

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Бердский политехнический колледж»  
(ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)

**Методические указания**

**по проведению практических занятий**

по учебной дисциплине (модулю)

**ОГСЭ 05 (В) «Культура профессиональной речи»** для специальности

08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"

Подготовила преподаватель

первой кв.к. Брайченко Людмила Геннадьевна

Рассмотрено на заседании ПЦК

«04» сентября 2014 г.

Протокол № 1

Председатель ПЦК

 Ларина Л.А.

2014г

## Перечень практических работ

Перечень практических работ и семинарских занятий в соответствии с программой дисциплины (модуля) **ОГСЭ 05 «Культура профессиональной речи»** по специальности **08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"**

1. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка
2. Звуки и буквы.
3. Орфоэпические нормы русского литературного произношения
4. Значимые части слова. Основные способы словообразования
5. Правописание окончаний разных частей речи
6. Правописание суффиксов разных частей речи
7. Лексические нормы
8. Морфологические нормы
9. Слитные, дефисные, раздельные написания разных частей речи
10. Синтаксические нормы
11. Знаки препинания в простом и в простом осложнённом предложении
12. Знаки препинания в сложносочинённом предложении
13. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
14. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
15. Текст. Основные виды работы с текстом
16. Оформление служебных документов. Деловые бумаги.

## Пояснительная записка

В методических рекомендациях содержатся задания для практических занятий по предмету **ОГСЭ 05 «Культура речи»** и предназначены для студентов специальности **08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"**.

Рекомендации состоят из двух разделов, каждый из которых отвечает определенной цели в развитии навыков владения русским литературным языком.

Первый раздел «Нормы русского литературного языка» состоит из тем, посвященных отражению основных видов норм литературной речи: орфоэпические, словообразовательные, лексические, фразеологические, морфологические и синтаксические. Здесь размещены задания для формирования навыков различения вариантов литературной нормы, а также для развития умения отличать варианты стилистически, семантически и правильно употреблять их в речи.

Второй раздел «Культура профессионального общения» включает упражнения, направленные на формирование умений различать стили речи, видоизменять текст стилистически, подбирать языковые средства, соответствующие цели и сфере общения. Эта часть назначена для выявления уровня владения языком: задания для совершенствования уровня владения речью, деловой, научной, публицистической, разговорной, художественной. Одна из задач - совершенствовать умения подготовить и произнести публичную речь. Упражнения раскрывают некоторые особенности ораторского искусства. Студентам предлагается выполнить упражнения, передающие основные особенности каждого текста того или другого стиля речи. Они отличаются объемом и направлены на совершенствование речевых умений, устных и письменных. Практические работы имеют цель не только привить навыки правильной, выразительной речи, демонстрируя предпочтительные варианты литературного языка, но и умение видеть речевые ошибки, редактировать текст, выбрать уместный вариант. В

упражнения включены примеры как устной, так и письменной речи, представляющие собой фрагменты текстов функциональных стилей.

Предмет культура речи включает наряду с упражнениями по практическому освоению норм литературного языка задания для ознакомления с некоторыми закономерностями русского языка. Они связаны с обращением к лингвистической литературе, словарям, справочникам. Умение работать с текстом научного стиля предполагает обращение к статьям по своей специальности.

Методические рекомендации содержат список литературы, отражающей вопросы культуры речи.

## **Практическое занятие №1**

**Тема: « Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка».**

Цель:

- углубить и закрепить знания о структурных и коммуникативных свойствах языка;
- охарактеризовать понятия «культура речи», «норма русского литературного языка»;
- выявить процесс взаимодействия культуры речи и этики общения.

Обучающийся должен:

знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- виды норм русского литературного языка;

уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- классифицировать ошибки, допущенные в устной и письменной речи.

Задание №1. Заполните таблицу « Сравнительная характеристика языка и речи».

Язык	Речь


Задание №2. Запишите основные функции языка, используя его образную характеристику, данную героем драмы «Лиса и виноград» писателя Гильермо Фигейреду :

Язык — это то, что объединяет нас, когда мы говорим. Без языка мы не могли бы передавать наши мысли. Язык — ключ науки, орудие правды и разума. Язык помогает созидать города. Языком выражается любовь. Языком учат, убеждают, наставляют. Языком молятся, разъясняют, поют. Языком описывают, восхваляют, доказывают, утверждают. Языком мы произносим «любимая» и священное слово «мать». Это языком мы говорим «да». Это языком приказывают войскам победить.

Функции языка:

---

---

---

---

---

Задание №3. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи.

Правильность – \_\_\_\_\_

---

Чистота – \_\_\_\_\_

---

Точность – \_\_\_\_\_

---

Выразительность – \_\_\_\_\_

---

Логичность – \_\_\_\_\_

---

Уместность – \_\_\_\_\_

---

Богатство – \_\_\_\_\_

---

Задание №4. Познакомьтесь с различными определениями литературного языка. Сравните эти определения. Запишите, какие признаки нормы выделяются в каждом определении.

**Норма языковая** – совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закрепленных в процессе общественной коммуникации. Норма как совокупность стабильных и унифицированных языковых средств и правил их употребления, сознательно фиксируемых и культивируемых обществом, является специфическим признаком литературного языка нац. периода. В более широкой трактовке норма трактуется как неотъемлемый атрибут языка на всех этапах его развития (Лингвистический энциклопедический словарь - М., 1990. С. 337).

---

---

---

**Норма.** Принятое речевое употребление языковых средств, совокупность правил (регламентации), упорядочивающих употребление языковых средств в речи индивида (С.О. Ахманова. Словарь лингвистических терминов. М., 1966. С. 270 ).

---

---

---

**Норма.** Наиболее распространенные из числа сосуществующих, закрепившиеся в практике образцового использования, наилучшим образом выполняющие свою функцию языковые (речевые) варианты (Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М., 1985. С. 152).

---

---

---

**Норма** - это совокупность наиболее пригодных («правильных», «предпочитаемых») для обслуживания общества средств языка, складывающаяся как результат отбора языковых элементов ( лексических, произносительных, морфологических, синтаксических) из числа сосуществующих, наличествующих, образуемых вновь или извлекаемых из пассивного запаса прошлого в процессе социальной, в широком смысле, оценки этих элементов (Ожегов С. И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М., 1974. С. 259-260 ).

---

---

---

**Норма** языковая, норма литературная – принятые в общественно-языковой практике образованных людей правила произношения, словоупотребления, использования

традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других языковых средств ( Русский язык. Энциклопедия. М., 1997) .

---

---

---

Задание №5. Работа с тестом.

Инструкция: обведите в кружок правильный (ые) вариант(ы) ответа(ов).

1. Язык - это:

А) набор текстов Б) знание правил В) знаковая система.

2. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком Б) художественным языком В) современным языком.

3. Волюнтаривная функция языка - это:

А) функция общения В) функция сохранения и передачи информации

Б) функция воздействия Г) функция мышления.

4. Коммуникативная функция языка - это:

А) функция общения В) функция сохранения и передачи информации

Б) функция воздействия Г) функция мышления.

5. Познавательная функция языка – это:

А) функция общения В) функция сохранения и передачи информации

Б) функция воздействия Г) функция мышления.

6. Аккумулятивная функция языка - это:

А) функция общения В) функция сохранения и передачи информации

Б) функция воздействия Г) функция мышления.

7. Назовите формы существования языка:

А) диалект

Б) художественный язык

В) просторечие

Г) жаргон

Д) литературный язык.

8. Жаргон- это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.

Б) речь людей одной местности

В) речь неграмотных людей

9. Просторечие-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п

Б) речь людей одной местности

В) речь неграмотных людей

10. Диалект-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п

Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией

В) речь неграмотных людей

11. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) богатство Б) выразительность В) последовательность Г) чистота.

12. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А) диалектизмы; В) жаргонизмы

Б) неологизмы; Г) архаизмы.

## **Практическое занятие № 2.**

**Тема: «Звуки и буквы».**

Цель:

-повторить и систематизировать изученный материал по теме «Фонетика. Графика. Орфография»;

- совершенствовать навыки различения звуков и букв, фонетического анализа слова и правильного написания изученных орфограмм. Обучающийся должен:

знать:

-основные единицы фонетики;

- устройство речевого аппарата;

-классификацию гласных и согласных звуков русского языка;

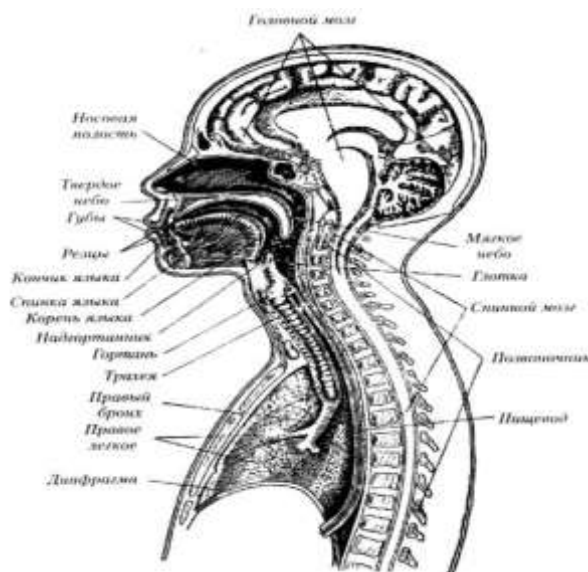
уметь:

-делать фонетический разбор слов;

- находить в тексте приемы звукописи;

- правильно писать термины и слова, необходимые в медицинской практике.

Задание № 6.Опишите устройство речевого аппарата и назначение каждого органа речи.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание № 7.Заполните таблицу «Типологические различия между гласными и согласными звуками».



Аспекты	Гласные	Согласные
Артикуляционный		
Акустический		
Функциональный		

Задание №8. Работа с тестом.

Инструкция: обведите в кружок правильный (ые) вариант(ы) ответа(ов).

1. Какое слово состоит из трёх звуков?
  - А) её
  - Б) ещё
  - В) себя
  - Г) быть
2. Какое слово состоит из семи звуков?
  - А) перешьют
  - Б) поставь
  - В) уязвить
  - Г) мальчонка
3. Какое слово состоит из восьми звуков?
  - А) объёмность
  - Б) льстивость
  - В) Приамурье
  - Г) разъёмный
4. В каком слове все согласные звуки являются мягкими?
  - А) безмятежность
  - Б) десятилетие
  - В) утешение
  - Г) комментарий
5. В каком слове все согласные звуки являются мягкими?
  - А) съешьте
  - Б) по-щучьему
  - В) часики
  - Г) отличаешься
6. В каком слове все согласные звуки являются твёрдыми?
  - А) оформление
  - Б) зарплата
  - В) организация
  - Г) обращаться
7. В каком слове все согласные звуки являются твёрдыми?

- А) решение
  - Б) качество
  - В) солидарность
  - Г) программа
8. В каком слове количество звуков и букв совпадает?
- А) бьющаяся
  - Б) подстричь
  - В) июльский
  - Г) поющие
9. В каком слове количество звуков и букв совпадает?
- А) яблочный
  - Б) поэзия
  - В) ёлочка
  - Г) прелестное
10. В каком слове звуков больше, чем букв?
- А) страстное
  - Б) Япония
  - В) грустный
  - Г) вскользь
11. В каком слове звуков больше, чем букв?
- А) богатство
  - Б) местность
  - В) попытались
  - Г) древняя
12. В каком слове все согласные звуки являются глухими?
- А) чтобы
  - Б) такого
  - В) всё
  - Г) потомки
13. В каком слове все согласные звуки являются глухими?
- А) вместе
  - Б) птица
  - В) письмо
  - Г) предки
14. В каком слове все согласные звуки являются звонкими?
- А) все
  - Б) сбросил
  - В) сделали
  - Г) чемодан
15. В каком слове есть звук [ж]?
- А) сторожка
  - Б) остужать
  - В) дворняжка
  - Г) кураж
16. В каком слове нет звука [ш]?
- А) дрожжи
  - Б) нарежьте
  - В) чтобы
  - Г) стриж
17. В каком слове нет звука [т]?
- А) период
  - Б) экспонаты

- В) прелестный  
Г) подкопали
18. В каком слове ударение на последнем слоге?  
А) факсимиле  
Б) свекла  
В) кашлянуть  
Г) фарфор
19. В каком слове ударение падает на второй слог?  
А) статуя  
Б) черпать  
В) отняла  
Г) щавель
20. В каком ряду слов буквы ЧН обозначают звуки ШН?  
А) дачный, скворечник  
Б) яичница, вечный  
В) конечно, съёмочный  
Г) скучный, нарочно
21. Сколько раз употребляется звук [ф] в данном предложении?  
Вот церковь, от неё фактически остался бесформенный остов, обраставший в течение нескольких лет кустами неприхотливой бузины.  
А) 3  
Б) 4  
В) 5  
Г) 6
22. Сколько раз употребляется звук [ц] в данном предложении?  
К первым относятся виды птиц, численность которых так резко сокращается, что им уже не выжить без активного вмешательства человека.  
А) 1  
Б) 2  
В) 3  
Г) 4
23. Назовите слова, которые соответствуют следующим фонетическим признакам:  
-2 слога, 1-ый ударный;  
-6 букв, 6 звуков;  
-все согласные звонкие;  
-4 согласных звука, 2 гласных.  
А) жёлудь  
Б) жизнью  
В) второй  
Г) бугров
24. Укажите случаи, в которых написание и произношение совпадают.  
А) поле  
Б) расплата  
В) подписаться  
Г) обаяние

Задание №9. Составьте словарь медицинских терминов «Пиши правильно!», включающий не менее 20 слов с трудным написанием.

---

---

---

---

---

---

---

Задание №10. Вставьте непроверяемые безударные гласные.

Абон\_мент, б\_тон, вел\_колепный, в\_ст\_бюль, г\_г\_ена, д\_зинфекция, д\_мократия, д\_ректор, дел\_катес, инж\_нер, инц\_дент, кв\_танция, кр\_терий, л\_цензия, п\_р\_ферия, пр\_в\_легия, пр\_ц\_дент, р\_гламент, р\_пертуар, с\_рвиз, стр\_мительно, ф\_олетовый, ч\_модан, экз\_мпляр, эл\_ксир, эст\_када, ар\_ст\_кратия, б\_лл\_тристика, в\_н\_грет, в\_т\_ран, г\_г\_мония, д\_л\_гат, д\_р\_жёр, д\_серт, ижд\_венец, инт\_лл\_генция, компл\_мент, комб\_незон, л\_генда, обс\_рватория, п\_рсп\_ктива, пр\_ор\_тет, пь\_д\_стал, р\_кошетом, р\_цензия, с\_рeneuveый, тр\_н\_роваться, ц\_вилизация, ш\_девр, эксп\_р\_мент, эп\_демия, ярм\_рка.

Задание №11. Вставьте чередующиеся безударные гласные.

Бл\_стательный, бл\_стеть, бл\_стать, бл\_стящий, вн\_мательный, вын\_мать, нач\_нающий, прин\_мать, закл\_нать, зад\_рать, уд\_рать, уд\_ру, прид\_раться, зап\_реться, подп\_рять, уп\_раться, подп\_реть, наст\_лить, подст\_лать, расст\_лить, расст\_латься, выст\_лить, соч\_тание, выч\_тать, выч\_тание, поч\_тать, поч\_сти, бракосоч\_тание, выж\_гать, подж\_гать, заж\_гательный, обж\_чь, обм\_реть, зам\_рать, ум\_рший, зам\_реть, раст\_раться, раст\_реть, выт\_рать, прит\_реться, соб\_рательный, подб\_рать, уб\_раю, уб\_ру, безотл\_гательный, благораспол\_жение, изл\_жение, предл\_жение, предпол\_гаемый, обл\_гать, пол\_г, разл\_жить, з\_рница, з\_ревать, з\_ревой, з\_ря, оз\_рение, з\_рянка, выг\_рки, г\_релка, дог\_рание, заг\_релый, возг\_раемость, пог\_релец, приг\_реть, уг\_реть, приг\_рь, благотв\_рительный, вытв\_рять, притв\_риться, тв\_рец, удовлетв\_рение, утв\_рь, взм\_кать, вым\_кнуть, вым\_ченный, вым\_чка, м\_кание, м\_крота, непром\_каемый, подм\_чивший, пром\_кашка, см\_чить, вым\_чивать, взр\_слеть, взр\_стать, нар\_щение, отр\_сль, р\_стение, Р\_стислав, р\_стовщик, р\_сток, разр\_стись, подр\_стковый, ср\_стись, вск\_чить, ск\_кать, ск\_чи, ск\_чок, ск\_чу, соск\_чить, уск\_кать, к\_сательная, к\_саться, к\_снувшись, неприк\_сновенный, неук\_снительно, прик\_сание, соприк\_снуться, коленопрекл\_нённый, накл\_ниться, откл\_нение, покл\_нение, скл\_нение, укл\_ниться, на пл\_ву, пл\_вание, пл\_вещ, пл\_вунец, попл\_вок, пл\_вчиха, спл\_вщик, пл\_вцы, подр\_внять, пор\_вняться, прир\_внять, р\_весник, р\_внина, р\_вноденствие, разр\_внять, ср\_внение, ур\_внение, ур\_вношешенный, пор\_вну.

Задание №12. Вставьте пропущенные согласные.

А\_тобиография, а\_ганистанский, а\_топортрет, а\_бестовый, э\_калипт, рю\_зак, кормё\_ка, водо\_бор, домоча\_цы, впереме\_ку соль и сахар, болезнь лё\_ких, филосо\_ствовать, приве\_ти товар, про\_ьба, кирги\_ка, рыбё\_ка, ро\_кий, пры\_кий, белая измор\_ь, бомбё\_ка, сороконо\_ка, би\_штекс, тормо\_, кроме\_ная тьма, ку\_шинчик, дер\_кий, гру\_чик, кро\_кий, ватру\_ка, су\_чик с мясом, свя\_ки, деликате\_ный, хо\_ьба, громоз\_кий, изво\_чик, кла\_бище, ко\_ти, ло\_ти, впереме\_ку сидели гости, сирот\_кий, фля\_ка, ше\_ствовать над школой, хру\_кость, мелкая измор\_ь, аген\_ство, альпинис\_ский, безвкус\_ный, безмол\_ствовать, безучас\_ный, безыскус\_ность, блес\_нуть, большевис\_ский, бороз\_чатый, брус\_чатый, брю\_жать, вода бры\_жет, водоочис\_ный, веснуш\_атый, ви\_жать, вы\_ший, глас\_ность, гнус\_ный, гренлан\_ский, декаден\_ский, добросовес\_ный, должнос\_ной, до\_атый, дребе\_жит, ежечас\_ный, живопис\_ный, инци\_дент, искус\_ный, крес\_ный, компроме\_тировать, конста\_тировать, кос\_ные взгляды, лес\_ница, лан\_шафт, ма\_штаб, наперс\_ница, окрес\_ность, опас\_ный, плес\_нуть, пос\_ная пища, прекрас\_ный,

победонос\_ный, посчас\_ливилось, полновес\_ный, пору\_чик, по\_чевать, прес\_ный, путеше\_ствовать, ра\_свет чуть бре\_жит, рен\_геновский, ровес\_ник, сверс\_ник, сер\_цевина, сладос\_ный, словес\_ный, страс\_ный, сума\_шествие, телес\_ный, трос\_никовый сахар, уз\_ник, ус\_ный, уча\_ствовать, хлес\_нуть, хрус\_нуть веткой, чес\_вовать, чу\_ствовать, чудес\_ный, шотлан\_ский, я\_ственный, необыкновенные я\_ства.

Задание №13. Вставьте, где нужно, Ъ:

- |                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1. ад_ютант         | 9. без_языкий       | 17. дет_ясли        |
| 2. из_явить         | 10. суб_ект         | 18. трех_импульсный |
| 3. ин_екция         | 11. контр_удар      | 19. мин_юст         |
| 4. неот_емлемый     | 12. транс_океанский | 20. трех_актный     |
| 5. пан_американский | 13. пан_европейский | 21. под_ельник      |
| 6. кон_юнктура      | 14. контр_адмирал   | 22. контр_атака     |
| 7. с_ёжиться        | 15. фельд_егерь     | 23. об_ем           |
| 8. с_экономить      | 16. меж_ярусный     | 24. трех_язычный    |

Задание №14. Вставьте, где нужно, Ъ:

- |                   |                |                     |
|-------------------|----------------|---------------------|
| 1. в_юн           | 14. фал_ш_     | 27. тес_ма          |
| 2. интер_ер       | 15. мелоч_     | 28. реч_            |
| 3. обез_янничать  | 16. пореж_те   | 29. вскач_          |
| 4. папил_отка     | 17. помощ_     | 30. ден_щик         |
| 5. ар_ергард      | 18. увлеч_ся   | 31. дрему ч_        |
| 6. кастан_еты     | 19. моеш_ся    | 32. невтерпеж_      |
| 7. следы пожарищ_ | 20. леч_       | 33. съёжит_ся       |
| 8. рубеж_         | 21. лиш_       | 34. ш_ют            |
| 9. решение задач_ | 22. наотмаш_   | 35. п_едестал       |
| 10. громкий плач_ | 23. намаж_     | 36. ландыш пахуч_   |
| 11. свеж_         | 24. обеспеч_те | 37. интерв_юировать |
| 12. вскол_з_      | 25. воз_меш_ся | 38. кар_ер          |
| 13. сел_д_        | 26. мощ_       | 39. л_стить         |

### **Практическое занятие №3.**

**Тема: «Орфоэпические нормы русского литературного произношения».**

Цель:

-изучить особенности орфоэпических норм русского литературного языка.

Обучающийся должен:

знать:

- основные правила произношения гласных и согласных звуков русского языка;

уметь:

-строить свою устную речь в соответствии с нормами русского литературного произношения;

-распознавать и исправлять ошибки и неточности в своей устной речи и устной речи окружающих (пациентов, их родственников, коллег) в соответствии с нормами русского литературного произношения;

- пользоваться орфоэпическим словарем русского языка.

Задание №15. Расставьте ударение в следующих словах.

Агрономия, алкоголь, аналог, асимметрия, афера, баловать, билирубин, балованный, блокировать, бомбардировать, бюрократия, вероисповедание, газопровод, гипотония, гастрономия, гербовый, гастроскопия, гусеница, двоюродный, дефис, диспансер, динамометрия, договор, договоренность, досуг, еретик, жалюзи, завидный, завидно, завсегда, звонит, звонишь, значимость, избалованный, иконопись, иначе, искра, каталог, каучук, кашлянуть, квартал, километр, кладовая, коллапс, колледж, компас, крапива, красивее, кремь, кулинария, коклюш, лапароскопия, маркетинг, мастерски, медикамент, мелкооптовый, мизерный, мусоропровод, намерение, наркомания, недвижимость, недуг, некролог, новорожденный, нормировать, обеспечение, облегчить, ободрить, одновременный, оптовый, осужденный, отчасти, партер, похороны (на похоронах), премировать, премирование, прибывший, приданое, принудить, прирост, процент, рапорт, ремень, свекла, сирота, сироты, случай, соболезнование, созыв, столяр, таможня, таможенник, уведомить, углубить, углубленный, украинский, упрочение, феномен, филистер, ходатайство, хозяйева, христианин, цемент, черпать, щавель, эксперт, эндоскопия, экспертный.

Задание №16. Определите значение слов в зависимости от произношения. Составьте с ними словосочетание.

Железка- Желёзка

---

---

Истекший-Истёкший

---

---

Небо-Нёбо

---

---

Падеж-Падёж

---

---

Оглашенный-Оглашённый

---

---

Задание №17. Распределите слова по колонкам в зависимости от того, как произносится ударный гласный. При выполнении задания пользуйтесь орфоэпическим словарем.

Тренер, акушер, ретушер, пенсионер, одноименный, солитер (червь), острие, желчь, никчемный, блеф, оседлый, разношерстный, крестный (ход), пекло, плеск, валежник, преемник (продолжатель), блеклый, истекший кровью, бытие, опека, новорожденный, головешка, хребет, маневр, клест, афера, отцветший, старьевщик, платежеспособный, белесый, забредший, безнадежный.

Ё ([’о]) под ударением	Е ([’э] ) под ударением	Равноправные варианты

Задание №18. Разделите приведённые слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн. При выполнении задания пользуйтесь орфоэпическим словарем. Удачный, конечно, булочная, скучно, точечный, нарочно, яичница, горничная, копеечный, справочные, прачечная, скворечник, убыточный, подсвечник, порядочный, научный, солнечный, двоечник, горчичник, лихорадочный, библиотечный, пустячный, Ильинична,

закусочная, девичник, сердечный, шапочное знакомство, потому что, Саввична, полуночный, войлочный.

А) слова, в которых произносится [чн]:

---

---

---

---

---

---

Б) слова, в которых произносится [шн]:

---

---

---

---

---

---

В) слова, допускающие оба варианта произношения:

---

---

---

---

---

---

Задание №19. Разделите приведённые ниже слова на две группы в зависимости от варианта произношения. При выполнении задания пользуйтесь орфоэпическим словарем. Текст, компьютер, анемия, брюнет, термин, антисептика, протекция, тенор, тембр, бутерброд, претензия, аденоиды, дебют, сепсис, агрессия, сенсорный, протез, инертный, шинель, экзема, патент, орхидея, консенсус, Одесса, антитеза, деканат, декларация, проект, депрессия, диспансер, демарш.

Мягкий согласный перед е	Твердый согласный перед е



## Практическое занятие №4.

**Тема: «Значимые части слова. Основные способы словообразования».**

Цель:

- обобщить и закрепить знания по разделу русского языка « Морфемика и словообразование»;
- охарактеризовать словообразовательные нормы русского языка;
- совершенствовать орфографическую грамотность студентов.

Обучающийся должен:

уметь:

- производить морфемный и словообразовательный разбор;
- находить написания, зависящие от особенностей состава слова;
- устранять словообразовательные ошибки.

Задание №20. Работа с тестом.

Инструкция: обведите в кружок правильный (ые) вариант(ы) ответа(ов).

1. Укажите ряды, в которых все слова имеют окончание.

- А) заяц, солнцем, верхом (скакать) В) увидел, справа, второй  
Б) белым, касается, подошли Г) заточил, (о) переезде, дважды

2. Укажите ряды, в которых все слова имеют нулевое окончание.

- А) овощ, плащ, речь В) рассказ, полночь, вишь  
Б) Ростов, вперед, настезь Г) плеть, (с) плеч, вскачь

3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) поколебавший В) способный  
Б) подарок Г) засевая

4. В каком слове нет суффикса -ир- ?

- А) кассир В) пассажир  
Б) командир Г) банкир

5. В каком слове выделяется приставка за-?

А) законный В) замшевый

Б) задушевность Г) закадычный

6. Укажите слова, в которых основа равна корню

А) помидор В) анализ

Б) архаизм Г) барометр

7. Укажите, какое из данных слов не является однокоренным?

А) пригорелый В) горный

Б) гореть Г) угарный (газ)

8. Укажите ошибки, допущенные при морфемном разборе слов.

А) план-ир-ов-а-ть В) магнет-изм

Б) кастрюл-я Г) от-тир-а-ть

9. Укажите слова, в которых встречается приставка недо-.

А) недосуг В) недолгий

Б) недоумевать Г) недовольство

10. Укажите ошибки, допущенные при морфемном разборе слова

***мощный***

А) -мощ- -корень В) -ый- -окончание

Б) -ен- -суффикс Г) мощный - основа

11. В каком слове две приставки?

А) предощущение В) председатель

Б) предшественник Г) преувеличить

12. В каком слове два суффикса?

А) барсучонок В) жалобный

Б) оползень Г) беглец

13. Сколько морфем выделяется в слове ***предсказательница***?

А) 4    Б) 5    В) 6    Г) 7

14. Сколько морфем выделяется в слове *неистоцимо*?

А) 5    Б) 6    В) 7    Г) 8

15. Укажите слова, образованные приставочным способом.

А) пришкольный      В) примечание

Б) приземление      Г) приезд

16. Укажите слова, образованные суффиксальным способом.

А) премилый    В) диван- кровать

Б) городской    Г) по- медвежьи

17. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом.

А) луноход      В) узаконить

Б) по-дружески      Г) подснежник

18. Укажите слова, образованные бессуффиксным способом.

А) МГУ    Б) синь    В) кое-какой    Г) повтор

19. Укажите слова, образованные способом сложения целых слов.

А) диван-кровать    В) железнодорожный

Б) кресло-качалка    Г) паровозоремонтный

20. Укажите слова, образованные сложением основ при помощи соединительных гласных.

А) дымоход      В) сорвиголова

Б) перекасти-поле    Г) луноход

21. Укажите слова, образованные сложением части слова и целого слова.

А) завуч    Б) спецкор    В) стенгазета    Г) НИИ

22. Укажите слова, образованные сложением начальных букв.

А) МГУ    Б) ТАСС    В) ВДНХ    Г) МХАТ

23. Укажите слова, образованные способом слияния слов.

А) трехэтажный    Б) труднодоступный    В) вечнозеленый    Г) долгоиграющий

24. Сколько морфем выделяется в слове *учительница*?

А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6

25. Сколько морфем выделяется в слове *бездомный*?

А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6

Задание №21. Исправьте словообразовательные ошибки.

1. «Граждане отдыхающие, пойдёте вешаться» (Из объявления в санатории).
2. «Весело сгуляли свадьбу» (Заголовок в газете).
3. «Кормежка в наших столовых подналадилась» (Из отчета работников пищеблока).
4. «На всех окружающих мой друг заглядывал весело» (Из сочинения ученика).
5. «Закончил ланч из картошки, иду на брифинг».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание №22. Расшифруйте следующие аббревиатуры:

<b>АД</b>	
<b>ЭКГ</b>	
<b>БА</b>	
<b>ВИЧ</b>	
<b>ЖКТ</b>	
<b>ИБС</b>	
<b>ИВЛ</b>	
<b>ЛФК</b>	
<b>ОРВИ</b>	
<b>ССС</b>	
<b>УЗИ</b>	
<b>УФО</b>	
<b>ЧСС</b>	
<b>АГ</b>	
<b>ЧДД</b>	
<b>СПИД</b>	
<b>СОЭ</b>	

Задание №23. Выполните морфемный разбор слов.

АПТЕКАРСКИЙ

ЛЕЧЕБНИЦА

СООТЕЧЕСТВЕННИК

БЕЗБОЛЕЗНЕННЫЙ

ГЛОТАТЕЛЬНЫЙ

ЖЕЛЧЕГОННЫЙ

ПЕРЕПРЫГНУВ

ПО-ТИХОНЬКУ

МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ПРОБЕЖАВ

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ

ЯСНОВИДЕЦ

ПЕРЕВОЛНОВАТЬСЯ

ЗАВЯДШИЙ

УТИХОМИРИТЬСЯ

Задание №24. Вставьте пропущенные буквы.

Правописание приставок

Бе\_брежный, бе\_ветренный, бе\_грешный, бе\_граничный, бе\_жалостный,  
бе\_конечный, бе\_кровный, бе\_перспективный, бе\_пощадный, бе\_смертный,  
бе\_смысленный, бе\_срочный, бе\_счётный, бе\_форменный, бе\_человечный,  
бе\_чувственный, бе\_ценный, бе\_цельный, бе\_цветный, в\_лётный, во\_делать,  
во\_двинуть, во\_звание, во\_питать, во\_полнить, во\_произвести, во\_пылать,  
во\_растной, во\_седать, во\_требовать, во\_хождение, и\_далека, и\_держка, и\_коренить,  
и\_сякший, испо\_тишка, и\_тратить, и\_целение, не\_жатый, неи\_бежный, неи\_гладимый,  
не\_быточный, не\_гибаемый, не\_деланный, не\_держанный, не\_доброволь, ни\_послать,  
ни\_провержение, нера\_торжимый,  
ра\_делать, ра\_жалобить, ра\_жаловать, ра\_жать, ра\_жечь, ра\_формировать,  
ра\_цвет, ра\_чётный, \_бережения, \_боку, \_глаживать, \_гореть, \_дать, \_двинутый,  
\_держатель, \_добный, \_жечь, сни\_хождение, чере\_чур, чре\_мерный, пр\_амбула,  
пр\_баутка, пр\_близительно, пр\_близиться к цели, пр\_бор, пр\_бытие поезда,  
пр\_быть к месту, пр\_бывать на отдыхе, пр\_ват-доцент, пр\_ватизированный,  
пр\_вивка, пр\_вилегированный, пр\_взойти, пр\_влекательный, пр\_вить, пр\_восходный,  
пр\_вратиться, седой пр\_вратник, пр\_вратно понимать, пр\_вышение, пр\_глушённый,  
пр\_городный, пр\_градить дорогу, пр\_даваться мечтам, пр\_давленный, пр\_даное, пр\_дать  
друга, пр\_дать огласке, пр\_дать оттенок, пр\_дел желаний, пр\_езд в город, пр\_ёмный сын,  
пр\_емственность,  
пр\_забавный, пр\_зентация, пр\_зентабельный, пр\_зидент, пр\_зидиум, пр\_знаться, пр\_зреть  
сироту, пр\_зирать труса, пр\_зренный тип, пр\_имуущество  
пр\_исполненный, пр\_карпатье, пр\_клоняться перед ней, пр\_ключение, пр\_коснуться,  
пр\_кратить, пр\_красный, без пр\_крас, пр\_лагать, пр\_ложение,  
пр\_ломление, пр\_людия, пр\_морье, пр\_мадонна, пр\_миленький, пр\_мудрость,  
пр\_мьера, пр\_мьер-министр, пр\_мыкающий, пр\_небрежительный, пр\_неприятный,  
пр\_норавливаться, пр\_образование, пр\_ображение, пр\_ободрить, пр\_общаться,  
пр\_открыть, знаки пр\_пинания, пр\_прятать, пр\_пугнуть, пр\_ручить, пр\_сесть,  
пр\_скверный, пр\_следовать, пр\_спокойно,  
пр\_способление, пр\_стижный, пр\_ступит закон, пр\_ступит к работе, пр\_сыщение,  
пр\_творить дверь, пр\_творить в жизнь, пр\_творщик, пр\_тендент,  
пр\_тензия, камень пр\_ткновения, пр\_тупленный, пр\_тязания, пр\_увеличить,  
пр\_усадебный, пр\_успевать, пр\_фектура, пр\_ходящий успех, пр\_ходящее явление,  
пр\_ходящая няня, пр\_чудливый, пр\_щуриться, непр\_двиденный, непр\_клонный,  
непр\_менный, непр\_метный, непр\_ступная крепость.

Задание №25. Вставьте пропущенные гласные И или Ы после приставок.

Сверх\_зысканный, об\_ндевать, мед\_нститут, с\_здавна, меж\_нститутский,

пред\_юльский, пред\_нфарктный, супер\_ntenдант, без\_звестный, пред\_стория, под\_грать, под\_тожить, дез\_информация, без\_скусный, контр\_гра, суб\_нспектор, спорт\_нвентарь, из\_скать, вз\_мать, без\_мянный, без\_нициативный, воз\_меть, транс\_тальянский, фин\_нспектор.

Задание №26. Вставьте пропущенные буквы.

Гласные О, Е; Ы, И после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях.

По-ц\_гански, ц\_плёнок, ц\_ц, панц\_рь, ц\_ркуль, на ц\_почках, позиц\_онный, аукц\_он, куц\_й, бледнолиц\_й, акц\_я, краснолиц\_й индеец, фамилии Лисиц\_н и Птиц\_н, ц\_ганский табор, ц\_гейка, ц\_кать на собак, ц\_клевать полы, заболеть ц\_нгой, ц\_плячья ножка, круглая ц\_фра, танц\_вщик, облиц\_вка, окольц\_вка, спринц\_вка, ц\_кольный, зарубц\_ванный, облиц\_вка, свинц\_вый, отличный танц\_р, кольцо\_вать птиц, окольц\_вка птиц, гарц\_вать на лошади, марганц\_вая руда, промыть марганц\_вкой, перц\_вая настойка, гляnc\_вая бумага, перелиц\_вать пиджак, перелиц\_ванный пиджак, посадить в карц\_р, небольшое озерц\_, детское одеяльц\_, полотняное полотенц\_, берц\_вая кость, сланц\_вые разработки, слюдяное оконц\_, детское платьиц\_, строгая ц\_нзура, ц\_коль здания, состязание борц\_в, герц\_гский титул, дело с конц\_м, тронуть пальц\_м, ц\_канье копыт.

Задание №27. Вставьте пропущенные гласные после шипящих в корнях слов.

Брош\_ра, башмач\_к, беч\_вка, верблюж\_нок, груш\_вка, девч\_нка, деш\_вые товары, дириж\_р, еж\_нок, ж\_ваный, жж\_нка, ж\_лтая краска, ж\_стко, ж\_рдочка, ж\_лудь, ж\_лоб, ж\_лчь, ж\_ри, ж\_нглёр, ж\_рнов, зач\_т, индюш\_нок, изж\_га, камыш\_вый, коммивояж\_р, кош\_лка, крош\_н, кумач\_вый, капюш\_н, крыж\_вник, круч\_ность, копч\_ность, лишь\_нный, меж\_й, маж\_рный, моч\_ный, мыш\_нок, нож\_вка, ноч\_вка, никч\_мный.

### **Практическое занятие №5**

**Тема: «Правописание окончаний разных частей речи».**

Цель:

- обобщить и закрепить правила правописания безударных падежных окончаний существительных, прилагательных и причастий, личных окончаний глагола;

-совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.

Обучающийся должен:

знать:

-правила правописания падежных окончаний имен существительных, прилагательных, причастий, личных окончаний глагола;

уметь:

-распознавать и исправлять ошибки и неточности в письменной речи в соответствии с нормами правописания русского языка.

Задание №28. Вставьте пропущенные буквы в окончания существительных.

Зайчишк\_, благодаря умени\_, по окончан\_, в област\_, по прибыти\_, на плоскогорь\_,  
 ножищ\_, городищ\_, головищ\_, голосишк\_, воротил\_, зубрил\_,  
 зубил\_, об урожа\_, без неудач\_, с селом Осташков\_, в волнен\_, о жреб\_, о здоровь\_,  
 вопреки предсказан\_, с другом Торицын\_, к Наталь\_, о гербар\_,  
 в ожерель\_, к пламен\_, пять руж\_, на остриях коп\_, в Закавказь\_, в экспедиц\_, на остр\_  
 ножа, на знамен\_, с Чарли Чаплин\_, под селом Бородин\_, с Синицын\_, об иде\_, по  
 отшел\_, согласно приказ\_, зав .кафедр\_, быть в забыть\_, в изумлен\_, к пристан\_, в  
 планетари\_, на пристан\_, на побережь\_, в Коре\_, в здани\_, в шинел\_, в уравнени\_, на  
 виолончел\_, на алле\_, в артел\_, в Кита\_, о Евгени\_, в бандерол\_, о Васили\_, на роял\_, в  
 междуречь\_, об Анатоли\_, о болезн\_, о Юри\_, в поместь\_, о Таиси\_, на лошада\_, в сиянь\_, в  
 тетрада\_, в ущель\_, об Аркади\_, в произведении\_, о свекров\_.

Задание №29. Вставьте пропущенные буквы и обозначьте окончания прилагательных и причастий.

1. Сладко засыпать в родим\_\_\_ доме, на знаком\_\_\_ постели.
2. Под потолком, на длинн\_\_\_ шнурке, в..села клетка с короткохвост\_\_\_ чижом.
3. Он [Павел Петрович] вернулся в Россию, попытался зажить стар\_\_\_ жизнью, но уже не мог попасть в прежн\_\_\_ колею.
4. Его уважали также за безукоризненн\_\_\_ честность.
5. Николай Петрович с сыном и Базаровым отправились через темн\_\_\_ и почти пуст\_\_\_ залу в гостиную, убран\_\_\_ уже в новейш\_\_\_ вкусе.
6. Павел Петрович вернулся в свой изящн\_\_\_ кабинет, оклеенн\_\_\_ по стенам красив\_\_\_ обоями дик\_\_\_ цвета, с развешан\_\_\_ оружием на пестр\_\_\_ персидск\_\_\_ ковре, с орехов\_\_\_ мебелью, обит\_\_\_ темно-зелен\_\_\_ трипом.
7. Тяжел\_\_\_ дорог\_\_\_ мебель стояла в обычн\_\_\_ чопорн\_\_\_ порядке.
8. Скоро появилась сама Одинцова в прост\_\_\_ утренн\_\_\_ платье. Она казалась еще моложе при свете весенн\_\_\_ солнца.
9. Она прочла несколько хорош\_\_\_ книг и выражалась правильн\_\_\_ русск\_\_\_ языком.
10. Павел Петрович смеялся, шутил, особенно с Базаровым; надел тонк\_\_\_ батистов\_\_\_ рубашку, щегольск\_\_\_ утренн\_\_\_ курточку и феску.
11. В свеж\_\_\_ шелков\_\_\_ платье, с широк\_\_\_ бархатн\_\_\_ наколкой на волосах, с золот\_\_\_ цепочкой на шее, она [Фенечка] сидела почтительно-неподвижно. (И. С. Тургенев.)

Задание №30. Вставьте пропущенные буквы в личные окончания глаголов.

Он кро\_тся, он числ\_тся, вы не застан\_те, они вид\_тся, они хлопоч\_т, он меч\_тся, вы разбуд\_те, вы стан\_те, они пил\_т, ветер ве\_т, вы отстан\_те, вы увид\_тесь, бельё полощ\_тся, они крош\_т хлеб, дети хохоч\_т, чист\_шь, ты устан\_шь, вы предвид\_те, он клеветч\_т, они дремл\_т, вещи порт\_тся, вы пиш\_те, он обид\_тся, они пар\_тся, они

топч\_ся, он бор\_тся, он вспаш\_т, они стрекоч\_т, они напо\_т коней, ты завис\_шь, он свищ\_т, стихи вспомн\_тся, они бор\_тся, он бре\_тся, они щекоч\_т, он пыш\_т, они колыш\_тся, он ма\_тся без дела, убежда\_шься.

## Практическое занятие №6.

**Тема: «Правописание суффиксов разных частей речи».**

Цель:

- обобщить и закрепить правила правописания суффиксов имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий;

-совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.

Обучающийся должен:

знать:

-правила правописания суффиксов имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий;

уметь:

-распознавать и исправлять ошибки и неточности в письменной речи в соответствии с нормами правописания русского языка.

Задание №31. Вставьте Н или НН в суффиксы существительных, прилагательных и наречий.

Ветрен\_ик, нефтян\_ик, тружен\_ик, мучен\_ик, капчён\_ости, смышлён\_ость, маслен\_ица, гостин\_ица, юн\_ый, соловьи́н\_ый, серебрян\_ый, глинян\_ый, ветрен\_ый, маслен\_ый, ставлен\_ик, посажён\_ый отец, придан\_ое, назван\_ый брат, намерен\_а отвечать, путан\_о говорит, румян\_ый, полотнян\_ый, кожан\_ый, своячен\_ица, пудрен\_ица, морожен\_ое, гостин\_ая, рожен\_ица, именин\_ик, мошен\_ик, беспридан\_ица, нечаян\_ость, священ\_ик, послан\_ик, избран\_ик, истин\_ый, старин\_ый, фельетон\_ый, безымян\_ый, стеклян\_ый, медлен\_ый, окаян\_ый, отчаян\_ый, жеман\_ый, чван\_ый, неждан\_о-негадан\_о, рассеян\_о посмотрел, ответствен\_ость, малин\_ик, дружин\_ик, клюквен\_ый, безветрен\_ый, листовн\_ица, чугу́н\_ый, племян\_ик, баклажан\_ая икра, благодарствен\_ый, собствен\_ик, низмен\_ость, воспитан\_ик, стран\_ик, экстрен\_ый, измен\_ик, плен\_ик, одноимён\_ый, нечаян\_о.

Задание №32. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы существительных.

Бакен\_ик, объезд\_ик, горл\_нка, завал\_нка, ореш\_к, кузнеч\_к, заусен\_ца, здоровь\_чко, здоровь\_це, извоз\_ик, картофел\_на, па\_нька, платье\_це, блюд\_чко, воробыш\_к, домишк\_, за\_нька, пугов\_чка, солдатч\_на, птен\_к, Тон\_чка, луж\_ца, ножич\_к, врем\_чко, купал\_нка, ружь\_цо, книж\_ца, Зо\_чка  
сит\_чко, дев\_нька, прогал\_нка, неж\_нка, бел\_зна, наг\_та, круж\_во, топл\_во, излиш\_ство, изюм\_нка, ул\_чка, гардероб\_\_ик, кис\_нька, городишк\_, рож\_ца, кресл\_це, сем\_чко, бисер\_нка, владел\_ц, владел\_ца.



Задание №33. Вставьте Н или НН в суффиксы причастий и отглагольных прилагательных.

Серебрён\_ый, башен\_ый, драг\_ый, студен\_ый, холён\_ый, лощён\_ый, чернён\_ый, перереза\_ый, трава подстрижен\_а, стриже\_ые волосы, купле\_ый товар, печё\_ый в золе картофель, гранё\_ый, тиснё\_ый золотом, карандаши поточе\_ы, реза\_ый на куски, ворова\_ый, общепризна\_ое мнение, столы завале\_ы, перевяза\_ая рука, жаре\_ый картофель, давно не метё\_ый пол, осозна\_ый поступок, ноше\_ое пальто, писа\_ый маслом этюд, заявления рассмотре\_ы, неслыха\_ый, мощё\_ая камнем дорога, мече\_ый атом, загна\_ый зверь, дворы благоустрое\_ы, работы провере\_ы, глаже\_ое бельё, суше\_ые в печи, угна\_ый самолёт, узко крое\_ая юбка, немете\_ый двор, швы отстроче\_ы, поноше\_ая обувь, вложе\_ые средства, мороже\_ая рыба, свежемороже\_ые продукты, бракова\_ый товар, площадь оцепле\_а, блюда изыска\_ы.

Задание №34. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы глаголов

- ОВА- (-ЕВА-), -ИВА- (-ЫВА-).

Развеш\_вать, застр\_вать, одалж\_вать, переноч\_вать, оскуд\_вать, разверт\_вать, преоборуд\_вать, погляд\_вать, воздейств\_вать, попроб\_вать, разбрызг\_вать, подразум\_ваться, потч\_вать, размал\_вать, подпрыг\_вать, подсчит\_вать, мудрств\_вать, пропит\_вать, отгад\_вать, исслед\_вать, подсвеч\_вать, заготовл\_вать, омолаж\_вать, врач\_вать, обнарод\_вать, раскид\_вать, поспособств\_вать, прикле\_вать, проветр\_вать, корч\_вать, содейств\_вать, засчит\_вать, досад\_вать, огляд\_ваться, глянци\_вать, накруч\_вать, окольц\_вать, затм\_вать, порадов\_ваться, разгляд\_вать, оборуд\_вать, откид\_вать, устар\_вать, подсуш\_вать, пристёг\_вать, оплак\_вать, заноч\_вать, протапт\_вать, прерасход\_вать, подбадр\_вать.

Задание №35. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы и окончания причастий.

Муч\_щие боли, та\_щий, взвеш\_нный, ка\_щийся, скоропорт\_щийся, скле\_нный ла\_щий пёс, подвеш\_нная люстра, дорогосто\_щий, растер\_нный, наде\_щийся ссор\_щийся, стел\_щийся полёт, калеч\_щий, замеш\_нный в делах, недвиж\_мое имущество, колыш\_щаяся, потер\_нное время, еле дыш\_щий, каж\_щееся, задерж\_нный, гон\_щийся, ре\_щий флаг, жал\_щий, кол\_щий, увеш\_нная картинами, дремл\_щий, курлыч\_щий журавль, без вид\_мой причины, охраня\_мый, колыха\_мый, наде\_щийся, разлга\_мый, недвиж\_мый, занавеш\_нный, пен\_щийся, скач\_щий, пламене\_щий, не знач\_щий, описыва\_мый, немысл\_мая ложь, кол\_щая боль, прослуш\_нный, взаимозавис\_мый, встреч\_нный, маяч\_щий, пыш\_щий, дыш\_щий, обстрел\_нный, закле\_нный.

## Практическое занятие №7

**Тема: «Лексические нормы».**

Цель:

- обобщить и систематизировать знания по разделу русского языка «Лексика и фразеология», изучить лексические нормы и способы устранения лексических ошибок.

Обучающийся должен:

уметь:

- определять принадлежность слова к определенному пласту лексики русского языка;
- устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова (по значению и стилистической окраске);
- пользоваться толковыми словарями.

Задание №36. Работа с тестом.

Инструкция: обведите в кружок правильный (ые) вариант(ы) ответа(ов).

1. Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова *грецкий – греческий*?  
А) омонимы  
Б) паронимы  
В) синонимы  
Г) антонимы
2. Какое лингвистическое явление иллюстрируют выделенные слова в стихотворении М. Цветаевой?  
« Всё перемелется, будет *мукой!*  
Люди утешены этой наукой.  
Станет мукою, что было тоской?  
Нет, лучше *мукой!*»  
А) синонимы  
Б) паронимы  
В) омонимы  
Г) антонимы
3. Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова *контуры – очертания*?  
А) омонимы  
Б) паронимы  
В) антонимы  
Г) синонимы
4. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?  
А) *зал* полон  
Б) *тонкие* пальцы  
В) *зал* аплодирует стоя  
Г) *крутой* берег
5. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?  
А) *крутой* кипяток  
Б) *тяжёлая* поклажа  
В) *крутой* подъём  
Г) *шёлковая* ткань
6. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?  
А) *шёлковая* рубашка  
Б) *горячий* кофе  
В) *шёлковые* волосы  
Г) *золотые* часы
7. В каком примере выделенное слово употреблено в прямом значении?  
А) часы *идут*  
Б) дождь *прошёл*  
В) человек *прошёл*  
Г) век *прошёл*
8. В каком примере слово КЛЮЧ употреблено в прямом значении?

- А) ключ к шифру
  - Б) гаечный ключ
  - В) в оптимистическом ключе
  - Г) действовать в едином ключе
9. В каком примере слово ЖЕЛЕЗНАЯ употреблено в прямом значении?
- А) железная руда
  - Б) железная воля
  - В) железная логика
  - Г) железная хватка
10. В каком примере слова ГЛУХОЙ употреблено в прямом значении?
- А) глухое недовольство
  - Б) глухой к просьбам
  - В) глухой согласный
  - Г) глухой старик
11. В каком примере слова ЯЗЫК употреблено в прямом значении?
- А) язык распустить
  - Б) языки пламени
  - В) вкусный заливной язык
  - Г) злые языки
12. В каком предложении слово СТОЛ употреблено в значении «питание, пища»?
- А) Берёте книгу и тетрадь, садитесь вы за стол
  - Б) На кухонном столе стоял красивый сервиз
  - В) Стол у него был незатейливый: любил баранину, жирные щи
  - Г) Состоялись переговоры за круглым столом
13. В каком предложении слово ХЛЕБ употреблено в значении «пропитание»?
- А) Хлеб убрали и завезли на элеватор
  - Б) Не хлебом единым жив человек
  - В) Мой брат любит ржаной хлеб
  - Г) Эта работа – верный хлеб
14. В каком предложении слово ДОМ употреблено в значении «семья»?
- А) Мы знакомы домами
  - Б) В одном переулке стояли дома
  - В) Родина – наш общий дом
  - Г) Летом мы были в доме отдыха
15. В каком примере слово ГОЛОВА употреблено в прямом значении?
- А) Он у нас всему делу голова
  - Б) Голова пехотной колонны
  - В) Он человек с головой
  - Г) Надел шляпу на голову
16. Какое значение имеет слово ДОРОГА в предложении «Груд – дорога к успеху»?
- А) Место, по которому надо пройти или проехать, путь следования
  - Б) Путешествие, пребывание в пути
  - В) Образ действий, направление деятельности
  - Г) Полоса земли, предназначенная для передвижения
17. В каком ряду представлены синонимы?
- А) жизненный – житейский
  - Б) высокомерие – надменность
  - В) высокий – низкий
  - Г) комнату заставили мебелью – меня заставили учиться
18. Какой пример не содержит фразеологического оборота?
- А) Сегодня у меня всё падает из рук
  - Б) На экзамене я взял себя в руки

- В) Он прибрал к рукам всё производство  
Г) Я трудился не покладая рук
19. В каком ряду нет фразеологического оборота?  
А) Переступать с ноги на ногу  
Б) С ног до головы  
В) Не в зуб ногой  
Г) Жить на широкую ногу
20. В каком ряду все слова являются стилистически окрашенными?  
А) лодырь, лентяй, прогульщик  
Б) маленький, малец, шествовать  
В) сгущёнка, малюсенький, очи  
Г) вредный, вредничать, глупец
21. В каком ряду все слова являются разговорными?  
А) кассирша, раззява, картофель  
Б) дикторша, охламон, весельчак  
В) жадина, картошка, притон  
Г) электричка, старьевщик, неразбериха
22. В каком ряду оба слова относятся к лексике ограниченного употребления?  
А) гугарить, компьютер  
Б) поэт, лицедей  
В) интернет, притаранить (принести)  
Г) курень, предки (родители)
23. В каком примере вместо слова **реальный** нужно употребить слово **реалистический**?  
А) реальное направление в живописи  
Б) реальная действительность  
В) решать реальные задачи  
Г) добиться реальных успехов
24. В каком предложении вместо слова **единичный** нужно употребить слово **единственный**?  
А) Собирательные существительные обозначают совокупность единичных однородных предметов.  
Б) В наше время сохранились только единичные экземпляры этой книги.  
В) Главная, единичная его страсть была любовь к науке.  
Г) Это было далеко не единичные случаи, почти ежегодно они повторялись.
25. В каком предложении вместо слова **жѐсткость** нужно употребить слово **жестокость**?  
А) Он поражаж жѐсткостью чѐрных волос, местами до времени поседевших.  
Б) Я вспомнил выражение его лица, когда на него находили минуты жѐсткости.  
В) Неприятная жѐсткость появилась в лице и голосе его.  
Г) Жѐсткость сроков всех насторожила.
26. В каком предложении вместо слова **каменный** нужно употребить слово **каменистый**?  
А) В жаркие летние дни каменный город изнывал от солнца.  
Б) Натянутая улыбка так не шла к его каменному лицу.  
В) В каменную пыль впечатались следы босых ног.  
Г) На крутых склонах с каменной почвой тающая снеговая вода сбегает вниз.
27. В каком предложении вместо слова **костный** нужно употребить слово **костяной**?  
А) Костный панцирь черепахи очень прочен.  
Б) Живая костная ткань человеческого организма пропитана неживым веществом – минеральными солями.  
В) Мы увидели красивый костный нож.  
Г) В ежедневный рацион животных должна входить костная мука.
28. В каком предложении вместо слова **цветной** нужно употребить слово **цветовой**?  
А) У детей были в руках цветные флажки.

- Б) Эти цветные и световые особенности драгоценных камней и вызывают у нас чувство таинственности.
- В) Цветные лампочки тускло поблёскивали в полумраке.
- Г) В книге было множество фотографий и цветных рисунков.
29. В каком предложении вместо слова **царственный** нужно употребить слово **царский**?
- А) Это был почти царственный подарок.
- Б) Царственное течение Волги в этих местах впечатляет.
- В) Она прошла мимо своей царственной походкой.
- Г) На картине хорошо передана царственная стать сосен.
30. В каком предложении вместо **жилищный** нужно употребить слово **жилой**?
- А) В зале были выставлены макеты, чертежи, новые проекты жилищного строительства.
- Б) За китайским кварталом следует новая жилищная часть европейского города.
- В) Мэру пришлось заняться жилищными проблемами.
- Г) Наше жилищное законодательство требует внесения поправок.

Задание №37. Заполните таблицу «Типы лексических ошибок».

Типы лексических ошибок	Примеры

Задание №38. В данных предложениях найти и исправить лексические ошибки.

При выполнении задания заполните таблицу по образцу.

№	Пример нарушения	Исправленный вариант	Тип ошибки
п\п	лексической нормы		
1.	<i>На ней было красное эффективное платье.</i>	<b>эффектное</b>	<b>смешение паронимов</b>
2.	Ввиду отсутствия медикаментов в этой аптеке пришлось идти в другую.		
3.	Жители Калинова живут замкнуто.		
4.	Хочется особенно отметить дуэт двух тромбонов.		
5.	Пациенту были рекомендованы витамины, прогулки на свежем воздухе, то есть физиотерапия.		

6.	Предварительный план играет большое значение при написании сочинения.		
7.	У Плюшкина крестьяне помирают как мухи.		
8.	У моего соседа онкология.		
9.	Численность рабочего дня в хирургическом отделении была ненормированной.		
10.	Одинокий дом одиноко стоял на краю села.		
11.	Мальчики оказались в огненном кольце, но они не стушевались.		
12.	Во всём произведении красной нитью лежит мысль о будущем России.		
13.	Огонь перекинулся на соседний дом, который вскоре был весь охвачен огнём.		
14.	По словам Чацкого, «дым отечества всем сладок и приятен».		
15.	В магазине продавали недорогую практическую обувь.		
16.	Правда, заключённая в стихах поэта, бьёт в лицо.		
17.	За двадцатилетний труд на посту заведующего терапевтическим отделением доктор Петров был предоставлен к награде.		
18.	Среди художественных средств поэмы особую роль имеют сравнения.		
19.	Герасим имел маленькую жилплощадь.		
20.	На занятии он изложил главную суть этой книги.		

Задание №39. Объясните значение следующих медицинских фразеологизмов, пользуясь учебником «Пропедевтика внутренних болезней» под редакцией В.Х. Василенко, А.Л. Гребнева.

«Голова медузы» \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

«Грудь «сапожника» \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

«Желудок «песочные часы»» \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

«Звук «треснувшего горошка» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«Мраморная бледность» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«Печёночные» ладони \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«Маска Паркенсона» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«Пляска каротид» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«Симптом «кошачьего мурлыканья» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«Воротник Стокса» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«Сосудистые звёздочки» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание №40. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем: «Три оружия есть у врача: слово, растение, нож» (Авиценна).; «Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей» (Лев Николаевич Толстой); «По сути для интеллигентного человека дурно говорить должно считаться также неприлично, как не уметь читать и писать» (Антон Павлович Чехов).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Практическое занятие №8**

**Тема: « Морфологические нормы».**

Цель:

- изучить морфологические нормы русского литературного языка.

Обучающийся должен:

знать: грамматические признаки изученных частей речи;

уметь:

-правильно употреблять слова разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи.

Задание №41. Работа с тестом.

1. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А) вкусные торты
- Б) палец с мозолем
- В) пятьюстами деревьями
- Г) в две тысячи четвёртом году

2. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А) более пятисот человек
- Б) клади портфель
- В) жалел о пятьсот рублях
- Г) тонна яблок

3. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А) пара чулок
- Б) поезжай сегодня
- В) более пятидесяти рублей
- Г) рисунок более красивее

4. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А) более красивый пейзаж
- Б) обоих учеников
- В) более восемьдесят пяти килограмм
- Г) новые договоры

5. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А) старые тренера
- Б) пять апельсинов
- В) положите сумку
- Г) чёрная вуаль

6. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А) отдыхали у побережий
- Б) пять банок шпрот
- В) ехайте быстрее
- Г) этот пример более интересен

7. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А) ляжьте на пол
- Б) двумястами рублями
- В) наиболее интересно



- Г) пять гектаров
8. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.
- А) беги дальше
  - Б) известные профессора
  - В) тремястами книгами
  - Г) молодые шофера
9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- А) пять килограммов
  - Б) до двух тысяч шестого года
  - В) опытные шофёры
  - Г) охалка георгинов
10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- А) килограмм апельсин
  - Б) несколько брелков
  - В) петь звонче
  - Г) ягода слаще
11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- А) самый лучший вариант
  - Б) пятисот пятидесяти страниц
  - В) красивые торта
  - Г) пять ампер
12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- А) более лучше
  - Б) пара джинсов
  - В) оглох
  - Г) девятисот девяносто девяти деревьев
13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- А) новые драйверы
  - Б) большие скорости
  - В) обеих книг
  - Г) положьте в сумки
14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- А) семисот семидесяти человек
  - Б) подписанные договора
  - В) усох
  - Г) обоих столов
15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- А) девяностые года
  - Б) нет мест
  - В) северные флота
  - Г) кладите на место
16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- А) пять купон
  - Б) килограмм баклажанов
  - В) с пятьюдесятью рублями
  - Г) залезай выше
17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- А) наиболее удачно
  - Б) делав что нужно
  - В) больная мозоль
  - Г) положите на стол
18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А) красивый тюль  
 Б) наивысший бал  
 В) менее пятиста лет  
 Г) директора школ
19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.  
 А) пять килограммов помидоров  
 Б) старый дуб засох  
 В) приехал с Таганрога  
 Г) вкусные торты
20. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.  
 А) по окончанию школы поступил в институт  
 Б) несколько брелоков  
 В) современный модный тюль  
 Г) семидесяти пяти килограммов
21. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.  
 А) положить книги на стол  
 Б) рукопись состояла из триста шестисот страниц  
 В) пришли по прибытии поезда  
 Г) последние договоры
22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.  
 А) обеих рук  
 Б) осенние яблоки более кислее  
 В) погиб в бою  
 Г) великие учителя человечества
23. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.  
 А) сестра моложе брата  
 Б) пришёл из института поздно  
 В) вопреки прогнозов погода улучшилась  
 Г) опытные шофёры
24. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.  
 А) самый лучший из учеников  
 Б) обоих деревьев  
 В) разные возрасты  
 Г) поехал в деревню до бабушки
25. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.  
 А) десяток оладий  
 Б) ляг поспи  
 В) вернулся со школы поздно  
 Г) промышленные отрасли

Задание №42. Определите род несклоняемых существительных. При выполнении задания заполните таблицу.

Такси, атташе, Ай-Петри, бра, кенгуру, депо, пари, Миссури, какаду, какао, Тбилиси, крупье, пенсне, метро, пальто, фойе, Дели, пианино, рефери, бигуди, меню, такси, леди, Миссисипи, цеце, алоэ, МВФ, кольраби, портмоне, шоу, ООН, Онтарио, пони, кутюрье, кофе, колибри.

Слова женского рода	Слова мужского рода	Слова среднего рода

--	--	--

Задание №43. От предложенных наименований национальностей в мужском роде образуйте соответствующие наименования женского рода.

Араб- \_\_\_\_\_                      Китаец- \_\_\_\_\_  
 Грек- \_\_\_\_\_                      Кореец- \_\_\_\_\_  
 Индеец- \_\_\_\_\_                      Перс- \_\_\_\_\_  
 Индиец- \_\_\_\_\_                      Турок- \_\_\_\_\_

Задание №44. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, образуя формы падежа имен существительных.

1. Роль Несчастливцева в «Лес\_\_» Островского исполнял молодой талантливый актер.
2. Современная наука творчески освоила многое из того, что было создано Дарвин\_\_.
3. Купите мне пару чул\_\_ и две пары нос\_\_.
4. Периодически астрономам удается четко наблюдать Марс\_\_.
5. Яблоневый сад занимает свыше ста гектар\_\_.
6. Собран большой урожай помидор\_\_.
7. Разделите все это на несколько равных дол\_\_.
8. Мы находились в самом большом цех\_\_ завода.
9. Документы нужно представить к первому август\_\_.
10. Помножьте числитель\_\_ первой дроби на знаменатель\_\_ второй.

Задание №45. В данных предложениях найдите ошибки при образовании форм слов и исправьте их. При выполнении задания заполните таблицу.

Пример нарушения нормы	Исправленный вариант	Объяснение ошибки
1. Ученик был способный к математике.		
2. Подобный ответ бессмысленен.		

3. У мальчика появились и более худшие привычки.		
4. Первый ученик отвечал бойчее, чем второй.		
5. Стихи были удачные и по содержанию и по форме.		
6. Комната низкая для такой мебели.		
7. Небо сегодня голубое и полно удивительной прозрачности.		
8. Герой рассказа - маленький гимназист. Он всегда подтянутый, всегда одетый по форме, культурный в обращении.		
9. Трое юношей и трое девушек исполняли красивый танец.		
10. Школьная библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами.		
11. Папанинцы пробыли на льдине двести семьдесят четыре суток.		
12. Город находится в полуторах километрах от областного центра.		
13. В этот день комиссия проэкзаменовала двадцать трех учащихся.		
14. Влажность воздуха составляет семьдесят шесть с половиной процентов.		
15. Машины стояли у обоих ворот.		
16. До начала экзаменов осталось полтора учебного месяца.		
17. Девятиметровый столетний дуб возвышался в центре поляны.		
18. В соревнованиях участвовало двести сорок три		

юношей и девушек.		
19. Каждому дали по пяти тетрадей.		
20. Мальчик теперь сирота; отец умер, когда ему было три года.		
21. Сзади его шла нагруженная вещами телега.		
22. Группа сдала все зачеты и просила проэкзаменовать их в первую очередь.		
23. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону.		
24. Больной попросил сестру налить себе воды.		
25. Первое выступление артистки принесло ей большой успех и от ней можно было ждать многого.		
26. Семена подсолнуха дробятся, разминаются и отмываются холодной водой от примесей.		
27. Надо помогать молодежи расти и проявить свои способности.		
28. Не порти мебель, ставя на стол горячий чайник.		
29. Необходимо сосредотачивать внимание на важнейших вопросах.		
30. Где Вы слышали об этом?		
31. Если так будет продолжаться, я очущусь в затруднительном положении.		
32. По совету врача, больной полоскает горло раствором питьевой соды.		
33. Не махай так сильно руками.		
34. Цветок без воды сохнул в вазе.		
35. Наука опирается на достижения и открытия предшествующих поколений.		
36. Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений.		
37. Писатель рассказал об		

изменениях в книге, готовящейся им к переизданию.		
38. В ближайшее время будет показана новая постановка, создающаяся силами обновленной труппы театра.		
39. Наша регулярно выпускающая стенгазета сообщает интересные сведения о жизни коллектива.		
40. Смельчаки, попытающиеся совершить восхождение на вершину этой горы в зимних условиях, поплатятся жизнью.		
41. В соревнованиях по шахматам молодой мастер, встречаясь с гроссмейстером, одержал блестящую победу.		
42. Употребление этих выражений и оборотов может быть показано на наглядных примерах, взяв в качестве иллюстраций образцы художественной литературы.		
43. От науки требуют такие советы, применив которые получилась бы польза в практической работе.		
44. Прочитав вторично работу, мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно.		
45. Подъезжая к реке, мы остановили лошадей, быстро соскочили на землю и, наскоро раздевшись, бросились в воду.		

### **Практическое занятие № 9.**

**Тема: «Слитные, дефисные, раздельные написания разных частей речи.**

Цель:

- совершенствовать орфографическую грамотность студентов.

Обучающийся должен:

знать: правила слитного, дефисного, раздельного написания разных частей речи;

уметь: распознавать и исправлять ошибки и неточности в письменной речи в соответствии с нормами правописания русского языка.

Задание №46. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание выделенных слов.

Изъездить **пол страны**. Отправиться на **пол года** на Север. **Пол утра** работать над конспектом. Уехать из дома в **пол девятого**. Обойти **пол нашего** поселка. Отрезать **пол огурца**, **пол булки**, **пол яблока**. Купить **пол килограмма** печенья, **пол литра** молока. Обойти **пол Крыма**, объехать **пол России**. Транспортное **полу кольцо**, небольшой **полу остров**, купить **полу пальто**, выступать в **полу финале**, **полу шерстяной** костюм.

Знаменитый **басн..писец**, сильное **земл..трясение**, начертить **восьм.. гранник**, писатели-**шест.. десятники**, участвовать в **десят.. борьбе**, экскурсия в **Нов город**, командировка в **Калинин град**, соревнования в **Уж городе**, настоящий **сорв.. голова**, полицейские **держ.. морды**, жалкий **скоп.. дом**, немецкие **социал демократы**, двигаться на **юг.. восток**, ветер с **север.. запада**, сильный **норд ост**, тур поход на **Бел.. озеро**, сто **киловатт часов**, **пятьсот тонно километров**, оплата **трудо дней**, выпуск **стен газеты**, интервью **вице президента**, перейти в **контр атаку**, приказ **контр адмирала**, провести **пресс конференцию**, плавание на **дизель электроходе**, мемуары **Немировича Данченко**, суворовские **чудо богатыри**.

**Черно белыи** телевизор, **светло голубое** небо, **светло волосый** юноша, **бело снежная** сорочка, **красно речивый** оратор, **добро душный** человек, **добродушно насмешливыи** взгляд, **исторически значимый** факт, **древне русский** язык, **высоко нравственный** поступок, с **высоко поднятым** знаменем, **высоко образованный** человек, **лиро эпическая** поэма, **феодално крепостнический** строй, **научно методическое** пособие, **научно популярный** журнал, **научно обоснованные** аргументы, **диаметрально противоположные** решения, **методически верный** подход, **подлинно научный** анализ, **абсолютно точный** расчет, **агита- ционно массовая** работа, **диалектико материалистическое** мировоззрение, **всемирно известный** ученый, **всемирно исторические** открытия, **естественно научные** взгляды, **резко отрицательные** суждения, **юношески откровенный** взгляд, **Средне Русская** возвышенность, **южно китайские** диалекты.

Задание №47. Определите, слитно или раздельно пишется частица НЕ со словами.

Не\_уловимое движение, не\_\_годовать, не\_желающие мириться стороны, не\_способен сопротивляться, не\_\_знать материал, не\_замеченная ошибка, ничуть не\_интересная повесть, далеко не\_любезный приём, не\_достроенный дом, отметки не\_выставлены , не\_знающий забот человек, ни на что не\_похожий предмет, не\_содержащая трудностей задача, не\_зажившая рана, ответ не\_получен, не\_способный ученик, не\_оставшиеся в памяти дни, вовсе не\_достойные занятия, не\_законченное письмо, не\_надёжный человек, отнюдь не\_интересный спектакль, вопросы не\_решены, не\_уверенный ответ, ни с чем не\_сравнимый аромат, не\_исследованный район, не\_замерзающий порт, не\_готов к ответу, ещё не\_оттаявшая земля, не\_здоровый вид, не\_оперившийся птенец, окна не\_занавешены, не\_намерен сдавать, далеко не\_худший вариант, не\_изучавшийся прежде предмет, вовсе не\_нужный, дом не\_построен, не\_разорвавшаяся мина, не\_улетевшие на юг птицы, не\_удавшийся из-за дождя поход, не\_замкнутая кривая, не\_навидеть, не\_дорогой, но солидный костюм, факты не\_проверены, отнюдь не\_пустое занятие, не\_занятые вахтой матросы, никем не\_любимое блюдо, солдаты не\_обучены, не\_видимая сторона луны, не\_слышно ни звука, не\_видно ни огонька, не\_дальновидный политик, лампы не\_зажжены,

не\_рад поездке, не\_долёт, не\_удачник, не\_правда ли , разве это не\_правда, он не\_глуп, не\_большая, но глубокая, утро не\_удачное, не\_достойное товарища, не\_знакомые нам песни, не\_известный мне, не\_нужный мне, никому не\_нужный, ничем не\_привлекательный, далеко не\_красавица, отнюдь не\_богат, очень не\_велик, весьма не\_лёгкий , почти не\_знакомый, удивительно не\_вкусный, не\_богат и не\_беден, не\_готов, не\_слышно, он не\_выше меня, с не\_лучшим успехом, совершенно не\_зависимый, никому не\_видимые слёзы, никем не\_победимая, не\_всякий, тебе не\_поздоровится, этого ещё не\_хватало, не\_смотря по сторонам, иди не\_медля, не\_медля ни одной минуты, не\_смотря на дождь, не\_взирая на запреты, не\_хотя бредит, не\_дооценивать, не\_дочитал до конца, суп не\_солён, ему не\_достанет ума, не\_досчитались троих, не\_достою до окна, не\_искущённый в политике, не\_организованный человек.

Задание №48. Опираясь на правила правописания наречий, определить слитно, раздельно или через дефис пишутся слова.

Действовать в\_открытую, отложить на\_утро, по\_середине комнаты, подняться на\_верх, в\_соответствии с уставом, выучил на\_зубок , находиться за\_рубежом, в\_пору цветения, по\_среди лета, поставить в\_ряд, жить за\_границей, в\_близии дома, рубить с\_плеча, в\_силу обстоятельств, на\_редкость красивый, с\_начала года, вернуться на\_утро, на\_бегу, перейти в\_брод, в\_место меня, в\_след за ними, в\_миг исчезнуть, в\_корне неправ, в\_связи с этим, пойти на\_попятную, стоять на\_виду, честь\_честью, запомнить крепко\_накрепко, запомнить на\_век, записаться на\_кануне, танцевать до\_упаду, в\_виде макета, идти на\_угад, на\_верху горы, без\_оглядки, на\_ряду с остальными, под\_стать ему, в\_высь поднебесную, на\_перекор судьбе, в\_обмен на деньги, в\_припрыжку, надеяться в\_тайне, в\_конце концов, по\_мере сил, в\_одиночку, не\_взирая на трудности, сделать на\_зло, в\_отличие от него, без\_удержу в\_конец измучиться, на\_лету, в\_целом соглашаться, на\_счёт экскурсии, в\_конец коридора, в\_меру своих способностей, в\_рассрочку, действовать в\_слепую, ответить добром на\_зло, сказать в\_сердцах, нагуляться в\_волю, не\_смотря на дождь, с\_верх меры, говорить с\_глазу на глаз, знать мало\_мальски, стрелять на\_лету, поехать куда\_нибудь, разделить по\_ровну, держаться по\_крепче, свободно говорить по\_\_испански, делиться по\_\_братски, выполнить кое\_\_как, идти по\_одному.

Задание №49. Определите, слитно, раздельно или через дефис пишутся предлоги, союзы и частицы. Вставьте пропущенные буквы.

(В) течени\_мая, (в) течени\_двух часов, быстрина (в) течени\_реки, (в) продолжени\_ночи, (в) продолжени\_романа, (в) продолжени\_прений все заинтересованы, (в) следстви\_засухи, (в) следстви\_по делу Иванова, вдумайся (в)следстви\_теоремы, (в) виду трудностей работы, (в) виду предстоящей зимы, имейте это (в) виду, (не) смотря на крики, (не) смотря в книгу, выводы (в) заключени\_доклада, я пришёл (на) счёт работы, шёл (на) встречу мне, встал из (за) стола, что-то (в) роде улыбки, (на) против дворца, критиковал (не)взирая на лица, то (же) слово, да не так бы молвить, что (бы) пожелать вам, я молчу, она то (же), (от) того, как вы напишите, зависит ваша оценка, он некрасив, за (то) умён, он исчез так (же), как явился, (при) чём здесь он, он здесь (ни) (при) чём, лодка качалась, и (по) тому было трудно стоять, он бегал (то) (за) тем, (то) (за) другим, берись (за) то, к чему ты годен, он хромал (от) того, что натёр ногу, (и) так, она звалась Татьяна.

## **Практическое занятие №10**

**Тема: « Синтаксические нормы».**

Цель:



-изучить синтаксические нормы русского литературного языка.

Обучающийся должен:

знать:

- основные единицы синтаксиса;

-причины возникновения синтаксических ошибок и способы их устранения.

уметь:

-соблюдать правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях;

-употреблять синонимические конструкции для выражения основных смысловых отношений;

-правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;

- правильно строить сложные предложения.

Задание №50. Подчеркните нужную форму сказуемого.

- 1.Ряд столов (стояли - стоял) посередине аудитории.
2. Пять учеников (подошло - подошли) к экзаменационному столу.
3. Двадцать две тетради, поверенные учителем, (лежало - лежали) на столе.
4. На совещание (прибыли - прибыл) пятьдесят один делегат.
5. Тысяча человек (отправилось - отправились) в турне.
6. (Прошли - прошло) сто лет.
7. Ровно в 6 часов вечера (прозвучало - прозвучали) три выстрела.
8. Большинство произведений композитора (было создано - были созданы) в годы странствий.
9. Ряд мероприятий, посвященных 120-летнему юбилею И.А.Булнина, (пройдет - пройдут) в Ельце, Воронеже, Орле.
10. Двадцать один студент нашего колледжа (входит - входят) в сборную команду города по волейболу.

Задание №51. Составьте словосочетания с приведенными словами, требующими разных падежей зависимого слова. При выполнении задания заполните таблицу.

Слова	Вопрос	Словосочетание
Беспокоиться		
Тревожиться		
Идентичный		
Сходный		
Обращать внимание		
Уделять внимание		
Отзыв		
Рецензия		
Превосходство		
Преимущество		
Предостеречь		
Предупредить		
Препятствовать		
Тормозить		

Уверенность		
Вера		
Уплатить		
Оплатить		

Задание №52. Найдите в данных предложениях ошибки и исправьте их. При выполнении задания заполните таблицу.

№ п\п	Пример нарушения синтаксической нормы	Исправленный вариант	Тип ошибки
1.	Мать сильно беспокоилась за сына.		
2.	Кафедра организовала и руководит производственной практикой студентов.		
3.	Докладчик пытался убедить своих слушателей в том, что будто бы выдвинутые им положения проверены на практике.		
4.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.		
5.	Новые методы хозяйствования получат широкое распространение лишь тогда, если результаты экономической деятельности будут достаточно высокими.		
6.	В ходе обсуждения вопроса был внесен ряд предложений и замечаний.		
7.	С песнями и весельем молодежь приехала на турбазу.		
8.	Студент сказал, что я еще не подготовился к ответу.		
9.	Преподаватель несколько раз делал замечания студентам, но однако его слова не возымели действия.		
10.	Вчера журналист взял интервью у представительницы делегации, которая недавно прилетела в Москву.		
11.	На собрании группы обсуждались вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачёты.		
12.	Благодаря сходу селевых лавин многие жители кабардинского аула остались без жилья.		

### Практическое занятие №11.

Тема: «Знаки препинания в простом и в простом осложнённом предложении».

Цель:

-совершенствовать пунктуационную грамотность студентов.

Обучающийся должен:

знать: типологию знаков препинания в русском языке;

-правила постановки тире между подлежащим и сказуемым;

-правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;

-условия обособления определений, обстоятельств, дополнений;

- правила постановки знаков препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения;

уметь:

- правильно расставлять знаки препинания в простом и в простом осложненном предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Задание №53. Поставьте, где необходимо, тире между подлежащим и сказуемым.

1. Поэзия это огненный взор юноши, кипящего от избытка сил.
2. Море чудесное, синее и нежное.
3. Он умелый организатор.
4. Конный пешему не товарищ.
5. Любить значит жить жизнью того, кого любишь.
6. Семь магическое число.
7. Одна беда ещё не беда.
8. Принятый сотрудник, кажется, хороший специалист.
9. Сегодня небо как море.
10. Превосходная должность быть человеком.
11. Друзья прямые что братья родные.
12. Жизнь прекрасна и удивительна.
13. Площадь Чёрного моря четыреста тысяч квадратных километров.
14. Сказка, воплощённая в поэтической форме, мечта человека о прекрасном.
15. Острый язык дарование, длинный язык наказание.
16. Среднее расстояние от Земли до Луны триста восемьдесят четыре тысячи четыреста километров.
17. Попытка не пытка, а спрос не беда.
18. С молодым посидеть самому помолодеть.
19. Читать это не только узнавать факты. Читать значит вырабатывать вкус, постигая прекрасное.
20. Уважение к минувшему вот черта, отличающая образованность от дикости.
21. Без дела жить только небо коптить.
22. Учиться всегда пригодиться.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Задание № 54. Расставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. Ночь была тёмная тёплая осенняя.
2. Бессмертны русские песни мудрые пословицы хитрые загадки увлекательные сказки героические былины.
3. У берегов вода то струилась по переметным пескам то стояла глухими глубокими омутами.
4. Грин любил не столько море сколько выдуманные им морские побережья.
5. Работа хотя и несложная но трудоёмкая и потребует немало времени для своего выполнения.
6. Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна.
7. Снежные сугробы подёрнулись тонкой ледяной коркой.
8. В сыром туманном воздухе слышны были разнообразные звуки скрип ворот топот мычание.
9. В человеке всё должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
10. В степи за рекой по дорогам везде было пусто.
11. Солнце низвергало на землю золотые сияющие потоки света.
12. Вдали виднелась небольшая берёзовая роща.
13. Лучшие наши писатели а именно Пушкин Гоголь Тургенев Толстой Чехов Горький много поработали над созданием русского литературного языка.
14. Всё это звуки и запахи тучи и люди было странно красиво казалось началом чудной сказки.
15. Письмо было написано крупным нервным тонким почерком.

Задание №55. Составьте по приведённым ниже схемам предложения с однородными членами и запишите их.

1. [ О, О, О ].

---

2. [ О, О и О ].

---

3. [ О, но О ].

---

4. [ О или О ].

---

5. [ Не только О, но и О ].

---

6. [ Ни О, ни О, ни О ].

---

---

Знаки препинания в предложении с обособленными членами.

*Обособление определений.*

Задание №56. Расставьте, где нужно, знаки препинания при обособленных определениях.

1. Настала ночь тёмная и безмолвная.
2. Нависшая над горизонтом туча предвещала грозу.
3. Упрямство – это слабость имеющая вид силы.
4. Всегда решительный и смелый на этот раз он колебался.
5. Люди возвратились утомлённые до последней степени.
6. Звуки города сливались в один монотонный неясный шум подобный шуму отдалённо едущего экипажа.
7. Все знали, что Кутузов одарён храбростью доходящей до героизма.
8. Чуждый военному искусству я не подозревал что участь похода решалась в эту минуту.
9. Очень богат русский язык словами относящимися к временам года и к природным явлениям.
10. Он пришел особенно возбужденный и веселый.
11. Испуганная отчаянием моего отца матушка не смела при нем плакать.
12. Залитые солнцем стлались за рекой гречаные и пшеничные нивы.

*Обособление обстоятельств.*

Задание № 57. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Павел не спеша направился к двери но вспомнив что-то вернулся к столу.
2. Работая он старался задушить свою тоску.
3. Проходив до самых сумерек и ничего не найдя я пошёл по берегу реки.
4. Не испортив дела мастером не станешь.
5. Уходя гасите свет.
6. Он постоял вглядываясь в темноту и улыбнувшись каким-то своим мыслям зашагал быстрее.
7. Выйдя за ворота мы повернули вправо и побрели не спеша.
8. Он говорил тихо глядя на нас узкими презрительными глазами.
9. По ту сторону шоссе местами близко подступая к дороге широко разбрелись перелески и кустарники.
10. Возвратясь он велел подавать карету и несмотря на усиленные просьбы остаться уехал после чаю.
11. Видно было что он примчался сюда не переводя дух.
12. Я окончательно удостоверился в том что заблудился совершенно и уже нисколько не стараясь узнавать окрестные места пошёл себе прямо по звёздам наудалую.
13. Решение суда выслушивают стоя.

14. Принимаясь за рукопись эксперт стремится установить в ней в первую очередь индивидуальные особенности письменной речи.
15. Значительно увеличив товароборот фирма добилась высокой прибыли всех предприятий.
16. Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании сообщаем следующую информацию.

17. Это упражнение делают стоя на носках.
18. Встречая утро со всех сторон перекликались фазаны.
19. Несмотря на все мои старания я никак не мог заснуть.
20. Он подошел молча.

*Обособление дополнений.*

Задание №58. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. В Мещерском крае нет никаких особенных красот и богатств кроме лесов лугов и прозрачного воздуха.
2. Настроение экипажа сверх обыкновения было приподнятое.
3. У всех за исключением комиссара дела шли хорошо и только и разговоров было что о выписке.
4. Когда наступили трудные годы гражданской войны Лизе наряду со всеми пришлось искать службу.
5. Сверх всякого ожидания бабушка подарила мне несколько книг.
6. Давно это было. Младший брат пошел в солдаты вместо старшего.

*Обособление сравнительных оборотов.*

Задание № 59. Заполните таблицу «Условия обособления \ не обособления сравнительных оборотов».

Обособляется	Не обособляется
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

Задание № 60. Отметьте предложения, в которых на месте пропусков должна стоять запятая.

1. Нева металась как больной \_ в своей постели беспокойной (А.Пушкин).
2. А голова ему вослед \_ как сумасшедшая \_ хохочет (А. Пушкин).

3. Все кругом было белое, было очень тихо \_ как зимой (Е. Замятин).
4. В этот вечер вся жизнь мне мила \_ как приятная память о друге (С. Есенин).
5. И весь \_\_ как лист \_ он трепетал (А. Пушкин).
6. Все красавцы удалые, великаны молодые, все равны \_ как на подбор (А. Пушкин).
7. Умен \_ как бес \_ и зол ужасно (А. Пушкин).
8. До сих пор она жила \_ как во сне (М. Салтыков-Щедрин).
9. Его приняли в доме \_ как родного.
10. Луна \_ как бледное пятно \_ сквозь тучи мрачные блестела (А. Пушкин).
11. Каркали \_ как перед дождем \_ вороны (К. Паустовский).
12. Как град \_ посыпалась картечь (М. Лермонтов).
13. Она медленно \_ как птица \_ опустилась на кровать (Е. Замятин).
14. Сегодня снег \_ как белый птичий пух \_ на хризантемы падает, кружа.
15. Перстенок \_ как жар \_ горит (Н. Некрасов).
16. Я смотрел \_ как очарованный.
17. Как очарованное \_ дремлет на возвышенности село.
18. Красный перец \_ как огонь.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

*Вводные слова и вставные конструкции.*

Задание №61. Расставьте недостающие знаки препинания. Разграничьте предложения с вводными словами и вставными конструкциями. При выполнении задания заполните таблицу.

1. Солдаты их было много стремительно приближались.
2. К счастью неприятности скоро кончились.
3. Одним словом было принято изменить проект.
4. Бирк так звали маленького человека медленно обвел общество серыми выпуклыми глазами.
5. Выразительный жест поднятая рука сжатый кулак резкое и быстрое движение должен соответствовать смыслу и значению фразы или отдельного слова.
6. Он к сожалению сюда больше не вернулся.
7. Дело было как нам казалось чрезвычайно важным.
8. Настанет время и оно не за горами русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара. (А.Н.Толстой).
9. Только голубеющая осенняя дымка ее зовут в народе «мга» затягивала плесы на Оке и отдаленные леса.
10. Письма их было три лежали на столе.

Предложения с вводными словами	Предложения с вставными конструкциями
№	№

Задание №62. Заполните таблицу «Отличие вводных слов от членов предложения».

Вводные слова	Члены предложения
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

*Обращения.*

Задание №63. Расставьте знаки препинания.

1. Ох лето красное! Любил бы я тебя когда б не зной да пыль да комары да мухи.

2. Учись мой сын.
3. Мой друг отчизне посвятим души прекрасные порывы.
4. О Родина моя! Прости навеки...
5. Здравствуй племя младое незнакомое.

### **Практическое занятие №12.**

**Тема: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении».**

Цель:

-совершенствовать пунктуационную грамотность студентов.

Обучающийся должен:

знать:

-структуру сложносочиненного предложения;

-правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях;

уметь:

- отличать сложносочиненные предложения от простых предложений с однородными членами предложения;

-применять правила на письме.

Задание №64. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом... Ещё трава полна прозрачных слёз и гром вдали гремит раскатом.
2. Вероятно яблони уже зацвели и сад помолодел.
3. Потом всё стихло и только морская даль всё так же монотонно негромко шумела.
4. Ни ветра на земле ни туч на бледном своде!
5. Выплыл месяц и хребты гор заблестели каменной чешуёй.
6. Утро было безветренное душное. В воздухе парило и день обещал быть нестерпимо жарким.
7. Всем собраться вовремя и не забыть въездные документы!
8. Поезд вышел в луга и стал виден во всю ширь тихий закат. Солнце садилось в травы туманы и росы и шум поезда не мог заглушить птичьего щёлканья и перелива в кустах по сторонам полотна.
9. Молодые листья лепетали да зяблики кое-где пели да горлинки ворковали всё на одном о том же дереве да куковала одна кукушка перемещаясь всякий раз.
10. Три дня не было мороза и туман невидимо работал над снегом.
11. Всю ночь бушевал ветер и хлестал дождь.
12. Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
13. Сыпались звёзды да иглы звенели.
14. Шла война и мы становились не слабее а сильнее.
15. Он знак подаст и все хохочут.
16. На голубом небе между золотыми деревьями не поймёшь что творится. Уносит ветер листы или стайками собрались мелкие птички и несутся в тёплые дальние края.
17. То падал как будто туман то вдруг припускал косою крупный дождь.
18. Не то это было раннее утро не то уже наступал вечер.



19. Песня над домом смолкла зато над прудом соловей заводил свою.
20. Пели петухи и было уже светло когда мы достигли населенного пункта.
21. Месяца не было но звёзды ярко светили в чёрном небе.
22. Наша беседа оборвалась то есть мы ее сами закончили.
23. Я ничего не отвечал да и зачем мне было отвечать.
24. Как зелен луг и как прозрачна река!
25. Сквозь серый камень вода сочилась и было душно в ущелье тёмном и пахло гнилью.
26. В апреле стояло тепло и жаворонки пели.
27. Да здоровствует солнце и скроется тьма!
28. В голубом небе плывут облака и проносятся перелётные птицы.
29. Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.
30. На торфяном болоте поднялась утка и вслед за ней выбрался из кустов селезень.
31. За окном брезжил рассвет и кричали петухи.
32. Снова нахмурилось небо и будет ненастье.
33. Когда же прекратиться дождь и выглянет солнце?
34. Дети говорили шепотом да и взрослые переговаривались вполголоса.
35. Когда мы въехали в деревню в окнах домов погасли последние огни и на улицах воцарилась полная тишь.

Задание №65. Подготовьте небольшой текст на тему «Общение с пациентами, имеющими нарушения речи в результате травмы головного мозга» и запишите его, используя следующие опорные слова: олигофрения, афазия, алексия, аграфия, дисплазия, томография, томограф, брадилалия, тахилалия.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Практическое занятие №13.**

**Тема: «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении».**

Цель:

-совершенствовать пунктуационную грамотность студентов.

Обучающийся должен:

знать:

-структуру сложноподчиненного предложения;

-правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях;

уметь:

- применять правила на письме.

Задание №66. Расставить недостающие знаки препинания.

1. Старик не сумел ответить что он будет делать с кладом если найдёт его (Ч.).
2. Я чувствовал что у меня в душе происходит что-то неладное и боялся что выражение моего взгляда или лица может выдать меня (Ч).
3. Катя не ответила и не пришла хотя знала что я уезжаю надолго и что может быть мы не увидимся никогда (Кав.).
4. Всем стало ясно что если не принять решения немедленно то будет поздно.
5. Он знал что когда в тихую погоду туман поднимается кверху непременно надо ждать затяжного дождя (Арс.).
6. Очевидно что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением (П.).
7. Она сказала ему что если он болен то надо лечиться (Л.Т.).
8. Было так темно что на самом близком расстоянии невозможно было определить предметы (Л.Т.).
9. Хотя снегу не было сверху над головой не виднелось ни одной звёздочки(Л.Т).
10. Солнце ярко блеснуло ему в глаза так что больно стало глядеть (Дост.).
11. Дня через три пришёл ко мне Афанасий и спросил не надо ли послать за доктором(Ч.).
12. Гостю поставили в зале на диване и чтобы ему не было темно зажгли лампу(Ч.).
13. Медведь так полюбил Никиту что когда он уходил куда-нибудь зверь тревожно нюхал воздух (М.Г.)
14. Я зачитался до того что когда услышал звонок колокольчика на парадном крыльце не сразу понял кто это звонит и зачем (М.Г.)
15. В доме к моему немалому удивлению было тихо и если бы не яркий огонь в окошке то можно было бы подумать что там уже все спят (Абр.).
16. Когда-то Бунин сказал мне что если бы он был очень богат то не стал бы жить на одном месте заводить хозяйство квартиру библиотеку гардероб а путешествовал бы по всему земному шару (Кат.).
17. Утром когда я открыл глаза и почувствовал что пароход идет полным ходом и что в открытый люк течет теплый легкий ветерок с прибрежий я вскочил с койки снова полный бессознательной радости жизни.
18. Солнце уже садилось когда я наконец выбрался из леса и увидел перед собой небольшое село.
19. Человек который приходил утром больше не появился.
20. Думаю что если не поленишься то напишешь не дурно (Ч.).
21. Над долиной где мы ехали спустились тучи (Пришв.).
22. Чтобы не заблудиться в лесу надо знать приметы.
23. Отец объяснил мне что этот вечер называется так потому что он не похож на все остальные.
24. Он был поэтом бедняков несмотря на то что короли считали за честь пожать его сухощавую руку.
25. Когда тоска хорошо писать (К. Паустовский).
26. И хотя солнце уже село в чаще деревьев все еще было душно.
27. Окно было приоткрыто и если встать прижавшись к стене почти зарывшись в плющ можно было заглянуть в комнату.

28. Он желал чтобы ветер выл не так уныло и чтобы дождь стучал не так сердито (М.Лермонтов).
29. Однако если маленькие пташки давно уже уснули сычи и филины только начали просыпаться.
30. Каждый раз когда приближалась осень начинались разговоры о том что многое в природе устроено не так как нам бы хотелось (К. Паустовский).

Задание №67. Заполните таблицу «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	Примеры
1. Последовательное подчинение придаточных.	
2. Параллельное подчинение придаточных	
3. Однородное подчинение придаточных.	
4. Неоднородное подчинение придаточных.	
5. Комбинированное подчинение придаточных.	

Задание №68. Подготовьте небольшой текст на тему «Общение с пациентами, имеющими нарушения в работе кровеносной системы», и запишите его, используя следующие опорные слова: дисплазия, гемодиализ, гемофилия, тонометр, десмургия, гемотерапия, гемотрансфузия, гемоглобинемия.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

#### **Практическое занятие №14.**

**Тема: «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».**

Цель:

-совершенствовать пунктуационную грамотность студентов.

Обучающийся должен:

знать:

-структуру бессоюзного сложного предложения;

-смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;

-правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

уметь:

- применять правила на письме.

Задание №69. Расставьте необходимые знаки препинания.

1. На тёмно-сером небе кое-где мигают звёзды влажный ветерок изредка набегаёт лёгкой волной слышится сдержанный неясный шёпот ночи...(Т.).
2. Я выглянул из кибитки всё было мрак и вихрь (П.).
3. Я верю под одной звездой мы с вами были рождены (Л.).
4. Дохнул осенний хлад дорога промерзает (П.).
5. Печален я со мною друга нет(П.).
6. Совесть потеряешь другой не купишь.
7. Звали её долго так и не отозвалась.
8. Уж небо осенью дышало уж реже солнышко блистало короче становился день...(П.).
9. День выдался на редкость хороший было тихо светло и в меру холодно (Арс.).
10. Количество слов и их сочетаний находится в самой прямой зависимости от суммы впечатлений и представлений без последних не может быть ни понятий ни определений а стало быть и поводов к обогащению языка (Ч.).
11. Вдали от дороги среди зелёных и пышных трясин чернел покосившийся крест там много лет назад утонул в болоте охотник.
12. Пашню пашут руками не машут.
13. Светает пора вставать.
14. Слово молвит соловей поет.
15. Вдруг я чувствую кто-то берет меня за руку (И. Тургенев).
16. Он видит богатырь убит (П.).
17. Не спеши языком торопись делом.
18. Мелкий дождь сеет с утра выйти невозможно (И.Тургенев).
19. Погода была ужасная ветер выл мокрый снег падал хлопьями (П.).
20. Сыр выпал с ним была плутовка такова (И. Крылов).
21. Не плюй в колодец пригодится воды напиться.
22. Знай я ремесло жил бы в городе.(М. Горький).
23. Звонче жаворонков пенье ярче вешние цветы сердце полно вдохновенья небо полно красоты (А.К. Толстой).
24. Он стиснул зубы надо бороться (А.Н.Толстой).
25. Ночью в доме было как осенью в ноябре ревели буря и стегал дождь по крыше (М. Пришвин).
26. Спокойствие и уверенность старика Акимов объяснял только одним опасность миновала (Г. Марков).
27. Мир кормит война истощает мир растит война истребляет.
28. Сосна дерево долговечное иные сосны доживают до двухсот и более лет (Л. Асеева).
29. Слышу я звенит синица среди желтеющих полей (И. Тургенев).
30. Погода утихла тучи расходились перед ним лежала равнина (П.).

Задание №70. Составьте бессоюзные сложные предложения по предложенным схемам.

(= потому что)

1. [ ] : [ ]

---

---

2. [ ] (= a) - [ ]

---

---

3. [ ] (= a именно) : [ ]

---

---

4. [ ] (= что) : [ ]

---

---

5. [ ] (= когда) - [ ]

---

---

6. [ ] (= если) - [ ]

---

---

7. [ ] (= так что) - [ ]

---

---

8. [ ] (= словно) - [ ]

---

---

Задание №71. Подготовьте небольшой текст на тему «Общение с пациентами, имеющими нарушения в работе дыхательной системы», и запишите его, используя следующие опорные слова: ларингоскоп, бронхоскоп, бронхофония, ларинготрахеит, флюорография, спирометр, ларингэктомия, спирометрия.

---

---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Практическое занятие №15.**

**Тема: «Текст. Основные виды работы с текстом».**

Цель:

- обобщить и систематизировать знания о тексте и его функциональных стилях.

Обучающийся должен:

знать:

- признаки текста;

- особенности функциональных стилей речи и их жанры;

уметь:

- используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, стилях речи, строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка, с целями и задачами общения.

Задание №72. Дайте характеристику видам речевой деятельности. Заполните таблицу.

Виды речевой деятельности и их характеристика			
Относятся к устной форме речи		Относятся к письменной форме речи	
Говорение	Слушание	Чтение	Письмо

Задание №73. Заполните таблицу «Типы речи».

Тип речи	На какой вопрос дается ответ	О чем говорится в тексте	Типичное строение текста	Типичные языковые
----------	------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------

	тексте			особенности
Описание				
Повествование				
Рассуждение				

Задание №74. Заполните таблицу «Краткая характеристика функциональных разновидностей языка».

Основные признаки	Разговорная речь	Стили речи			Художественная речь
		Официально-деловой	научный	Публицистический	
<b>СФЕРА ПРИМЕНЕНИЯ</b>					
<b>ЗАДАЧИ РЕЧИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ</b>					
<b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА</b>					
<b>МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА</b>					
<b>СИНТАКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА</b>					

<b>ОСНОВНЫЕ ТИПЫ РЕЧИ</b>					
<b>ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ</b>					

Задание №75. Заполните таблицу «Изобразительно-выразительные средства языка».

Изобразительно-выразительные средства языка			
Тропы	Примеры	Фигуры	Примеры
Эпитет		Антитеза	
Метафора		Анафора	
Метонимия		Параллелизм	
Синегдоха		Градация	
Гипербола		Инверсия	
Литота		Риторический вопрос	
Олицетворение		Эллипсис	
Перифраз		Многосоюзи	
Оксюморон		Бессоюзи	

Задание №76. Разберите приведенные примеры, определите, какой из них является текстом и почему. Запишите признаки текста.

А) «Жюли, однако, не льстила своему другу: действительно, глаза княжны, большие, глубокие и лучистые (как будто лучи теплого света иногда снопами выходили из них), были так хороши, что очень часто, несмотря на некрасивость всего лица, глаза эти делались привлекательнее красоты».

Л.Н.Толстой

Б) Истина и правда

- Почему вы так дорожите бессмертием души? - спросил я.



- Почему? Потому что я буду тогда обладать Истиной вечной, несомненной... А в этом, по моему понятию, и состоит высочайшее блаженство!

- В обладании Истиной?

- Конечно.

- Позвольте; в состоянии ли вы представить себе следующую сцену? Собралось несколько молодых людей, толкуют между собою... И вдруг вбегает один их товарищ: глаза его блестят необычайным блеском, он задыхается от восторга, едва может говорить. «Что такое? Что такое?» - «Друзья мои, послушайте, что я узнал, какую истину! Угол падения равен углу отражения! Или вот еще: между двумя точками самый краткий путь - прямая линия!»

И.С.Тургенев

В) Слово как предмет лексикологии

Лексикология - термин, составленный из двух греческих элементов: *lexis* (лексис) и *logos* (логос), и то и другое значили в древнегреческом языке «слово»; таким образом, лексикология - это «слово о слове», или наука о словах.

Слово - наиболее конкретная единица языка. Язык как орудие общения - это прежде всего «словесное орудие», это «язык слов». Лексикология рассматривает слово как лексическую единицу, как единицу словарного состава языка. Поэтому наряду с «отдельными словами» лексикология изучает и такие сочетания слов, которые по своему значению равны одному слову.

А.А.Реформатский

---

---

---

---

---

---

Задание №77. Определите тип речи каждого текста

А) «Бассейн был у царя во дворце, восьмиугольный, прохладный бассейн из белого мрамора. Темно-зеленые малахитовые ступени спускались к его дну. Облицовка из египетской яшмы, с нежно-белой с розовыми, чуть заметными прожилками, служила ему рамою. Лучшее черное дерево пошло на отделку стен. Четыре львиные головы из розового сардоникса извергали тонкими струями воду в бассейн. Восемь серебряных отполированных зеркал отличной

сидонской работы, в рост человека, были вделаны в стены между легкими белыми колоннами ...»

А.И.Куприн. «Суламифь»

Ответ: \_\_\_\_\_

Б) В первых трех предложениях употреблены придаточные времени, так как они обозначают действия, которые, во-первых, следуют за действием, о котором говорится в главном; во-вторых, одновременны со временем действия главного предложения; в-третьих, предшествуют действию главного предложения. Последние предложения - с придаточным условия, которые указывают на условия, без которых действие, обозначенное в главном предложении, невозможно.

Ответ: \_\_\_\_\_

В) «На другой же день приступила она к исполнению своего плана, послала купить на базаре толстого полотна, синей китайки и медных пуговиц, с помощью Насти скроила себе рубашку и сарафан, засадила за шитье всю девичью, и к вечеру все было готово. Лиза примерила обнову и призналась перед зеркалом, что никогда еще так мила самой себе не казалась. Она повторила свою роль, на ходу низко кланялась и несколько раз потом качала головою, напоподобие глиняных котлов, говорила на крестьянском наречии, смеялась, закрываясь рукавом, и заслужила полное одобрение Насти...»

А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Практическое занятие №16.**

**Тема:** Оформление служебных документов. Деловые бумаги.

**Цель:** уметь оформлять деловые бумаги в соответствии с нормами официально-делового стиля речи

Обучающийся должен:

знать:

- признаки официально-делового стиля

- особенности речи;

уметь:

- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка, с целями и задачами общения, оформлять служебные документы

Задание №78. Составьте и запишите несколько деловых бумаг:

- *заявление о выдаче студенческого билета взамен утраченного*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- *объяснительную по поводу пропущенных занятий*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- *заявление о приеме на работу*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- *автобиографию*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Васюкова И.А. Словарь иностранных слов. – М: АСТ – ПРЕСС, 1999.

Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1997.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.,1999.

Лопатин В.В., Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1999.

Интернет – ресурсы:

Справочно – информационный портал русского языка- <http://www.gramota.ru>.

Словари русского языка\_– [http://www. slovari.ru](http://www.slovari.ru).

Филологический портал – [http://www.philology. ru](http://www.philology.ru).

Портал культуры письменной речи – [http://www.grama. ru](http://www.grama.ru).

Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>