using of Pyramidal Piles.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

New Types of Concrete

Not long ago a new building material was born. Called alkali-slag concrete most of its components came literally from under foot. **Cement is replaced by a mixture of granulated blast-furnace slags and sodium and potassium compounds.** The filler can be sand or sandy loams containing various amounts of clay, which usually cannot be used with conventional cement.

The new material has been tested successfully and is now being used for roads, pavements, irrigation systems and other structured. Specialists estimate that the use of alkali-slag concrete will help save hundreds of millions of rubles on the country's construction projects.

Chemically resistant concrete (кислотоупорный) may be sometimes used in the construction of structures attacked by chemically active media (среда), i.e. industrial, hydraulic and underground structures. It has been proposed to prepare a chemically resistant concrete using a binder (вяжущее), a vitreous sodium silicate (стекловидный силикат натрия). Then such a vitreous silicate is dissolved in water, liquid (жидкий) glass is obtained. In order to assist in the solidification (затверждение) of a liquid glass and increase its water resistance certain elements are added to the concrete composition. They serve to neutralize the alkali (щелочь) in the liquid glass and convert it into a water-insoluble (нерастворимый) compound. Thus during the course of the neutralization of the alkali, free silica is evolved (выделяется кварц) from the liquid glass in the form of a gel which serves as a binder.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 22

1. Topic Grillage Foundation.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

Steam treatment process to produce thermoplastic materials and hydraulic cements.

This invention relates to the manufacture of thermoplastic materials and hydraulic cements from certain glass compositions. More particularly, this invention relates to the manufacture of such products through the steam treatment of glass powders in the alkali metal silicate composition field.

A thermoplastic material is one having the property of softening when heated and of hardening and becoming rigid again when cooled. Hence, such a material is normally hard at room temperature but will soften and become moldable, adhesive, and cohesive when heated to some higher temperature. This property of thermoplasticity is well-recognized in such organic materials as cellulose acetate, polyethylene, and vinyl polymers and in glasses at temperatures around and somewhat above the softening points thereof. The value of this property is apparent in the forming of articles through molding, pressing, extrusion, rolling, etc., and in forming composite structures, laminates, and the like.

Hydraulic cement is one that is capable of hardening under the influence of water. Hence, such a material, when mixed with water and allowed to stand, gradually sets up as a hard, massive solid structure. Portland cement is probably the best known material commercially of this type.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом

Л.Г.Брайченко

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Т.В.Чуркина

Экзаменационный билет № 23

1. Topic Water Supply.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

Gas Concrete.

Lime and silica are ground together to very fine limits. The siliceous material can vary considerably in its composition. Much use is made of such waste materials as fly ash from power-stations, blast furnace slag, as well as natural pozzolanas, pumice, etc. The degree of foaming in the gas concrete and thus its specific gravity, is determined by the amount of aluminium powder or other agent added. The practical limits of the final density are between 13 and 90 lb. Per cu. ft. If the gas concrete is allowed to harden on its own, it usually takes about three weeks before, the final strength is achieved. It is more customary to accelerate the setting of the gas concrete by steam hardening it in autoclaves with superheated steam at about 140 lb. per sq. in. The steam of hardening process takes about 15-20 hr. Air-cured gas concrete can be used for the manufacture of special components for the refrigeration industry. Such blocks are cast to special dimensions.

Gas concrete can be cast horizontally to form room sized outer wall units. The units usually include windows and doors, and are reinforced by embedding steel mesh in the mix.

Gas concrete can be used as thermally insulating floor screeds or as an additional thermally insulating layer a top of concrete roof.

Cast gas concrete is often used as the thermally insulating layer in “sandwich wall” units.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 24

1. Topic From the History of Water Supply.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

Properties of Mortars

Workability is an important property of mortars, particularly of those used in conjunction with unit masonry of high absorption. **Workability is controlled by the character of the cement and amount of sand.** For example, a mortar made from 3 parts sand and 1 part slaked lime putty will be more workable than one made from 2 parts sand and 1 part Portland cement. But the 3:1 mortar has lower strength. By proper selection or mixing of cementitious materials, a satisfactory compromise may usually be obtained, producing a mortar of adequate strength and workability.

Water retention — the ratio of the flow after 1-min standard suction to the flow before suction — is used as an index of the workability of mortars. A high value of water retention is considered desirable for most purposes. There is, however, a wide variation in water retention of mortars made with varying proportions of cement and lime and with varying limes. The “Standard Specification for Mortar for Unit Masonry” requires mortar mixed to an initial flow of 100 to 115, as determined by the test method, to have a flow after suction of at least 75%.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 25

1. Topic Sewerage.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

Cement Mortars is stronger than lime mortar and is used in the construction for external walls. Cement mortar is now extensively used during winter, owing to as relatively quick-setting property. It must be used immediately after mixing. The usual composition is 1 part of cement to 3 parts of sand. A dense cement mortar should not be used for bedding and jointing low-strength bricks.

Lime-Cement or Compo Mortars. Compo is a mixture of lime, cement and sand. It is usual to mix the lime mortar and then to gauge this mixture with the necessary proportion of Portland cement immediately before the mortar is required for use. Only non-hydraulic lime should be used for this class of mortar. The addition of cement increases the hydraulicity of the mortar besides increasing its strength and the rate of hardening is therefore accelerated. The gauging also increases the workability of the mortars. The proportions vary from 1 part cement: 2 to 3 part lime: 9 to 12 parts sand. Eminently hydraulic and magnesian limes should not be ganged with cement.

Strength of Mortar. Cement mortar produces the strongest brickwork, non-hydraulic lime mortar is approximately half the strength of that in cement mortar, and the strength of eminently hydraulic mortars is intermediate between that of cement and non-hydraulic lime mortars. **The strength of compo mortars depends upon the cement content** and may be very little less than that of cement mortar.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)
Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 26

1. Topic Air Condition.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

Mortars.

Mortars may be classified as follows:

1. Cement mortars
2. Cement-lime mortars
3. Lime mortars

Lime Mortar is a mixture of quick lime and sand, in the proportion of a part lime to 2 or 3 parts sand in addition to water. It is the principal material using for bedding and jointing bricks, stones, etc. **The slaked lime is mixed with the sand and water either by hand or in a mortar mill.** The period of slaking, composition and strength of mortar depends upon the class of lime used.

Non-hydraulic Lime Mortars must be well slaked before use. This type can be stored in a heap for several days after mixing, provided the surface is smoothed over with a shovel to, minimize carbonation by the exclusion of as much air as possible. As such mortars can be only harden when exposed to the atmosphere a relatively large proportion of sand must be added to the lime to assist in the penetration of air for this reason the proportion of sand may be as high as 4 parts by volume of sand to 1 part lime. These mortars will not be suitable for work below ground level especially if the ground is water-logged.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
Т.В.Чуркина

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Экзаменационный билет № 27

1. Topic Building Construction.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

ALUMINOUS CEMENTS

Aluminous cements are prepared by fusing a mixture of aluminous and calcareous materials (usually bauxite and limestone) and grinding the resultant product to a fine powder. **These cements are characterized by their rapid-hardening properties and the high strength developed at early ages.** The usual strengths of 4-in cubes of 1:2:4 concrete is made with normal Portland.

Since a large amount of

heat is liberated with rapidly by aluminous cement during hydration, care must be taken not to use the cement in places where this heat cannot be dissipated. It is usually not desirable to place aluminous - cement concretes in lifts of over 12 in; otherwise the temperature rise may cause serious weakening of the concrete. Aluminous cements are much more resistant to the action of sulfate waters than are Portland cements. They have also appeared to attack by water containing aggressive carbon dioxide or weak mineral acids than the silicate cements. Their principal using is in concretes where advantage may be taken of their very high early strength or of their sulfate resistance, and where the extra cost of the cement is not an important factor. Another use of aluminous cements is in combination with firebrick to make refractory concrete. As temperatures are increased dehydration of the hydration products are occurring. Ultimately these compounds create a ceramic bond with the aggregates.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом

Л.Г.Брайченко

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Т.В.Чуркина

Экзаменационный билет № 28

1. Topic Types of Building Construction.
2. Read and translate the text.
3. Make grammar parsing and ask 4 types of questions to the sentence.

RESIDENTIAL BUILDINGS

Building industry including residential (public) and industrial constructions holds a considerable place in the National Economy and is being carried on a large scale. It is the largest single industry in the country. **The problems of construction have grown into major political issues in the most countries.**

Housing is prominent, among the factors affecting the level of living. The improvement of the housing represents a concrete and visible rise in the general level of living. In many countries residential construction has constituted at least 12 percent and frequently more than 25 per cent of all capital formation.

The ever growing housing demands have brought to life new methods of construction with great emphasis upon standardization, new levels of technological advance utilizing such techniques as offsite prefabrication, precutting, use of reinforced concrete panels and large-scale site planning. At present, prefabricated structures and precast elements may be classified into two principal groups – for residential houses and industrial buildings.

Present-day designs for residential constructions envisage all modern amenities for a dwelling, they advocate larger, better built and better equipped flats and houses.

Преподаватель

Е.Н.Белова

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1

заседания МС от 04. 09. 2014г.

Зав. учебно-методическим отделом

Л.Г.Брайченко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Т.В.Чуркина

Комплект КОС для проведения входного контроля по учебной дисциплине
ОГСЭ.03. « Иностранный язык (английский)»
по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Бердск, 2014

Пояснительная записка

Входной контроль предполагает определение стартового уровня студентов 1 курса при изучении английского языка по специальностям «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Технология продукции общественного питания», «Конструирование и моделирование и технология швейных изделий», «Аналитический контроль химических соединений», «Туризм».

Инструкция по выполнению работы

Тестовые задания по английскому языку состоят из четырех разделов, включающих 10 заданий.

Раздел 1 «Аудирование» включает 1 задание на установление соответствий. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 – 6 минут.

Раздел 2 «Чтение» включает 1 задание на установление соответствий. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 6 минут.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включает 2 задания, первое с выбором кратких ответов, второе с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3 – 13 минут.

Раздел 4 «Письмо» состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела – 20 минут.

Чистое время проведения входного контроля на одного человека (без учета времени ожидания и инструктажа) – 45 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Спецификация

Контроль состоит из четырех разделов:

Раздел 1 – направлен на распознавание информации из текстов, слуховое восприятие иноязычной речи, извлечение нужной информации, полного понимания сообщения;

Раздел 2 – направлен на общее понимание текста, на понимание логических связей между предложениями и частями текста;

Раздел 3 – направлен на понимание видовременных форм глаголов, смысловых связей в предложениях, употребление лексических единиц с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативными намерениями;

Раздел 4 – направлен на написание письма личного характера с учетом всех изученных особенностей английского языка.

При интерпретации результатов необходимо учитывать рекомендации:

- выполнено меньше 5-6 заданий – уделить особое внимание при изучении английского языка;
- выполнено 6-7 заданий – студент готов к изучению предмета;
- выполнено 8 заданий и Раздел 4 «Письмо» - есть возможность усвоить 1 курс английского языка на более высоком уровне.

Инструкция по проверке

Ключ ответов

Раздел 1 «Аудирование»						
	1	2	3	4	5	6
Exercise 1.	D	G	E	A	C	B
Раздел 2 «Чтение»						
Exercise 2.	C	D	B	E	F	A
Раздел 3 «Грамматика и лексика»						
Exercise 3.	had had	rose	to catch	led	falling	
Exercise 4.	4	1	2	4	3	
Exercise 5.	C	C				
Exercise 6.	C	B				
Exercise 7.	B	B				
Exercise 8.	C	C				
Exercise 9.	C	A				

Раздел 4 «Письмо»

Exercise 10.

Критерии оценивания

Раздел 1 «Аудирование»

2 балла – верный ответ

1 балл – неполный ответ

0 баллов – неверный ответ

Раздел 2 «Чтение»

2 балла – верный ответ

1 балл – неполный ответ

0 баллов – неверный ответ

Раздел 3 «Грамматика и лексика»

2 балла – верный ответ

1 балл – неполный ответ

0 баллов – неверный ответ

Раздел 4 «Письмо»

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в исполнении средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.

0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается
---	---	--

Раздел 1 «Аудирование»

Exercise 1.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке А-Г. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Заполните бланк ответов.

The speaker advises those who want to be news reporters to

- A. write about ordinary events in an interesting way
- B. wait patiently for their chance to get a job
- C. have as many qualifications as possible
- D. get practice in interviewing people
- E. try their best to achieve their goal
- F. establish contacts with people in the news-reporting business
- G. be ready to travel on business at a moment's notice

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Раздел 2 «Чтение»

Exercise 2.

Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Заполните бланк ответов.

- A. were incapable of spreading the disease
- B. kill the viruses and parasites they carry
- C. provide the key to fighting these every year
- D. find out more about the peptides
- F. were active against parasites
- G. were able to spread the disease

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Раздел 3 «Грамматика и лексика»

Exercise 3.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7. так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The Rock Wall

1 In the morning the colonists took food and weapons and started along the beach toward the south. It was not necessary for one of them to stay behind. Since the arrival of the big box the day before they _____ no difficulty in lighting a fire.

HAVE

2 Not very far from the rock house there were some forest trees, and then a high wall of rock _____ straight up to a height of about fifty metres. On the other side of in there was a big lake. "Let's go and see where the water goes out of the lake", said RISE Jack.

3 They went round the end of the rock wall. It was a very difficult journey, but at last they came to the side of the lake. The boys tried _____ fish in the lake, but there seemed to be very few.

CATCH

4 Jack _____ the way.

LEAD

5 They heard the noise of _____ water.

FALL

Exercise 4.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-5. Эти номера соответствуют заданиям А-Е, в которых представлены возможные варианты ответов. Выберите вариант ответа.

Worthless Food

An odd thing has happened when it comes to food. Even though having the best, freshest, most wholesome food possible is one of the most significant considerations of daily life, frequently food does not receive the attention it 1 _____. Because of vested commercial interests, greed, convenience and apathy, misinformation about food has made far too many people feel 2 _____ about it, believing that anything they can swallow is okay for them. It's not. You may be 3 _____ to buy someone's product through advertising, false claims or promises of value. But much of the food is as worthless as eating crushed bricks. Far more ill health can be traced to what people eat than you might expect. The greatest 4 _____ to your health on this planet is not the increase of nuclear weapons, it is processed foods!

There is more devitalized worthless "food" 5 _____ to people today than real, authentic food that is necessary for our sustenance; and we have the food manufacturers to thank.

1 1) draws 2) devotes 3) attracts 4) deserves

2 1) confident 2) aware 3) familiar 4) accustomed

3 1) forced 2) convinced 3) required 4) obliged

4 1) risk 2) warning 3) precaution 4) threat

5 1) suggested 2) proposed 3) offered 4) meant

Exercise 5.

Выберите единственный правильный ответ из четырех предложенных.

1. The Library of Congress is situated in _____.

A. Boston

B. Oxford

C. Washington

D. London

2. Margaret Thatcher was _____.

A. a film star

B. the leader of the Labour party

C. the British Prime Minister

D. the Queen of Britain

Exercise 6.

Выберите единственный правильный ответ из четырех предложенных.

1. I did it _____ he told me so.

A. but B. if C. because D. on

2. We met some interesting people _____ the party last night.

A. over B. at C. because D. on

Exercise 7.

Выберите единственный правильный ответ из четырех предложенных.

1. I am supposed to wear a suit to work but sometimes I come in _____ clothes.

A. sporty B. formal C. official D. casual

2. That is _____ building I've ever seen.

A. much modern B. the most modern C. more modern D. modern

Exercise 8.

Выберите единственный правильный ответ из четырех предложенных.

1. I will not _____ any more of your time.

A. take back B. take about C. take from D. take up

2. You'll _____ tell your parents about Ann's behavior

A. should B. must C. have to D. had to

Exercise 9.

Выберите единственный правильный ответ из четырех предложенных.

1. For half an hour we watched her _____.

A. dances B. to dance C. dancing D. danced

2. Don't you know that Alex _____ next month?

A. is getting married B. have got married C. got married D. gets married

Раздел 4 «ПИСЬМО»

Exercise 10.

Напишите письмо другу в Англию. В нем расскажите, как Вы провели лето. Спросите, чем занимался летом друг.

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

Протокол № 1
от 04. 09 2014 г.

Методические указания

по проведению самостоятельных работ

по учебной дисциплине

ОГСЭ. 03 Иностранный язык

для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Протокол № 1

от 04.09.2014г.
руководитель ПЦК
Л.А.Ларина

Бердск, 2014 г.

Введение

Данные Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) предназначены для студентов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по данной специальности, в результате освоения дисциплины Иностранный язык студент должен уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; **самостоятельно** совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Итак, самостоятельная работа студентов по дисциплине направлена на расширение их словарного запаса и совершенствование устной и письменной речи. На выполнение самостоятельной работы студентов по дисциплине отводится 24 часа.

Методические рекомендации по созданию презентаций

1. Краткая характеристика презентации

Презентация – это набор слайдов (страниц), оформленных в соответствии с каким-то принятым стилем. Последовательность показа слайдов может меняться в процессе демонстрации презентации. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Каждый слайд может включать в себя:

- различные формы представления информации (текст, таблицы, диаграммы, изображения, звук, видео).

- анимацию появления объектов на слайде и анимацию смены слайдов.

Титульный слайд должен содержать название темы, название учебного заведения, фамилия, имя автора презентации, учебная группа, фамилия, имя, отчество преподавателя.

На втором слайде может быть представлен план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

Старайтесь придерживаться принципа: один слайд-одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезисы несколько его доказательств.

Выводы всегда должны быть даны лаконично на отдельном слайде.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

2. Этапы создания презентации.

Планирование презентации:

- определение целей
- изучение аудитории
- формирование структуры и логики подачи материала

Разработка презентации

- вертикальная и горизонтальная логика
- содержание и соотношение текстовой и графической информации
- заполнение слайдов информацией
- настройка анимации

Репетиция презентации

Перед презентацией обязательно нужно провести репетицию. На ней можно понять, где возникнут трудности, почувствовать реальный хронометраж презентации, а также исправить замеченные по ходу ошибки.

3. Что надо учитывать, разрабатывая презентации?

1. Порядок вывода объектов на экран следующий:

- заголовок слайда
- основная информация
- дополнительная (поясняющая, иллюстрирующая, навигационная) информация

2. Основной материал необходимо выделить, чтобы он первым бросался в глаза при демонстрации слайда. Выделение можно осуществить размером объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране.

3. Дополнительный материал предназначен для подчеркивания основной мысли слайда. В качестве дополнительной информации может выступать графика.

4. Важно учитывать, что НЕЛЬЗЯ на слайдах писать ВСЕ, что докладчик планирует сказать. На слайды должны попасть только самые важные тезисы, самые необходимые данные, а также, желательно, графический материал: иллюстрации, фотографии всегда лучше воспринимаются аудиторией.

5. Материал на слайде должен быть расположен максимально равномерно по всей площади, не оставляя крупных пустых пространств.

6. Текст, размещенный на слайде, должен быть хорошо виден и удобочитаем.

7. НЕЛЬЗЯ использовать на слайде несколько шрифтов. Оптимально использовать для смыслового выделения разные начертания одного шрифта.

8. При настройке анимации для порядка появления объектов на слайде надо помнить, что любой спецэффект должен быть обоснован. Перенасыщение спецэффектами отвлекает и вызывает раздражение.

9. Для целостности восприятия презентация выполняется в едином стиле. Это может быть или единый фон, или какой-либо повторяющийся на каждом слайде элемент.

10. На презентацию может быть наложен звук. Звуковая схема презентации имеет три уровня:

- низший уровень-звук, сопровождающий спецэффекты, появление объектов на экране, предназначен для привлечения внимания к появляющимся объектам.
- второй уровень звуков-аудио файлы, присоединяемые к слайду. Данный тип звуков может служить комментарием к содержимому слайда и заменять текст, оставляя больше места для графической информации.
- третий уровень-звук, вставляемый в презентацию, распространяемый на весь процесс демонстрации.

Критерии оценки презентации

- соответствие содержанию теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

Оценка «5» ставится при 85 % соответствии требованиям оформления презентации.

Оценка «4» -70%-85%

Оценка «3» -50%-70%

Оценка «2» - менее 50 %

Методические рекомендации по выполнению проекта

1. Понятие «проект», «учебный проект», «метод проектов», «проектная деятельность» Слово проект (в буквальном переводе с латинского «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект-прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта». «Проектирование в конце двадцатого века превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности».

Применительно к учебному заведению образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащегося, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Метод учебного проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащегося, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Учебный проект

Проблема проекта

Почему? (это важно для меня лично)

Актуальность проблемы - мотивация

Цель проблемы

Зачем? (мы делаем проект)

Целеполагание

Задачи проекта

Что? (для этого мы делаем)

Постановка задачи

Методы и способы

Как? (как мы можем это делать)

Выбор способов и методов планирования

Результат

Что получится? (как, решение проблемы)

Ожидаемый результат

3. Этапы работы над проектом

В самом общем виде при осуществлении проекта можно выделить следующие этапы:

1. Погружение в проект.
2. Организация деятельности.
3. Осуществление деятельности.
4. Презентация результатов.

Первый этап.

Педагог формирует:

1. Проблему проекта.
2. Сюжетную ситуацию.
3. Цель и задачи.

Студент осуществляет:

1. Личностное присвоение проблемы.
2. Вживание в ситуацию.
3. Принятие, уточнение и конкретизация целей и задач

Второй этап.

Педагог организует деятельность – предлагает:

1. Организовать группы.
2. Распределить амплуа в группах.
3. Спланировать деятельность по решению задач проекта.
4. Возможные формы презентации результатов.

Студент осуществляет:

1. Разбивку на группы.
2. Распределение ролей в группе.
3. Планирование работы.
4. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.

Третий этап.

Педагог не участвует но:

1. Консультирует учащихся по необходимости.
2. Ненавязчиво контролирует.
3. Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость.
4. Репетирует с исполнителями предстоящую презентацию результатов.

Студент работает активно и самостоятельно:

1. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща.
2. Консультируется по необходимости.
3. «Добывает» недостающие знания.
4. Подготавливает презентацию результатов.

Четвертый этап.

Педагог принимает отчет:

1. Обобщает и резюмирует полученные результаты.
2. Подводит итоги обучения.

3. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.
4. Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать в группе на общий результат и др.

Студент демонстрирует:

1. Понимание проблемы, цели и задач.
 2. Умение планировать и осуществлять работу.
 3. Найденный способ решения проблемы.
 4. Рефлексию деятельности и результаты
 5. Оценку деятельности и её результативности.
- 4. Памятка для исполнителей проекта по иностранному языку**
1. Помните, что проект-это самостоятельно планируемая и реализуемая работа, в которой речевое общение включено в контекст другой деятельности «соревнование, игры, путешествия». Поэтому успешность этой деятельности зависит от того, насколько легко и свободно вы можете общаться при её обсуждении и выполнении, появятся ли у вас оригинальные мысли и нестандартные решения, а также желание и усердие сделать проект интересным.
 2. Не забывайте, что вы все должны работать с полной отдачей при создании проекта, помогать друг другу по мере необходимости, оказывать моральную поддержку, чувствовать ответственность за результаты совместной работы.
 3. Когда вы получаете рекомендации, организуйте:
 - Их прочтение всеми членами группы для выявления целей проекта, порядка выполнения действий и ожидаемого результата.
 - Планирование работы, обсуждение элементов проекта, изготовление набросков.
 - Распределение обязанностей.
 - Выполнение заданий, предлагаемых в рекомендациях на уроках или дома.
 - Обсуждение подготовленных материалов, внесение уточнений, исправлений, дополнений по мере необходимости.
 - Презентацию проекта.
 4. При подведении итогов работы над проектом будьте сдержанны, объективны, терпеливы, принимайте во внимание все точки зрения, взвешивайте все за и против, легко излагайте свои мысли.

5. Рекомендуемые виды проектов и проектных заданий

6. Оценка исследовательского проекта

1. Актуальность и новизна предлагаемых решений (1-20 баллов)
2. Объем разработки и количество предлагаемых решений (1-20 баллов).
3. Реальная и практическая ценность проекта (1-10 баллов).
4. Уровень самостоятельности выполнения (1-20 баллов).
5. Качество оформления готового продукта (1-20 баллов).
6. Оценка рецензента (1-10 баллов).

7. Оценка защиты проекта

1. Качество доклада. (1-20 баллов).
2. Проявление глубины и широты знаний по излагаемой теме.(1-20 баллов).
3. Ответы на вопросы педагогов (1-10 баллов)
4. Ответы на вопросы слушателей (1-10 баллов).
5. Оценка творческих способностей докладчика (1-20 баллов).
6. Субъективная оценка деловых качеств докладчика (1-20 баллов).

Итоговая оценка в баллах:

180-200 баллов - отлично;
120-175-хорошо;
90-115-удовлетворительно;
менее 80- неудовлетворительно.

8. Критерии оценивания проекта по иностранному языку

1. Оформление (аккуратность, эстетичность).
2. Содержание (лингвистическая корректность).
3. Сроки выполнения (своевременность выполнения по графику).

9. Параметры оценивания проекта по иностранному языку

1. Точность выполнения в соответствии с темой.
2. Лексическое и структурное разнообразие сообщения.
3. Логика изложения.
4. Фонетическая корректность при устном сообщении.
5. Эмоциональность (артистизм) устного выступления.

10. Объем выполнения письменной работы

4- 5 печатных страниц доклада (сообщения, текста, экскурсии).

11. Оценивание в 5-и бальной системе

«5» - Работа сдана точно в срок, допускается 2-3 ошибки на один печатный лист без нарушения коммуникации, соблюдены параметры оценивания.

«4» - Работа сдана точно в срок, допускается 3-5 ошибок на один печатный лист.

«3» - Работа не отвечает критериям и параметрам оценивания должным образом, допущено более 5 ошибок.

**Методические рекомендации по составлению диалога
«Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций»**

Цель: знать профессиональную лексику, формировать умение у студентов работать с разными источниками и интернет ресурсами, выделять главную информацию, уметь аргументировать собственную точку зрения.

Работа должна быть выполнена по плану и включать вступление, основную мысль, заключение.

Задание: подготовьте диалог на заданную тему в соответствии с основными требованиями к устному сообщению.

Интернет-ресурсы:

- wikipedia.org

**Методические рекомендации по составлению диалога
«Телефонные переговоры»**

Активный словарь по теме:

to (tele)phone

звонить (по телефону).

to dial the number

Набирать телефонный номер

to spell smth

говорить что-либо по буквам

Can I help you?

Чем я могу быть Вам полезен?

I'd like to speak to Mr. ..., please.

Я бы хотел поговорить с м-ром

Wait a minute, please.
Одну минуту, пожалуйста.
to be in
быть на месте
to be out
выйти
What is it?
В чем дело?
This is Mr. ... speaking.
Говорит м-р
Klimenko, here
Клименко слушает
Is that *TST Systems*?
Это – компания *TCT Системз*?
As far as I know
Насколько мне известно
If it isn't too much trouble.
Если Вас не затруднит.
Remember me to (give my regards to) Mr.
Передайте от меня привет м-ру
As a rule
Как правило

Situation:

1. There is a delay in delivery of equipment under your contract with Call the company's representative to explain why the delivery is urgent and what you will have to do if the delay becomes too long.

Критерии оценки по составлению диалогов

Высокую положительную оценку «5» студент получает, если:

1. достаточно полно и конструктивно излагает соответствующую тему;
2. дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
3. грамотно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя

Положительную оценку «4» студент получает, если:

4. если при изложении были допущены 1-2 незначительные ошибки, которые студент исправляет после замечания преподавателя;
5. правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
6. излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
7. затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
8. Неполно изложено задание;

Удовлетворительную оценку «3» студент получает, если:

9. при изложении были допущены значительные ошибки
10. неверно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя
11. излагает выполнение задания нелогично и непоследовательно;

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом
Л.Г.Брайченко

Протокол № 1
от 04. 09 2014г.

Методические указания

по проведению практических работ
по учебной дисциплине

ОГСЭ. 03. Иностранный язык для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК

Протокол № 1
от 04.09. 2014г.
руководитель ПЦК
Л.А.Ларина

Бердск, 2014г.

На практические занятия по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» отводится 168 часов. Практические задания включают следующие виды:

- 1) выполнение тренировочных упражнений,
- 2) работа с текстом (различные стратегии чтения),

Все виды СРС направлены на формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

1. Выполнение тренировочных упражнений нацелено на овладение определенным лексическим запасом и грамматическим минимумом, необходимым для профессионального и повседневного иноязычного общения. Для самостоятельной работы обычно предлагаются упражнения, требующие внимания и времени, необходимого для осмысления задания.

Различают следующие виды лексико-грамматических упражнений: репродуктивные (для закрепления лексико-грамматических навыков); частично-поисковые (для выявления уровня усвоения изученного материала); творческие (для развития навыков устной и письменной речи). Примеры лексико-грамматических заданий разного уровня: Репродуктивные упражнения: - выполните упражнение по образцу; - образуйте грамматическую форму в соответствии с правилом; - поставьте вопрос к выделенным словам; - определите видо-временную форму глагола или тип предложения. Частично-поисковые упражнения: - найдите предложения, содержащие ошибку, и исправьте её; - выберите слово (грамматическую форму) для заполнения пропуска; - подберите синоним к подчеркнутым словам; - соотнесите слова (словосочетания, фразы); - трансформируйте активное предложение в пассивное. Творческие упражнения: - разыграйте диалог по предложенной ситуации; - прокомментируйте высказывание.

Методические рекомендации по выполнению фонетических упражнений

- Обращайте особое внимание на тренировку тех звуков, которых нет в русском языке. Это позволит избежать непонимания вас другими людьми.
- Тренируйте английские звуки по принципу «снежного кома». Например: w; w, v; w, v, h; w, v, h, th. Так как при произнесении английских и русских звуков задействованы разные группы мышц, то их тренировка должна происходить постепенно.
- Используйте специальную речевую гимнастику.

- Повторяйте фразы и предложения за носителями языка (фильмы, аудиокассеты). Постарайтесь произнести их как можно ближе к оригиналу. Также копируйте интонацию.
- Не ставьте целью научиться произносить какой-либо звук с первого раза — для этого необходимо время.
- Отводите специальное время для тренировки произношения.
- Следите за тем, чтобы фокус внимания на звуки в начале фразы был таким же, как и в конце.

Методические рекомендации по выполнению грамматических упражнений

Английский язык – это язык твердого порядка слов в предложении, т.е. каждый член предложения имеет своё определённое место. The boy caught the fish (мальчик поймал рыбу). Если произвести перестановку подлежащего и дополнения, то будет искажен смысл предложения. The fish caught the boy (рыба поймала мальчика). При переводе предложений с русского языка на английский, помните и соблюдайте это правило (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство).

Упражнения закрепляют правила грамматики, знакомят с новой лексикой, а некоторые упражнения обладают познавательной ценностью. Приступая к выполнению любого задания по грамматике, переведите предложения на русский язык.

При выполнении упражнений на определение видовременных форм глагола, прежде всего, найдите в предложении сигнальное слово, которое поможет вам определить время глагола. Каждому времени соответствуют определённые наречия, например Present Simple соответствуют следующие наречия: every day (month, year, week) often, seldom, always, usually, never, as a rule, sometimes. Past Simple – ago, yesterday, last, the other day и т.д. Если в предложении нет сигнального слова, то в содержании предложения может быть ситуативное указание на время глагола. Look! Julia is writing a letter to her friend. Таблица всех видовременных форм глагола поможет вам выполнить задание. Обратите внимание на то, нужна ли в данном случае форма активного или пассивного залога. Помните о том, что глаголы делятся на правильные и неправильные по способу образования прошедшего времени.

При выполнении упражнений на словообразование вам необходимо определить, какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие и т.д.)

Вспомните суффиксы, характерные для данной части речи (например для имени существительного – ment, -ness, -ist, -ance, -tion, -age, -er/or, -hood, -dom, -ship, для глагола – ise, -ify, -en, -ate, для наречия – ly, для прилагательных – ful, -able, -al, -ant, -ent, -ic, -ive, -ous, -y и т.д.)

Определите, имеет ли слово положительное или отрицательное значение по контексту, и образуйте новое слово.

Чтобы выполнить подстановочные упражнения на закрепление материала и выработки автоматизма в употреблении грамматических структур, изучите соответствующие разделы грамматики, выполните задания, неоднократно возвращайтесь к правилам, корректируя свои знания. Помните о том, что

грамматика построена на моделях, которые достаточно легко запомнить и применять при постоянном повторении.

2. Работа с текстом, или чтение, является важным видом иноязычной речевой деятельности. В ходе освоения дисциплины предполагается освоение различных стратегий чтения: детальное (изучающее), ознакомительное, поисковое, чтение с элементами аннотирования. Особенностью работы с текстом в условиях аудиторного занятия является ограничение по времени.

Ознакомительное чтение. Оно считается наиболее простым, так как не осложнено какими-либо специальными задачами понимания. Такое чтение приучает студента к охвату всего читаемого материала и создает хорошие условия для развития широкого поля зрения. Так как задачей его является понимание основной линии содержания, то в качестве проверки выделяются главные, а не второстепенные факты

Изучающее чтение. Направлено на точное и полное понимание всей информации текста, допускает его перечитывание. Обычно для этой стратегии выбирают короткие тексты. В ходе самостоятельной работы у студента развиваются аналитические операции, связанные с умением вычленять в тексте элементы, которые служат опорой для понимания содержания. Одним из способов проверки при изучающем чтении является перевод текста

Поисковое чтение. Используется будущими специалистами для поиска в источниках той или иной конкретной информации – формулировок, страноведческой информации, статистических данных, определений и т.д. Обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения. Чтение с элементами аннотирования. Этот вид чтения требует понимания общего содержания текста (основной идеи) и его частей, структурирование информации, соотнесение фраз исходного текста с перефразированием. При этом могут быть использованы стратегии поискового и изучающего чтения. Чтение с элементами аннотирования является важным видом практической работы.

Инструкции для выполнения практических заданий.

Инструкция 1

Алгоритм анализа английского предложения

1. Определите, является ли данное предложение простым или сложным.
2. Разделите предложение на две части: на группу подлежащего и сказуемого. Если предложение сложное, произведите ту же операцию с каждым из составляющих его предложений.
3. Выделите глагол-сказуемое (установите наличие смысловых, вспомогательных и модальных глаголов).
4. Разделите группу сказуемого, дополнения и обстоятельства.
5. Определите подлежащее.
6. Выделите в группе подлежащего определения, стоящие до и после него.
7. Определите наличие оборотов (причастных, инфинитивных или герундиальных).
8. Соотнесите подлежащее и определите главную мысль, выраженную в данном предложении.

Инструкция 2

Грамматический анализ текста

1. Найдите в тексте случаи использования
 - А) определенного артикля
 - Б) неопределенного артикля
 - В) отсутствия артикля и объясните их употребление.
2. Найдите в тексте 5 существительных и образуйте форму множественного числа или единственного.
3. Найдите в тексте 5 прилагательных и образуйте недостающие степени сравнения, переведите их.
4. Найдите в тексте международные слова, переведите их.
5. Найдите в тексте словосочетания с
 - А) личными местоимениями
 - Б) притяжательными местоимениями
 - В) указательными местоимениями, переведите их.
6. Найдите в тексте 5 правильных и 5 неправильных глаголов, образуйте недостающие формы глагола, переведите их.
7. Сделайте грамматический разбор 5 предложений и задайте к ним 4 типа вопросов.
8. Найдите в тексте модальные глаголы и их эквиваленты, письменно переведите предложения с ними.
9. Найдите в тексте числительные, напишите их прописью.
10. Найдите в тексте словосочетания с предлогами
 - А) места
 - Б) времени
 - В) направления движения, переведите их.

Инструкция 3

(Стратегия и тактика чтения текста)

1. Переведите заголовок к тексту.
2. Прочитайте текст или его законченный фрагмент.
3. Выпишите незнакомые слова и трудночитаемые слова в тетрадь.
4. Из словаря выпишите транскрипцию и значения слов.
5. Устно переведите текст.
6. Прочитайте транскрипцию выписанных слов несколько раз.
7. Прочитайте текст.
8. Выполните задания к тексту.

Инструкция 4.

Аудирование текста

1. Внимательно прослушайте текст 3 раза.
2. Постарайтесь понять основной смысл, игнорируя незнакомые слова.
3. Запишите по ходу прослушивания короткий план на русском языке.
4. Выполните предложенные задания.

Инструкция 5.

Подготовка монологического высказывания по устной теме

1. Составьте план высказывания на русском языке.
2. Прочитайте тематический текст или тексты на нужную Вам тему.
3. Выделите из текста слова, словосочетания, необходимые для высказывания.
4. Соотнесите их с пунктами плана.
5. Составьте предложения в соответствии с планом.
6. Пользуясь планом на русском языке, выскажитесь на английском по заданной теме.
7. Попробуйте рассказать по теме без опоры.

Инструкция 6.

Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вспомните или посмотрите в справочнике требуемые грамматические формы.
3. Обратите внимание на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.
4. Выполните задание письменно.
5. Прочитайте написанное.

Инструкция 7

Письменная компрессия текста

1. Читайте текст по абзацам, выделяя в каждом из них предложение, в котором заключена главная мысль абзаца и выпишите ее.
2. Проведите сокращение внутри выделенных предложений за счет второстепенных слов.
3. Соедините полученные предложения в единый текст.
4. Придайте записи форму в зависимости от того, пишете ли вы реферат, аннотацию, рецензию или резюме.

Инструкция 8

Составление аннотации и реферата

1. При реферировании происходит осмысление отдельных положений, представляющих суть оригинала, сокращение всех малозначащих сведений.

2. Содержание работы излагается в реферате объективно, без критической оценки.
3. Предельным объемом реферата принято считать 1200 слов.
4. Реферат – это не простой набор ключевых фрагментов текста, а новый самостоятельный текст.
5. Для связности изложения используются следующие клише:
 - а) для выражения общей оценки источника, его темы, содержания: «статья посвящена, целью статьи является, статья представляет собой и т.д.»
 - б) для обозначения задач, поставленных и решаемых автором: «в первой (второй и т.д.) главе (части) автор описывает (отмечает, анализирует...)».
 - в) для оценки полученных результатов, для выводов: «результаты подтверждают, автор делает вывод, что... и т.д.».

Список фраз для составления аннотации, реферата

1. The article is headlined...
2. The main idea of the article is ...
3. The article is about \ deals with \ is concerned with... .
4. The article opens with... .
5. At the beginning of the article the author depicts \ dwells on \ touches upon \ explains \ introduces \ mentions \ comments on \ underlines \ criticizes \ makes a few critical remarks on \ gives a summary of... .
6. The author begins with the description \ the analysis of... .
7. Then\ after that\ further on\ the author passes on to\ goes on to say// gives a detailed analysis of... /
8. The author concludes with... .
9. At the end of the article the author sums it all up by saying... .
10. I found the article interesting\ informative\ important\ dull\ of no value, etc.

