

Министерство образования, науки и инновационной политики
Новосибирской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НСО «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Н.А. Телегина

14.09.2017г

Комплект КИМ для ОУД.04 История

по специальности среднего профессионального образования

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

12.09.2017г

 Л.Л. Литовченко

Бердск, 2017г.

Комплект КИМ по ОУД.04 История

разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС С(П)ОО) среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17мая 2012г.№413),изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1645 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины « История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчик:

ГБПОУ НСО «БПК»

преподаватель истории первой

квалификационной категории

Верховодова Наталья Прокопьевна

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект КИМ предназначен для проверки результатов освоения ОУД.04 История по специальности СПО **19.02.10 «Технология продукции общественного питания»**

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, разработан в соответствии с рабочей программой по ОУД.04 История по специальности СПО **19.02.10 «Технология продукции общественного питания»**

В результате освоения ОУД.04 История по специальности СПО **19.02.10 «Технология продукции общественного питания»** студент должен обладать предусмотренными Примерной программой **общеобразовательной учебной дисциплины «История»** для профессиональных образовательных организаций и ФГОС С(П)ОО среднего (полного) общего образования следующими умениями, знаниями, которые способствуют формированию общих компетенций:

Умения:

- У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

- 3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- 3.5 основные исторические термины и даты;

Содержание общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Результаты освоения ОУД.04 История по специальности СПО 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» подлежащие проверке:

В результате аттестации по ОУД.04 История осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Эффективно разрешать конфликты
У2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Умеет различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по истории;

<p>У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>ОК 5 - Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p>	<p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>Использовать компьютерные программы, работать в интернете. Анализировать и использовать новые технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Применять экологические знания в жизненных ситуациях</p>
<p>У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>ОК6 . Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками.</p>	<p>Умеет представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p> <p>Ясно, логично, грамотно и точно излагает свою точку зрения- профессиональной деятельности.</p>
Знать:	
<p>З 1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p>	<p>знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p>
<p>3.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;</p>	<p>Знает периодизацию всемирной и отечественной истории;</p>
<p>3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>
<p>3.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p>Знает особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>
<p>3.5 основные исторические термины и даты;</p>	<p>Знает основные исторические термины и даты;</p>

2. Оценка освоения ОУД.04 История

2.1. Формы контроля и оценивания элементов

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
«Введение».	Устный опрос Самостоятельная работа	У 3,4, З 1,2			Диф. зачет	У1, У2, У3, У4 З 1, З2, З3, З4, З5, ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 6
Раздел I. «Древнейшая стадия истории человечества».	Устный опрос Составление схемы Самостоятельная работа	У1,2 З 1 З5				У1, У2, У3, У4 З 1, З2, З3, З4, З5, ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 6
Раздел II. «Цивилизации Древнего мира»	Устный опрос Сообщения Самостоятельная работа	У1,2 З 2,3				У1, У2, У3, У4 З 1, З2, З3, З4, З5, ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 6
Раздел III. «Цивилизация Запада и Востока в Средние века»	Устный опрос Тестирование Работа с картами, Самостоятельная работа	У1,2 З 1,4,5				У1, У2, У3, У4 З 1, З2, З3, З4, З5, ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 6
Раздел 1У. История России с	Устный опрос. Тести					У1, У2, У3, У4

древнейших времен до конца 17 века»	рование. Работа с картами, самостоятельная работа					3 1, 32, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 6
Раздел У. «Истоки индустриальной цивилизации»	Устный опрос Работа с картами Самостоятельная работа	У1,2 32				У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 6
Раздел У1. «Россия в 18 веке»	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, 2 31,3,5				У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 6
Раздел УП. «Становление индустриальной цивилизации»	Устный опрос Доклады Самостоятельная работа	У3,4 32				У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 6
Раздел УШ. «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»	Устный опрос Самостоятельная работа	У3,4 3 3.;				У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 6
Раздел 1Х. «Россия в 19 веке»	Устный опрос Самостоятельная работа	У2,3 34,5				У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 6
Раздел Х. «От новой истории к Новейшей»	Устный опрос Работа с картами. Доклады. Самостоятельная работа	У2,4 31,2				У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 6

	работа					
Раздел XI. «Между мировыми войнами»	Устный опрос Самостоятельная работа	У1,2 3 2,5				У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 6
Раздел XI1. Вторая мировая война	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У2,4 3 3,4,5				У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 6
Раздел XI11. Мир во второй половине XX- начале XXI веков»	Устный опрос Самостоятельная работа	У3,4 3 3,5				У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 6
Раздел XIУ. СССР в 1945-1991 годах	Устный опрос Самостоятельная работа	У3,4 31,2				У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 6
Раздел XV. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Устный опрос Самостоятельная работа	У2,3 31.2				У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35, ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 6

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2 Перечень форм оценивания

№ п/п	Формы оценивания	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в КОС
<i>Устный опрос</i>			
1	Индивидуальный опрос	Преподаватель ставит перед аудиторией вопрос, требующий развернутого ответа, дает несколько секунд для обдумывания ответа, затем вызывает кого-либо из намеченных студентов. После ответа преподаватель обращается к аудитории с предложением дополнить или исправить ошибки, допущенные отвечающим студентом. Затем ставится новый вопрос и процедура повторяется. Общее количество опрошенных, таким образом, – 3 – 4 человека.	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа.
2	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос – это контрольный опрос на занятии, проверка степени усвоения студентами учебного материала, который уже объяснялся. Необходима четкая организация опроса, продуманность формулировок вопросов и их последовательности.	Тема опроса. Типы вопросов (репродуктивные, продуктивные). Критерии оценки ответа.
3	Собеседование	Специальная беседа преподавателя со студентом по темам дисциплины, с целью определения объема знаний студента по разделу, теме, проблеме и т.п., которые изучались как на занятиях, так и в процессе самостоятельной работы.	Тема собеседования, вопросы собеседования. Критерии оценки результатов собеседования.
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичную презентацию полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки.
5	Круглый стол	Форма оценивания общих и профессиональных умений, связанных с коммуникативной компетентностью специалиста. Позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения сложных (спорных) вопросов, проблем и оценить умение аргументировать собственную точку зрения, слушать и слышать собеседников,	Перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. Требования к участникам. Критерии оценки. Шкала

		формулировать выводы, резюмировать, оценивать и самооценивать позиции.	оценивания.
6	Зачёт	Форма периодической отчетности студента, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с ОПОП. Оценка, выставляемая за зачёт, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).	Тема зачета. Тип оценки за зачёт. Критерии оценки. Образец зачетной ведомости.
7	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
8	Кейс - задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
<i>Письменный опрос</i>			

1	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать способность студента интегрировать знания и умения из различных областей, аргументировать собственную точку зрения, оценивать качество работы своей и других.</p>	<p>Комплект разноуровневых задач и заданий.</p> <p>Критерии и шкалы оценивания.</p>
2	Контрольная работа	<p>Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.</p>	<p>Темы контрольных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.</p>
3	Самостоятельная работа	<p>Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная</p>	<p>Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.</p>

		работа может оцениваться отметкой.	
4	Тест	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
5	Эссе	Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную самостоятельно. Эссе представляет собой обобщение авторской позиции по поставленной проблеме на основе самостоятельно проведенного анализа информации с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины. Рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться (анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.).	Тематика эссе. Требования к эссе. Критерии оценки эссе. Шкала оценивания.
6	Конспекты	Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект доклада(реферата), лекции, прочитанных при подготовке к семинару, должен отражать основные идеи заслушанного сообщения. Оценивается умение «свертывать информацию» с использованием обозначений, схем, символов.	Темы, разделы, главы. Подлежащие конспектированию. Требования к форме составления конспекта. Шкала оценивания.
7	Реферат	Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться (и поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – формирование умений краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Если предполагается	Перечень тем рефератов. Требования к оформлению и макет оформления. Порядок защиты. Критерии оценки. Шкала оценивания.

		публичная защита реферата, необходимо сформулировать требования не только к её оформлению, но и к защите. В этом случае будут оцениваться дополнительно коммуникативные компетенции студентов.	
8	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
9	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать широкий спектр общих и профессиональных умений, способность студента интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, творчески подходить к решению поставленных задач. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий. Требования и макеты оформления результатов работы. Критерии оценки. Шкала оценивания.
Технические средства контроля (ТС)			
1	Электронный тест	Программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.	Фонд тестовых заданий в электронном варианте

2.3. Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	<p>Оценка «5» ставится в том случае, если студент правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p>
2	Тесты	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов</p>
3	Контрольная (самостоятельная) работа	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов</p>
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты, эссе, творческие работы	Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

		<p>рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
6	Практические работы	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов</p>

3.Комплект КОС (КИМ) для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация студентов по ОУД.04 История проводится в соответствии с требованиями предусмотренными Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины « История» для профессиональных образовательных организаций и ФГОС С(П)ОО среднего (полного) общего образования, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по ОУД.04 История проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

3.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ОУД.04 «История»

3.1.1. Типовые задания для оценки знаний 31- 35, умений У1-У4 (рубежный контроль)

Контрольная работа №1

Раздел 1. Введение. Основы исторического знания.

Вопрос 1. Что изучает история?

Ответ : История – это наука о развитии человеческого общества во всем его многообразии.

Вопрос . При изучении исторического процесса применяются следующие методы :

Ответ : формационный , цивилизационный, классовый, личностный, всемирно-исторический

Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.

Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока

Вопрос: Какие типы цивилизаций вам известны ?

Ответ: восточный и западный.

Вопрос: Составьте таблицу цивилизаций и укажите их характерные признаки.

Ответ :

Восточный тип цивилизаций	Западный тип цивилизаций
Традиционализм	Религиозно-мифологическое мировоззрение
Коллективизм	Рациональность
Деспотия	Космологизм (представление о мироздании)
Политика принуждения	Антропоцентризм
Общественно-государственная собственность	Частная собственность
Уравнительность	Деление на классы
Иерархическая социальная структура	Появление демократии

Государственный аппарат из 3-х ведомств: Военный, финансовый, публичные работы	Свобода
---	---------

Вопрос : Причины падения Римской империи.

Ответ :Работа с дополнительной литературой: кризис римского общества, непроизводительный труд рабов, проблема сохранения огромной империи, возрастание роли армии, милитаризация политической жизни, сокращение городского населения и числа городов

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века.

Тесты:1. К какому периоду относится возникновение государственности у восточных славян:

1. 6-7 вв.

2. 9-10 вв.

3. 10-11 вв.

1. 11-12 вв.

2. В каком ряду указаны даты, связанные с принятием и распространением христианства на Руси?

1. 862г., 882г.

2. 907г., 945г.

3. 988г., 1036г.

4. 1097г., 1113г.

3. Расположите в исторической последовательности упомянутые ниже события:

1. Куликовская битва;

2. Крещение Руси;

3. Свержение монголо-татарского ига;

4. Возникновение Киевской Руси;

5. Подавление народного восстания в Твери московским князем.

соотнесите их с соответствующей датой:

А. 988 год;

Б. 1327 год;

В. 1480 год;

Г. 1380 год;

Д. 882 год;

Е. 911 год;

Ж. 1097 год;

З. 1223 год;

И. 1240 год.

И с именем князя, при котором это событие происходило:

а. Иван Калита;

б. Олег;

в. Иван 111;

г. Дмитрий Донской;

д. Владимир Святой.

4. Расположите в хронологической последовательности приведенные ниже исторические действия и события:

1. смута;

2. опричнина;

3. реформы избранной Рады;

4. действия первых царей династии Романовых по укреплению царской власти

и соотнесите их с вызванными ими политическими последствиями:

- а. централизация государства и складывание сословно-представительной монархии;
- б. распад государственности;
- в. эволюция сословно-представительной монархии в абсолютную;
- г. Ускоренная централизация государства путем террора и утверждение самовластия.

5. В 12-14 веках боярские республики существовали в :

- 1. Киеве и Новгороде;
- 2. Владимире и Киеве;
- 3. Москве и Рязани;
- 4. Новгороде и Пскове

Ответы :

1. 2.

2. 3.

3. Возникновение Киевской Руси – 882г. – Олег;

Крещение Руси – 988г. – Владимир Святой;

Подавление народного восстания в Твери московским князем – 1327г. – Иван Калита;

Куликовская битва – 1380г. – Дмитрий Донской;

Свержение монголо-татарского ига – 1480г. – Иван 111.

4. Реформы Избранной рады – централизация государства и складывание сословно-представительной монархии;

Опричнина – ускоренная централизация государства путем террора и утверждения самовласти;

Смута – распад государственности;

Действия первых царей династии Романовых по укреплению царской власти – эволюция сословно-представительной монархии в абсолютную.

5.4.

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации.

1. Составьте таблицу становления новой европейской цивилизации:

Экономическая сфера	Политическая сфера	Социальная сфера	Духовная сфера
1. Накопление первоначального капитала, источником которого стала внутренняя международная торговля, ограбление колоний, ростовщичество, эксплуатация крестьянства, мелких городских и сельских ремесленников	Формирование абсолютных монархий	Формирование новой социальной структуры: Буржуазии-купцы, ростовщики, цеховые мастера; Дворяне – землевладельцы. Наемные рабочие – выходцы из крестьян	Ренессанс - антропоцентризм
2. Технический прогресс, углубление общественного разделения труда, эволюция частнособственнических отношений способствовали развитию товарно-денежных отношений.	Первые буржуазные революции	Дифференциация углубляется	Реформация – формирование протестантизма
Образование мануфактур			

Раздел 6. Россия в 18 веке.

Вопрос 1. Чем были вызваны дворцовые перевороты:

Ответ : 1. Ослабление власти монарха, который стал играть марионеточную роль

2. Усиление роли окружения.

3. Приход нового монарха к власти путем военного переворота

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации

Заслушивание докладов о том, как происходило образование буржуазных государств в Европе (Франция, Германия, Англия)

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

**Заслушивание докладов о формировании государств на Востоке :
Османская империя, Индия, Китай, Япония**

Раздел 9. Россия в 19 веке.

Ответить на вопросы:

1. В 1878 году Вера Засулич, первая женщина-террористка в России, была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника генерала Ф.Ф. Трепова. Засулич должны были, по логике вещей, подвергнуться суровой каре. Однако она прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?

Ответ:.. Дело в том, что в соответствии с проводимыми реформами(1864 введена новая система судопроизводства) В России утверждался суд присяжных заседателей, Так вот, такой суд, выслушав аргументы всех сторон, пришел к выводу, что В. Засулич не виновна, ибо своим актом она осуществила месть за своего товарища, незаслуженно понесшего наказание, будучи в тюрьме.

В 70-е гг. XIX в. Более 200 человек, привлеченных к ответственности по политическим делам, были оправданы судами присяжных. В дореформенное время их всех ожидало бы суровое наказание.

2. В начале XX века в выборах в Государственную Думу запрещалось участвовать лицам: женского пола; моложе двадцати лет; обучающимся в учебных заведениях; воинским чинам армии и флота, состоящим на действительной военной службе. Почему нельзя голосовать молодежи – понятно, возрастом не вышли. Женщинам – тоже равноправия не было. Но почему не допускались к выборам чины армии и флота?

Ответ :. Чины армии и флота не допускались к участию в выборах в государственные органы власти, исходя из постулата «Армия вне политики». Кстати, такое положение включено в конституции некоторых стран и сегодня.

В современной России военнослужащие имеют полное гражданское право выбирать и быть избранными в любые органы власти.

Раздел 10. От новой истории к новейшей.

Ответить на тесты:

1. Определите основное направление внешней политики России конца XIX-начале XX в.

1. западноевропейское
2. ближневосточное
3. дальневосточное

2. Целью столыпинской реформы было:

1. превратить Россию в республику ;
2. создать слой зажиточных крестьян;
3. установить конституционно-монархический строй;
4. уничтожить крепостное право

3. Мировой экономический кризис произошел :

1. 1918-1919
2. 1924-1929
3. 1929-1933
4. 1936-1939

4. Россия присоединилась к Антанте в:

1. 1907г. ;
2. 1900 г.
3. 1905 г.

5. В результате Февральской революции 1917 г. в России была :

1. свергнута монархия ;

2. установлена республика;
3. дана народам свобода выхода из империи.

Ответы:

1. 3

2.2

3.3

4. 1

5. 1

Раздел 11. Между мировыми войнами

Ответьте на тесты.

1. X съезд РКП(б) принял решение о переходе к новой экономической политике (НЭП) в:

1. февраль 1917 г.;
2. март 1921г.
- 3 август 1928г.

2. К системе мер НЭПа относятся :

1. легализация частной торговли и денежного обращения;
2. запрещение свободной торговли и постепенная ликвидация товарно-денежных отношений;
3. продразверстка был заменена продналогом;
4. образование колхозов.

3. Индустриализация в СССР привела:

1. падению промышленного производства;
2. развитию легкой промышленности;
3. интеграции экономики в мировой рынок;

4.созданию оборонной промышленности.

Ответы : 1. 2

2. -1,3

3,4.

Раздел12. Вторая мировая война.

Раздел 13. Мир во второй половине 20 – начале 21 веков

Раздел 14. СССР в 1945-1991 годах.

Прслушивание докладов :СССР в годы войны. Новосибирская область в годы войны

Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20-21 веков

Рассмотреть вопросы :Россия на перепутье.

Геополитическое положение современной России.

