

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НСО «БПК»)

Методические указания
по проведению практических занятий
по учебной дисциплине **ОУД.05 Обществознание (включая экономику и право)**
(базовый уровень)
специальности среднего профессионального образования
19.02.10 Технология продукции общественного питания

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

12.09.2017г

 Л.Л. Литовченко

Бердск, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Практическая работа «Древние мыслители о мире и человеке»	8
2. Практическая работа «Личность. Структура личности»	10
3. Практическая работа «Деятельность человека»	11
4. Практическая работа «Сомосознание и развитие личности»	16
5. Практическая работа «Как человек познает себя и мир»	18
6. Практическая работа «Общение и его особенности»	20
7. Практическая работа «Профессиональные образовательные учреждения»	22
8. Практическая работа «Что такое общество»	25
9. Практическая работа «Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху»	29
10. Практическая работа «Исторический процесс и его участники»	31
11. Практическая работа «Современные проблемы социальных и гуманитарных наук»	33
12. Практическая работа «Правовое регулирование образования»	35
13. Практическая работа «Формирование мировоззрения человека»	38
14. Практическая работа «Нормы морали и религия в сознании современной молодежи»	41
15. Практическая работа «Религиозные объединения и организации РФ»	43
16. Практическая работа «Духовное развитие личности»	46
17. Практическая работа «Как выбирать профессию»	61
18. Практическая работа «Здоровый образ жизни»	64
19. Практическая работа «Пути разрешения социальных конфликтов»	66
20. Практическая работа «Молодежь в современном обществе»	72
21. Практическая работа «Этнос. Межнациональные отношения и национальная принадлежность»	77
22. Практическая работа «Семья – первая ступень человека в обществе»	80
23. Практическая работа «Социальные отношения»	83
24. Практическая работа «Демократические выборы и политические партии»	94
25. Практическая работа «Политическое поведение»	103
26. Практическая работа «PR-менеджмент в политике»	111
27. Практическая работа «Правомерное и противоправное поведение»	114
28. Используемая литература	139

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно технологии модульного обучения, концепция методологии образовательного процесса преподавателя рассматривает организацию самостоятельной деятельности студентов

как ведущую. Деятельность определяется активным взаимодействием студента с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект. Практические работы в данном сборнике разработаны в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».

Цель составления Сборника практических работ для студентов:

Определение ценностной и целевой ориентации студентов посредством формирования у них целостного представления о теориях, идеях и концепциях науки об обществе и социализации ответственной личности.

Задачи, с помощью которых происходит достижение поставленной цели:

1. Помочь овладеть студентам умением получать и осмысливать социальную информацию способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности.
2. Развивать духовно-нравственную, политическую и правовую культуру, гражданскую ответственность и демократические ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации.
3. Сформировать гражданско-правовую позицию студентов для адаптации в профессиональной деятельности и мотивации к познанию им окружающей действительности, самопознанию и самореализации.
4. Мотивировать сознательное отношение к труду, интереса к экономическому и хозяйственному мировоззрению путем выработки у студентов приемов и навыков самостоятельной деятельности и аналитического мышления.
5. Мотивировать у студентов способность занимать в обучении активную позицию.
6. Сформировать у студентов сознание своих потенциальных возможностей.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать, анализировать и обобщать информацию;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- описывать основные социальные объекты;
- оценивать действия субъектов социальной жизни (личность, группа, организации);
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, основные отрасли права современной системы права в России, структуру субъектов правоотношений и юридических фактов;
- особенности экономики как науки и объекты хозяйствующей деятельности;
- функции политической системы общества и партийных систем, основания и ресурсы власти, принципы политической идеологии и формы политических режимов.

Практические работы содержат открытые вопросы, структурно-логические схемы, логические сетки, ситуации и таблицы. С учетом социально-психологических особенностей студентов и концепцией методологии образовательного процесса преподаватель использует принцип вариативности выбора задания. Оценка результата деятельности студента при выполнении заданий определяется методом экспертной оценки, которая определена преподавателем в виде бальной шкалы.

Для выполнения практических работ студенты должны использовать учебники, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической работы студенты должны внимательно ознакомиться с заданиями и бальной шкалой оценки заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы №__».

На основании изученной информации студенты должны определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и определить информационные источники.

Оценка индивидуальных образовательных достижений студентов производится в соответствии с универсальной шкалой и специально разработанными количественными критериями оценки по каждому заданию в практической работе. Качественная оценка самостоятельной работы обучающихся указывается в примечании: уровень выполнения практической работы (научный, социальный, философский), выделение основных аспектов вопросов, определение актуальных зон вопросов.

Основные принципы организации выполнения практической работы являются:

- активность, что определяет необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией с преподавателем;
- индивидуализация обучения, что проявляется в учете преподавателем индивидуальных особенностей студентов при оценке выполненной практической работы;
- регламентация обучения, что обеспечивает необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студентов;
- научность, что определяет уровни решения для достижения поставленных задач на основе научных знаний;
- наглядность, что обеспечивает представление информации в доступном виде;
- учет трудоемкости, что дифференцирует уровень сложности и объема предложенных заданий в практической работе.

Практические работы, выполненные внеаудиторного занятия, обязательно оформляются в соответствии со стандартом: титульный лист, введение, основная часть, заключение, используемые информационные источники. Допускается выполнение практической работы в рабочей тетради при выполнении заданий в аудитории на практическом занятии, согласно календарно-тематическому плану.

Практическая работа № 1 «Древние мыслители о мире и человеке».

Цель практического занятия:

- знать основные направления философской мысли древности;

Студент должен уметь:

- работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале;
- определять достижения общественной мысли древности;
- активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации;

Подготовительные задания (сообщаются желающим обучающимся заранее):

Подготовьте индивидуальное сообщение объемом одна страница печатного текста на тему:

- «Миф – способ познания и отражения действительности в древности».
- «Основы философии буддизма».
- «Древнекитайский мудрец Конфуций и его учение».
- «Древнегреческий ученый Платон и его модель идеального государства».

Задания для практической работы:

1. Прочитайте текст на стр. 25 – 26 учебника

Каковы особенности мифологического сознания? Чем миф отличается от сказки и предания?

2. В чем заключаются основы философии буддизма: Выполните задание 2 стр. 25 учебника

2. Каковы основы учения Конфуция? Прочитайте тексты 2 – 4 на стр. 77-78 дидактических материалов. Запишите основные мысли Конфуция. Актуальны ли они в наши дни? Ответ оформите в виде таблицы:

Идея Конфуция	Пример из жизни, доказывающий ее актуальность

4. Прочитайте текст 6 на стр. 79 – 80 дидактических материалов. Какое государство является идеальным? Хотели бы вы жить в нем? Почему?

3. Прочитайте текст 5 на стр. 78-79. дидактических материалов. Какие формы государства Аристотель считает правильными, а какие неправильными, отклоняющимися? Согласны ли вы с мнением Аристотеля?

Пояснение: Данная практическая работа предназначена для закрепления знаний, полученных на уроке. Индивидуальные сообщения четырех обучающихся расширяют материалы учебника. Философские тексты способствуют детальному осмыслению содержания темы. Каждое задание с 1 по 4 выполняется обучающимися после прослушивания сообщения одноклассника и прочтения определенного текста. Поэтому учителю нужно грамотно распределить время на уроке. Практика показывает, что для выполнения работы достаточно одного урока.

Оборудование и литература:

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 класс,; пособие для учителя / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2007.

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова и др.- 2-е изд.- М. : Просвещение, 2008

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 2 «Личность. Структура личности».**Цель практического занятия:**

- знать сущность понятия личность;
- понимать отличия понятий формирующаяся личность, зрелая личность.

Студент должен уметь:

- составлять характеристику собственной личности на основе одного из вариантов ее структуры;
- проводить социологическое исследование, интерпретировать его выводы;
- логически рассуждать, используя изученный материал;
- выражать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.

Задания для практической работы:

1. Выполните задание № 1 на стр. 299 учебника. Для аргументации своего ответа используйте материалы п. «Кого можно считать личностью».
2. Выполните задание № 2. В тетради зарисуйте предложенную авторами учебника схему структуры личности. Внесите в схему качества и свойства собственной личности (как индивидуальные, так и типичные). Для выполнения данного задания следуйте описанию уровней личностной структуры, представленному в тексте задания.
3. Выполните задание № 3. Выскажите свое мнение и аргументируйте его. Укажите, что могло являться стержнем героя рассказа.
4. Выполните задание № 4, пользуясь результатами рейтинговой таблицы, составленной на уроке в классе. Как вы думаете, почему именно эти люди попали в составленный вами список?

Пояснение: Данную практическую работу можно предложить обучающимся в качестве домашнего задания после изучения темы: « Индивид, индивидуальность, личность».

Оборудование и литература:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова и др.- 2-е изд.- М. : Просвещение, 2008.

Процент	Качественная оценка индивидуальных
---------	------------------------------------

результативности (правильных ответов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 3 «Деятельность человека».

Цель практического занятия:

- определить развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- дать общую характеристику деятельности как способу бытия человека и обществу.

Студент должен уметь:

- самостоятельно:
- осмыслить роль деятельности в жизни человека и общества
- понять отличие деятельности человека и поведения животных
- выявить движущие силы деятельности человека
- рассмотреть структуру деятельности
- выявить многообразие видов деятельности.

Тема состоит из 5 учебных элементов:

1. Сущность деятельности человека
2. Причины деятельности
3. Структура деятельности
4. Виды деятельности
5. Проверка правильности составленного конспекта по эталону, оценивание своей работы.

Продолжительность: 2 часа

Задания для практической работы:

1 Задание

1. Как вы думаете, может ли человек в своей жизни ничего не делать? Почему?
2. Как влияет на развитие общества деятельность людей?
3. В чем отличие деятельности человека и поведения животных? Из приведенного ниже списка выберите особенности деятельности человека и поведения животных:
 - продуктивность
 - целесообразность
 - целеполагание (формулирование цели)
 - приспособление
 - преобразование
 - сознательность
 - общественный характер.

- инстинкты

4. Составьте определение деятельности, используя слова, приведенные ниже. Слова можно менять местами, но изменять форму слов нельзя:

Это, человека, деятельность, на окружающего, деятельность, форма, мира, активности, направленная, преобразование.

2 Задание

1. Деятельность осуществляется для удовлетворения потребностей человека, то есть осознаваемой человеком нужды в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.
2. Запишите определение понятия «потребность»
3. Выделяют несколько видов потребностей: естественные, социальные, идеальные (духовные). Определите, к каким потребностям относятся следующие явления:

Творчество, пища, самовыражение, общение, отдых, создание культурных ценностей, воздух, социальная активность, вода.

4. Как вы думаете, потребности человека связаны друг с другом? Если да, приведите пример, если нет, объясните почему.

3 Задание

Структура деятельности.

1. Изучите внимательно данные таблицы, соотнесите понятия из 1 столбца с их определениями из 2 столбца.

Структурные элементы	Сущность
Мотив	Человек, который выполняет деятельность
Цель	Этапы деятельности
Субъект	То, что человек использует в деятельности
Объект	Итог деятельности
Средства	Осознанный образ ожидаемого результата
Действия	Побудительная причина деятельности
Результат	То, на что направлена деятельность

2. Проанализируйте свою учебную деятельность по предложенному плану (структурные элементы)

4 Задание

1. Существует много видов деятельности, которые можно разделить на 2 группы: практическая и духовная.
Распределите виды деятельности по этим 2 группам: познавательная, трудовая, социально-преобразовательная, прогностическая, ценностно-ориентационная. Можно изобразить в виде схемы.
2. Как вы думаете, существует ли связь между этими видами деятельности? Приведите примеры

Проверяем правильность составленного конспекта.

1. Человек не может в своей жизни ничего не делать, иначе он погибнет, не сможет развиваться. – 1 балл
2. Развитие общества – это результат деятельности людей. – 1 балл
3. 9 баллов

Человек	Животное
сознательность	инстинкты
продуктивность	продуктивность
целеполагание	целесообразность
преобразование	приспособление
общественный характер	
4. Деятельность – это форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира. – 1 балл
5. Потребность – это осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности. - 1 балл
6. Естественные потребности: пища, вода, воздух, отдых
Социальные потребности: творчество, общение, социальная активность.

Идеальные потребности: самовыражение, создание культурных ценностей. – 9 баллов
7. Все потребности связаны между собой, так как... - 1 балл + по 1 баллу за каждый пример.
8. Установите соответствие между структурными элементами деятельности и их сущность:

Структурные элементы	Сущность

Мотив	Побудительная причина деятельности
Цель	Осознанный образ ожидаемого результата
Субъект	Человек, который выполняет деятельность
Объект	То, на что направлена деятельность
Средства	То, что человек использует в деятельности
Действия	Этапы деятельности
Результат	Итог деятельности

Практическая работа № 4 «Самосознание и развитие личности».

Цель практического занятия:

- роль самосознания в процессе личностного развития;
- этапы процесса самосознания и развития личности.

Студент должен уметь:

- выделять главное в учебном материале и на этой основе составлять систематизированную таблицу;
- определять особенности процесса самопознания;
- составлять собственную «Я-концепцию»;
- составлять краткое эссе на основе приведенного высказывания;

Задания для практической работы:

1. Составьте систематизированную таблицу «Этапы процесса самопознания личности и их особенности»

Название этапа	Сущность процесса самопознания	Трудности на данном этапе	Примеры

2. Как вы понимаете высказывание Л.И. Толстого «Человек подобен дроби. Числитель ее – это то, что он есть на самом деле, а знаменатель – то, что он о себе думает... Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».

3. Выполните задание учебника. Запишите особенности процесса самопознания.

4. Составьте собственную «Я – концепцию» на основе одной из классификаций, представленных на текста учебника. Отразите свои отличия от других людей

Пояснение: Практическая работа организуется после изучения темы на уроке в форме эвристической беседы. Перед проведением работы учителю важно определить, насколько обучающиеся поняли содержание темы. Особенно следует обратить внимание на вопросы, связанные с основными этапами и возникающими трудностями процесса самопознания. В содержании эссе обучающиеся должны указать, что предложенное высказывание отражает

формулу определения самооценка: самооценка == успех: притязания. И успех и притязания – компоненты целостной личности. Для формирования адекватной самооценки человеку необходимо снижать планку своих притязаний и активнее заниматься результативной целенаправленной деятельностью, чтобы повысить свой авторитет в глазах других людей. На выполнение данной работы отводится один час.

Оборудование и литература:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова и др.- 2-е изд.- М. : Просвещение, 2008.

Практическая работа № 5 «Как человек познает себя и мир».

Цель практического занятия:

- знать роль самосознания в процессе личностного развития;
- этапы процесса самосознания и развития личности.

Студент должен уметь:

- выделять главное в учебном материале и на этой основе составлять систематизированную таблицу;
- определять особенности процесса самопознания;

Задания для практической работы:

1. Среди потребностей важное место занимает потребность в _____
2. Как по другому называется потребность в познании: Л***** О
3. Перечислите 5 чувств познания окружающего мира
4. Сколько % людей поживало в деревнях 100 лет назад:
5. Знания - это
6. Человек познает мир, чтобы получить * н *н**
7. Деятельность, направленная на получение, переработку и получение информации – это
7. Основные способы познания: 1. _____ 2. _____
8. Рационально познание происходит при помощи:
9. Высшая степень человеческого познания: м*****е
10. Познание человеком самого себя: самокопание, самопрезентация, самопознание (подчеркнуть нужное)
11. Знание себя может быть истинным или _____
12. Потребность в познании дана человеку от _____

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 6 «Общение и его особенности».

Цель практического занятия:

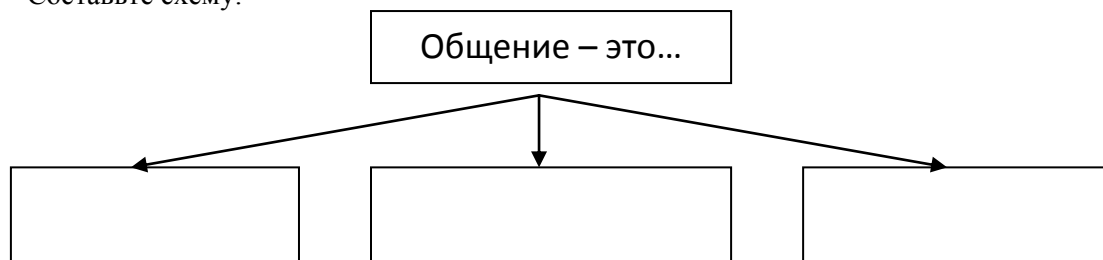
- знать содержание понятия общение, функции общения

Студент должен уметь:

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую, составлять на основе анализа текстов источников схему, таблицу, круговую диаграмму;
- составлять умозаключение о важности общения в человеческой деятельности;
- логически рассуждать, используя изученный материал;
- характеризовать механизмы восприятия, приводить примеры.
- выражать собственную точку зрения.

Задания для практической работы:

1. Составьте схему:



2. Прочитайте текст учебника. О каких барьерах общения идет речь? Какие барьеры в общении указывает автор? С какими комплексами они связаны? На основе двух прочитанных текстов составьте классификацию барьеров общения в виде схемы или таблицы.
3. Какие типы общения выделяет автор текста? Какой считает более предпочтительным? Представьте результаты исследования автора текста в форме круговой диаграммы, выделите предпочтительный тип? Почему только небольшое количество людей владеет этим типом общения?
4. Составьте сравнительную таблицу, указав механизмы социальной перцепции.
5. Составьте вывод о значении общения. В содержание вывода включите условия, необходимые, на ваш взгляд, для эффективного общения. Для определения данных условий вспомните, о чем мы говорили, изучая тему: «Общение».

Пояснение: Представленная практическая работа может использоваться для обобщения и закрепления знаний обучающихся по теме: «Общение». Данная тема является сложной, требует от обучающихся понимания. Для эффективной организации работы рационально выделить на ее проведение два часа, причем на первом необходимо организовать обобщающее повторение сущности трех важнейших компонентов, сторон общения: коммуникации, интеракции, социальной перцепции.

Оборудование и литература:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова и др. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2008.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 класс, пособие для учителя / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2007.

Практическая работа № 7 «Основные профессии социально – гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения».

Цель практического занятия:

- знать особенности профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, профессиональные образовательные учреждения;

Студент должен уметь:

- называть основные профессии, связанные с социально-гуманитарной деятельностью;
- различать понятия профессия, специальность, должность;
- находить и перерабатывать нужную информацию по заданию учителя, пользоваться поисковыми системами;
- составлять профессиограмму в форме сравнительно-систематизированной таблицы.

Подготовительные задания (сообщаются желающим обучающимся накануне):

1. Найдите в Интернете, справочной литературе информацию и подготовьте индивидуальные сообщения о профессиях:
 - Политолог
 - Социолог
 - Психолог
 - Учитель (преподаватель)
 - Социальный педагог
 - Юрист
2. Подготовьте индивидуальное сообщение на тему: «Учебные заведения подготовки специалистов социально-гуманитарного профиля».

Задания для практической работы:

1. На основе сообщений студентов и текста учебника составьте профессиограммы основных социально-гуманитарных профессий в форме сравнительно – систематизированной таблицы:

Название профессии							
Возможная специализация							
Предмет деятельности							
Возможный круг профессиональных обязанностей							
Достоинства профессии							
Недостатки							
Сложности профессии							
Востребованность профессии							

на рынке труда							
Ученые заведения, в которых можно приобрести данную профессию							

2. Составьте вывод об особенностях профессий социально – гуманитарного профиля. Отрадите собственные профессиональные предпочтения.

Пояснение: Выполнение данной практической работы основано на активном слушании основной частью обучающихся сообщений, подготовленных студентами и чтении текста учебника. Учителю рационально организовать выполнение данной работы на уроке. При этом вертикальные столбцы таблицы кроме последней горизонтальной строки заполняются после прослушивания каждого сообщения и прочтения текста учебника, рассказывающего о данной профессии. Расширение материалов учебника осуществляется за счет рассказа о профессии юриста и рассказа о ВУЗах и факультетах, где приобретаются данные профессии. Поэтому лучше всего профессиограму юриста (последний столбец) можно порекомендовать обучающимся заполнить в конце работы самостоятельно по аналогии. Последняя строка таблицы заполняется после заполнения всех горизонтальных строк и прослушивания одного сообщения на тему: «Учебные заведения подготовки специалистов социально-гуманитарного профиля». Вывод обучающиеся делают самостоятельно. На его составление рекомендуется отвести не менее 5 минут. Целесообразно затратить на выполнение работы учебную пару (2 часа)

Оборудование и литература:

Справочник для поступающих в ВУЗы

Поисковые Интернет-системы

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова и др.- 2-е изд.- М. : Просвещение, 2008

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 8 « Что такое общество ».

Цель практического занятия:

- знать основные понятия

Студент должен уметь:

- формулировать ответ
- работать с текстом в группах
- аргументировать высказывания

Задания для практической работы:**Работа в группах.**

Задание 1: по ссылке определите понятие природа:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Природа>

Задание 2: на основании текстов, вопросов и заданий к текстам аргументируйте высказывание В.Г. Белинского «Создает человека природа, но развивает и образует его общество».

Хрестоматия: Душа народа. Паустовский Г. К. (\Rea_243.xml)

 Душа народа К. Г. Паустовский – русский писатель.

Кто дал право человеку калечить и безобразить землю?.. Есть вещи, которые не оценить ни рублями, ни миллиардами рублей. Неужели так трудно понять... что могущество страны – не в одном материальном богатстве, но и в душе народа! Чем шире, свободнее эта душа, тем большего величия и силы достигает государство. А что воспитывает широту духа, как не эта удивительная природа! Ее нужно беречь, как мы бережем самую жизнь человека. Потомки никогда не простят нам опустошения земли, надругательства над тем, что по праву принадлежит не только нам, но и им.

Паустовский К. Г. Повесть о лесах // Собр. соч. В 3 т.– М., 1982.– Т. 3.– С. 19–20.

Вопросы и задания

1. Сформулируйте главную идею этого фрагмента.
2. О какой особой роли природы в жизни человека и общества идет речь в данном фрагменте? Свой ответ обоснуйте, используя известные вам факты из жизни и творчества писателей, поэтов, художников.

Группа 2

Хрестоматия: Человек и природа. Андреева Е. К. (\Rea_328.xml)

Е. К. Андреева – современный психолог и педагог

Погруженные в многообразие природы, люди долгие века видели только множество, не замечая единства этого многообразия, и пребывали в убеждении, что биосфера Земли неисчерпаема, что потреблять ее можно неограниченно. По мере развития цивилизации и роста городов человек все более отходил от природных условий жизни, все больше «отчуждался» от природы и стал относиться к живым существам как к вещам, используя их для своего удобства, как пользуются вещами. Но даже с созданными им вещами, количество которых никогда не воспринималось как неисчерпаемое, человек обращался бережней, чем с живой природой. Не увидев своего единства с окружающим миром живого, человек поставил себя над ним и стал бездумно и расточительно «покорять» природу, т.е. потреблять ее, не считаясь с ней и ее законами. < ... >

Теперь, когда наступила «вторая и третья очередь» последствий наших «побед», мы спохватились и увидели, что мы вовсе не «хозяева» и не «цари», что природа, биосфера – это такой же единый, тонко сбалансированный организм, как и наш собственный, состоящий из миллионов отдельных организмов – клеток. Только «клетками» биосферы являются ее живые существа – от бактерий до человека. Мы с большим опозданием поняли, что являемся частью единого организма природы и целиком зависим от нее, а потому деградация природы означает нашу собственную деградацию, а гибель ее была бы нашей гибелью.

Андреева Е. К. Союз с природой. – М., 1985, – С. 4, 5.

Вопросы и задания

1. Почему, по мнению автора, человек бережнее обращался с созданными им вещами, чем с живой природой?

2. Как понимает автор выражение «покорять природу»? Разделяете ли вы эту точку зрения? Свое мнение поясните.

3. Опираясь на знания различных школьных дисциплин, приведите доказательства того, что природа является тонко сбалансированным организмом.

Задание группам:

- 1) по ссылке раскрыть разные смыслы понятия «культура» и ее классификации
<http://ru.wikipedia.org/wiki/Культура>
- 2) что называется культурными универсалиями?
<http://slovari.yandex.ru/search.xml>
- 3) используя учебник с.13 абз.2,3, текст **Жизнь во взаимосвязи и движении** и ссылку <http://ru.wikipedia.org/wiki/Культура> ответьте на вопрос: что дает обществу культура?

Текст **Жизнь во взаимосвязи и движении**

Л. Н. Гумилев (1912—1992) — отечественный ученый, историк, географ, этнограф.

В те века, когда начиналась история нашей Родины и ее народов, человечество населяло Землю крайне неравномерно. При этом одни народы жили в горах, другие — в степях или глухих лесах, третьи — на берегах морей. И все создавали совершенно особые культуры, непохожие друг на друга, но связанные с теми ландшафтами, которые их кормили. Понятно, что лесовики могли продуктивно заниматься охотой, например добывать меха, и, продавая их, получать все то, чего им не хватало. Но этого не могли делать ни обитатели знойного Египта, где пушных животных не было, ни насельники Западной Европы, где горностаи были столь редки, что их мех шел лишь на королевские мантии, ни степняки, занимавшиеся скотоводством. Зато у степняков было в изобилии молоко и мясо, они делали вкусный и питательный непортящийся сыр и могли продавать его. Кому? Да лесовикам, изготавливавшим из дерева телеги, на которых могли ездить степняки. А самое главное, обитатели лесов делали деготь, без которого не вращались колеса степных телег. У жителей Средиземноморского побережья имелись великолепная рыба и оливки, на склонах Апеннин и Пиренеев паслись козы. Итак, у каждого народа был свой способ ведения хозяйства, свой способ поддержания жизни. <...>

Разнообразие ландшафтов Евразии благотворно влияло на этногенез ее народов. Каждому находилось приемлемое и милое ему место: русские осваивали речные долины, финно-угорские народы и украинцы — водораздельные пространства, тюрки и монголы — степную полосу, а палеоазиаты — тундру. И при большом разнообразии географических условий для народов Евразии объединение всегда оказывалось гораздо выгоднее разъединения. Дезинтеграция лишала силы, сопротивляемости; разъединиться в условиях Евразии значило поставить себя в зависимость от соседей, далеко не всегда бескорыстных и милостивых. Поэтому в Евразии политическая культура выработала свое, оригинальное видение путей и целей развития.

Гумилев Л. Н. От Руси к России: очерки этнической истории.— М., 1992,— С. 20, 298.

Вопросы и задания:

1. Найдите в тексте учебника определение культуры. Соответствует ли оно представлениям автора документа?
2. Как культуры народов, названных Л. Н. Гумилевым, были связаны с природными условиями их жизни?
3. Существует ли связь между развитием хозяйства каждого народа и экономическими отношениями между народами? Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст документа.
4. На примере народов Евразии проследите влияние природных условий на политическую сферу жизни общества. Какая фраза в приведенном фрагменте является ключевой для ответа на данный вопрос?

Значение понятия «.....»

- Все результаты деятельности человека
- Создание, сохранение, распространение духовных ценностей
- Удовлетворение духовных потребностей

Задание 3: Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

1. «Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его создала - он ее переделывает» (А.Франс).
2. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф.Бэкон).

Практическая работа № 9 «Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху».**Цель практического занятия:**

- знать основные направления философской мысли в Новое время;

Студент должен уметь:

- работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале;
- самостоятельно характеризовать взгляды мыслителей на государство, общество;
- выражать собственное мнение по проблемам, изложенным авторами текстов, аргументировано его обосновывать;
- на основе исторических знаний узнавать социальные классы по их признакам.

Задания для практической работы:

1. Прочитайте текст 1 на стр.80 дидактических материалов. Как автор объясняет причины происхождения власти и государства? Согласны ли вы с его мнением? Ответ обоснуйте.
2. Прочитайте текст 2. О каких трех классах общества идет речь в документе? Укажите их признаки. Результаты занесите в таблицу.

Названия классов			
Источник дохода			
Социально-групповые интересы			

Какое положение данной таблицы расходится с известным утверждением А.Смита о том, что труд является главным источником богатства.

3. Прочитайте текст 3. Докажите на примерах справедливость мыслей автора о том, что:

- а) – семья – главная ячейка общества
- б) личных и общественных интересах в гражданском обществе взаимосвязаны.

Пояснение: Практическая работа №. Ее главное отличие состоит в самостоятельном прочтении и осмыслении философского текста. Поскольку подобная деятельность сложна для обучающихся, учителю важно четко проинструктировать детей и в ходе всей работы выступать в роли консультанта. Целесообразно данную работу проводить для закрепления материала в течение одного часа после двухчасового изучения темы в лекционной форме.

Оборудование и литература:

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 класс. : пособие для учителя / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд.- М. : Просвещение, 2007.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 10 «Исторический процесс и его участники».

Цель практического занятия:

- знать: понятие исторического процесса;
- роль субъектов исторического процесса в определении характера и направленности общественного развития

Студент должен уметь:

- работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале;
- характеризовать сущность взглядов мыслителей на роль народных масс в истории, роль сильной личности.
- выражать собственное мнение по проблемам, изложенным авторами текстов, анализировать, формулировать позицию.

Задания для практической работы:

1. Прочитайте текст 1 и текст 2 стр. 64 дидактических материалов. Дополните понятие исторического процесса, данное на уроке.

2. Прочитайте учебник на странице 141 – 142 о характеристике роли народных масс в истории. Запишите основные взгляды на роль народных масс, сделайте вывод.

Запишите свою позицию по данному вопросу. Ответ оформите как конспект.

3. Прочитайте текст 3 стр. 65 дидактических материалов. Какие особенности участников исторического процесса отмечает автор? Что, по мнению автора, оказывает решающее влияние на его ход?

Пояснение: Данная практическая работа нацелена на закрепление знаний и отработку умений обучающихся после часового урока – беседы с элементами самостоятельной работы. Тема «Исторический процесс и его участники» не является новой для обучающихся. Здесь обобщается материал, изученный на уроках истории. Поэтому важно уделить внимание формированию собственной точки зрения по проблемным вопросам, связанным с оценкой роли и значения субъектов исторического процесса в общественном развитии.

Оборудование и литература:

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 класс. : пособие для учителя / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд.- М. : Просвещение, 2007.

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова и др.- 2-е изд.- М. : Просвещение, 2008

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 11 «Современные проблемы социальных и гуманитарных наук».

Цель практического занятия:

- знать: содержание и сущность современного социально-гуманитарного знания, особенности социального познания, трудности научного познания общества;
- обобщить полученные ранее знания о социально-гуманитарных науках и их особенностях;

Студент должен уметь:

- искать нужную информацию в электронных словарях и поисковых системах сети Интернет;
- выбирать главное в информационном материале;
- определять проблемы социальных и гуманитарных наук;
- пользоваться программой MS Word, локальной сетью;
- выступать публично, доносить переработанную информацию до аудитории.

Оборудование и литература:

Компьютерный класс с выходом в Интернет

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова и др. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2008.

Задания для практической работы:

<i>Задания для первой подгруппы</i>	<i>Задания для второй подгруппы</i>
<p>1. Пользуясь поисковыми системами, выясните содержание современных проблем социально-гуманитарных наук. Выберите из нескольких источников наиболее важный материал объемом не более одной страницы шрифта Times New Roman размер 14, междустрочный интервал</p> <p>2. Сохраните его в программе MS Word, файл назовите своей фамилией. Скопируйте файл в сетевой папке «Обществознание 10 класс».</p> <p>3. Выполните письменно задания 4, 6, 7 на стр. 267-268 учебника. Какие особенности социально - гуманитарного познания демонстрируют данные задания?</p>	<p>1. Составьте схему: «Взаимосвязь и отличия обыденного и научного социально – гуманитарного знания».</p> <p>2. На основе текста учебника на стр. 260-261 перечислите трудности социально – гуманитарного познания.</p> <p>3. Пользуясь поисковыми системами, найдите материал об особенностях социально – гуманитарных наук, расширяющий представленный в § 25 учебника. Выберите из нескольких источников наиболее важный материал объемом не более одной страницы шрифта Times New Roman размер 14, междустрочный интервал 1. Сохраните его в программе MS Word, файл назовите своей фамилией. Скопируйте файл в сетевой папке «Обществознание 10 класс».</p>

Пояснение: Поиск дополнительной информации по теме урока достаточно актуален, поскольку содержание материала учебника является более узким по сравнению с требованиями программы. Класс делится на подгруппы. В состав первой подгруппы разумно включить более успешных обучающихся, так как предложенные задания предусматривают осмысление нового материала. Задания для обучающихся второй подгруппы направлены на повторение и закрепление ранее изученного материала. На выполнение первого задания первой подгруппы и третьего задания второй подгруппы отводится 20 минут, что соответствует требованиям СанПиНа. Практика показывает, что отведенного времени вполне достаточно. Функция учителя состоит в контроле за деятельностью обучающихся, помощи тем, кто испытывает трудности в работе с компьютерной техникой. Проверка выполненного задания осуществляется учителем с головной машины, на рабочем столе которой содержится сетевая папка. Все работы обучающихся оцениваются, с лучшими обучающимся предлагается выступить на следующем уроке.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 12 «Правовое регулирование образования».

Цель практического занятия:

- определение гражданской позиции в отношении реформирования образования в РФ

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: изучение законодательства РФ;
- получение навыков работы с информационно-справочными программами;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания: определением правового поля;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задания для практической работы:

- Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
- Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного профилей» Важенин А.Г. §3.6. (стр.163-171);
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
- Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:
 - Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества? Опишите этапы исторического развития образования:
 - Первобытный человек.
 - Древние цивилизации.
 - Эпоха средневековья.
 - Реформация Европы в XVII веке.
 - Образовательные реформы в России в XVIII и XIX веках.
 - Советская система образования.
 - Современные требования к образованию в XXI веке на международном уровне.
 - Заполните таблицу №1 «Взаимосвязь образования и воспитания». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Уровни образования человека	Методы воспитания	Формы обучения	Правовые аспекты
1.	Семья			
2.	Детский сад			
3.	Дополнительное образование			
4.	Начальная образовательная школа			
5.	Средняя образовательная школа			
6.	Техникум			
7.	ВУЗ			
8.	Повышение квалификации			

9.	Послевузовское образование			
10.	Самообразование			

3.3. Дайте краткую характеристику субъектам образовательного процесса: государство, детский сад, школа, техникум, ВУЗ, система дополнительного образования. Заполните таблицу №2 «Лицензионная деятельность субъектов образовательного процесса». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Субъекты образовательной деятельности: -госуд. деятельность; -коммерч. деятельность	Основания для ведения субъектом образовательной деятельности	Условия аккредитации субъектов образовательной деятельности
1.	Детский сад		
2.	Дополнительное образование		
3.	Школа (лицей, гимназия)		
4.	Техникум (колледж)		
5.	ВУЗ		
6.	Курсы повышения квалификации		

3.4. Дайте характеристику технологиям учебного процесса: традиционная система обучения, дистанционное обучение, модульное обучение, самостоятельная работа. Сформулируйте вывод.

1.5 В каком возрасте начинает формироваться мировоззрение человека? Как мировоззрение человека зависит от уровня его образования.

Заполните таблицу №3 «Структура мировоззрения личности». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Компоненты мировоззрения	Структура мировоззрения человека	Личностный уровень развития мировоззрения студента в отрасли правовой культуры
1.	Мироощущение, мировосприятие (эмоционально-чувственное составляющее мировоззрения)		
2.	Миропонимание (интеллектуальное составляющее мировоззрения, на уровне рационально-теоретического уровня представлено научными идеями)		
3.	Мироотношение (формируется на основе мироощущения и миропонимания)		

3.6. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе №6 на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

3.7. Заполните таблицу №4 «Структура ФЗ об образовании в России» (новый закон, который вступил в юридическую силу в сентябре 2013 года). Сформулируйте вывод.

№ п/п	Разделы ФЗ	Краткая характеристика разделов ФЗ	Личностный уровень сознания и ответственности студента
1.	См. ФЗ		

И так далее все разделы ФЗ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 13 «Формирование мировоззрения человека».

Цель практического занятия:

- изучение факторов, влияющих на информационную культуру человека

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов

Задания для практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного профилей» Важенин А.Г. §1.2.- 1,8,(стр.16-60);
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:
 - 3.1. Опишите формы бытия человека. Какая роль сознания человека в этом бытие? Сформулируйте вывод.
 - 3.2. Заполните таблицу №1 «Сознательное и бессознательное в человеке». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Концепции изучения человеком окружающей среды (макросреда и микросреда)	Сознательный уровень человека	Бессознательный уровень человека
1.	См. доп. информацию и учебную литературу		

- 3.3. Заполните таблицу №2 «Деятельность, мотив и развитие мировоззрения человека». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Деятельность человека (элементы мировоззрения)	Мотив	Возможности развития мировоззрения человека
1.	феномены природы		
2.	социально-бытовые		
3.	экономические		
4.	политические		
5.	правовые		
6.	духовно-идеологические		
7.	информационные процессы		
8.	явления культуры		
9.	нравственные, эстетические, теологические фрагменты бытия		
10.	Патриотизм и долг службы родине		

- 3.4. Как решается проблема смысла жизни человека в современном обществе? Сформулируйте вывод.

3.5. Заполните таблицу №3 «Цели человека». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Цели (ситуационные)	Задачи для достижения результата	Личностный уровень сознания человека и ответственности в вопросах правовой культуры
1.	Выживания человека		
2.	Развития возможностей человека		
3.	Развитие мотивов к развитию научного мировоззрения		
4.	Реализация мечты		
5.	Достижение успехов в профессиональной деятельности		

3.6. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1. Опишите формы бытия человека. Какая роль сознания человека в этом бытии?	20	+5 баллов - при выделении основных аспектов вопроса, определение актуальных зон вопросов +5 баллов – вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинно-следственные факты, аргументы, обоснован артефактами.
Задание 3.2. Таблица №1 «Сознательное и бессознательное в человеке»	40	
Задание 3.3. Таблица №2 «Деятельность, мотив и развитие мировоззрения человека»	30	
Задание 3.5. Таблица №3 «Цели человека»	40	
Задание 3.4. Как решается проблема смысла жизни человека в современном обществе?	20	
Задание 3.6. Структурно-логическая сетка. Оформление по шаблону.	80	+ 10-20 баллов - оформление структурно-логической сетки в соответствии с правилами оформления, использование учебной литературы и дополнительных интернет-ресурсов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа
«Нормы морали и религия в сознании современной молодёжи».

Цель практического занятия:

- Рассмотрение роли религии и искусства в социально-культурном развитии молодого поколения

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задания для практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного профилей» Важенин А.Г. §3.1.-3.2., 3.4. (стр.119-125, 144-155);
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:
 - 3.1. Объясните понятие «культура». Какие функции выполняет культура? Сформулируйте вывод.
 - 3.2. Заполните таблицу №1 «Формы культуры». Сформулируйте вывод.

Формы культуры	Опознавательные признаки	Изучающие их науки
Элитарная		
Народная		
Массовая		
Молодежная субкультура		

3.3. Что такое социальные нормы? Дайте краткую характеристику каждому виду социальных норм. Сформулируйте вывод

3.4. Дайте краткую характеристику религиям мира: христианство, буддизм, конфуцианство, мусульманство (при ответе на вопрос используйте знания по истории). Сформулируйте вывод.

3.5. Как религия влияет на развитие художественной культуры человечества? Как религия влияет на сознание и мировоззрение современной молодежи? Сформулируйте вывод.

3.6. Заполните таблицу №2 «Моральные нормы». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Моральные нормы	Характеристика моральных норм	Взаимосвязь с социальными нормами
1.	См. доп. информацию и учебник		

3.7. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 15
«Религиозные объединения и организации в РФ».

Цель практического занятия:

- Рассмотрение роли религии и религиозных организаций в социально-культурном развитии молодого поколения

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задания для практической работы:

1. Объяснить выражение: *Российская Федерация – светское государство.*
2. Какой закон (название, дата) регулирует отношения государства и организаций верующих?
3. Что такое свобода совести?
4. К Высшим органам управления Русской православной церковью **не относится**: Священный синод, Поместный собор, Архиерейский собор, Духовное управление мусульман России и европейских стран СНГ (подчеркнуть)
5. Дополните выражение:
Религиозное объединение в России- _____ объединение граждан РФ, иных _____, постоянно и на законных основаниях _____ на территории _____ страны, образованное в целях _____ и _____ веры.
6. Признаки религиозного объединения:
 - вероисповедание
 - совершение богослужений, обрядов
 - _____
7. Заполнить таблицу «**Формы религиозных объединений**»

Форма объединения	Определение (что такое)	Цель деятельности	Условия деятельности
Религиозная группа			
Религиозная организация			
1) Местная религиозная организация			
2) Централизованная религиозная организация			

8. Что вам известно о законодательных нормах в отношении создания религиозных объединений в органах власти?

9. На основании каких норм государство может приостановить деятельность религиозных объединений и организаций? Привести примеры.

10. Заполнить таблицу - **Права религиозных организаций**

Права, типичные для других организаций	Специфические права религиозных организаций
Не менее трёх	Не менее трёх

11. Какие проблемы угрожают межрелигиозному миру и согласию в нашей стране:

Проблема	Содержание проблемы
Религиозная нетерпимость	
Расширение деятельности нетрадиционных конфессий и религий	

12. Какие религиозные организации называются экстремистскими?

Практическая работа «Духовное развитие общества и личности».

Цель практического занятия:

- знать особенности и структуру духовной деятельности;

Студент должен уметь:

- определять и понимать взаимосвязь духовной и социальной подсистем;
- анализировать статистическую информацию;
- выражать собственную точку зрения на проблемы духовного развития современного общества, понимать их сущность и причины.

Задания для практической работы:

1. Прочитайте задание № 2 стр. 187 учебника. Какие выводы можно сделать на основе представленных статистических данных. Выводы запишите. Сформулируйте собственную точку зрения на проблемы духовного развития современной молодежи.
2. Письменно выполните задание № 3 стр. 187-189 учебника (анализ таблицы).
3. Выполните задание № 4 стр. 190 учебника. Свой ответ запишите в краткой форме в тетрадь. Предложите 2-3 примера, доказывающих сделанный Вами вывод.

Пояснение: Данную практическую работу рационально предложить в качестве домашнего задания после изучения темы: «Культура».

Оборудование и литература:

А.Г. Важенин «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 24 «Как выбирать профессию?»

Цель практического занятия:

- достичь образовательных результатов:
- Личностный результат – осознавать взаимосвязь жизненного успеха и верного профессионального выбора.
- Метапредметный результат – уметь формулировать и аргументировать собственное мнение, работать в команде.
- Предметный результат – знать основные характеристики наиболее распространённых профессий, понимать связь профессионального выбора человека с его индивидуальными склонностями и способностями.

Студент должен уметь:

- В процессе коллективной деятельности расширить представление о мире профессий, определить основные принципы выбора профессии.

- Продолжить отработку умения формулировать и аргументировать собственное мнение, работать в команде.

Задания для практической работы:

Технология: работа в малых группах.

1. Вводно-мотивационный этап. Тема урока сформулирована как учебная задача. Перечень наиболее распространённых ответов на вопрос «Зачем нужна профессия?»:

- Чтобы проявить себя
- Чтобы было интересно жить
- Чтобы зарабатывать деньги
- Чтобы обеспечивать семью
- Чтобы стать известным человеком
- Чтобы заниматься делом
- Чтобы приносить пользу людям

Можно ли утверждать, что правильно выбранная профессия – залог жизненного успеха?

Докажите.

Прокомментируйте схему на «Хочу – могу – надо» с точки зрения выбора профессии.

1. Этап освоения личностных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Класс делится на группы по 3 – 4 человека. Задача каждой группы обсудить подготовленные дома рассказы об интересных профессиях, выбрать только одну из них (а для этого каждому нужно убедить товарищей в преимуществах той или иной профессии) и представить её так, чтобы всем захотелось её выбрать. В случае затруднений можно опираться на текст параграфа 14 в учебнике.

Инструкция для работы в группе.

1. Расскажите друг другу о тех профессиях, которые вас больше всего интересуют.
2. Совместно выберите одну профессию-победителя. Может быть, это будет самая интересная, или самая полезная, или самая выгодная профессия – выбор за вами.
3. Все вместе представьте эту профессию так, чтобы всем захотелось выбрать именно её. Форма представления может быть любой.
2. Этап рефлексии и подведения итогов урока.
3. Какой самый важный вывод каждый из вас сделал на сегодняшнем уроке о выборе профессии?
4. Кто может обобщить все сделанные выводы?

Средства обучения:

1. Учебник: Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. М.: Просвещение, 2010.
2. Рабочая тетрадь: Иванова Л.Ф. Хотеевкова Я.В. Обществознание. 10 класс. М.: Просвещение, 2010.
3. Презентация по теме «Как выбирать профессию?».
4. Инструкция для работы в малых группах.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заир-Бек С.И. Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011. Серия «Работаем по новым стандартам».
2. Иванова Е.О. Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011. Серия «Работаем по новым стандартам».

3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2007.
4. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. М.: Просвещение, 2007.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. Серия «Работаем по новым стандартам».
6. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. М.: Просвещение, 2012. Серия «Работаем по новым стандартам».

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 25 «Здоровый образ жизни».

Цель практического занятия:

- учащиеся должны усвоить основные понятия;
- познакомить учащихся с возникающей у людей необходимостью ЗОЖ, а также создавать и соблюдать общепринятые нормы, правила;

Студент должен уметь:

- продолжить формировать, развивать умение анализировать, моделировать ситуации, аргументировать, применять;

Задания для практической работы:

1. Если человек нездоров, то у него ухудшается _____
2. С каждым годом здоровье детей ухудшается или улучшается (подчеркните)
3. Перечислите основные проблемы со здоровьем у детей _____
4. Образ жизни с целью профилактики заболеваний – это
5. Перечислит наиболее важных по вашему мнению составляющих здорового образа жизни
 -
 -
 -
6. Следствие неправильного образа жизни – Б_____

7. Один из примеров здорового образа жизни _____
8. Ученые, изучающие население и его численность Д.....
9. Перечислите вредные привычки человека
- 10.Опишите (придумайте) как неправильный образ жизни приводит к ранней смерти

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 26 «Основные понятия и виды конфликтов».

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену
И судом поспешным не греши.
Гнев на друга, может быть, мгновенный
Изливать покуда не спеши.
Р. Гамзатов.

Цель практического занятия:

- учащиеся должны усвоить основные понятия урока;
- познакомить учеников с возникающей у людей необходимостью договариваться между собой, а также создавать и соблюдать общепринятые нормы, правила;
- продолжить формировать, развивать умение анализировать, моделировать ситуации, аргументировать; вырабатывать

Студент должен уметь:

- способность делать правильный выбор в конкретной ситуации.
- формирование гражданской позиции.

Проблема урока: Возможно ли существование общества без конфликтов?

Всегда ли конфликт – зло?

Основные понятия урока: конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, объект конфликта, разрешение конфликта.

Задания для практической работы:

Почему происходят конфликты? Как они начинаются? Какие бывают виды конфликтов? Эти вопросы мы разберём сегодня на уроке.

А самое главное в ходе урока мы должны поразмышлять над проблемой: Возможно ли общество без конфликтов? Всегда ли конфликт – зло?

1. Понятие и сущность конфликта.

Социальная неоднородность общества, различия в уровне доходов, собственности и т.д. приводят к обострению общественных противоречий и как следствие – к конфликтам.

Конфликт – это спор, столкновение сторон за владение чем-то таким, что одинаково ценится обеими сторонами.

Возникновению конфликта способствует определенный период скрытой, взаимной или односторонней неудовлетворённости. С чего начинается конфликт?

Конфликтная ситуация – это ситуация скрытого или открытого противоборства 2-х или нескольких участников, каждый из которых имеет свои цели, средства и способы разрешения проблемы.

Конфликтная ситуация обычно зарождается во взаимоотношениях и вызревает в практической деятельности, которую определяют понятием “инцидент”.

Инцидент – это практические действия участников конфликтной ситуации, направленные на обязательное овладение объектом спорного вопроса.

У каждого в жизни бывают ситуации, когда мы вступаем в противоречие, разногласие с окружающими нас людьми. Причиной разногласия может быть простое непонимание другого человека, которое может перейти в столкновение, спор, конфликт. Конфликт не может протекать без участников (субъектов) конфликта. А так же без самого объекта конфликта. Что такое объект конфликта? Что может быть объектом конфликта?

Объект конфликта – это предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию.

В чём же сущность конфликта?

Конфликт = участник + объект конфликта + конфликтная ситуация + инцидент.

Вывод: Сущность конфликта заключается в межличностном или межгрупповом противоборстве, основанном на осознанном каждой из сторон противоречии. Это столкновение принципов, мнений, характеров или эталонов поведения людей.

В основе любого конфликта лежит конфликтная ситуация, включающая противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, противоположные цели и средства, их достижения, несовпадение интересов и т.п.

Завершение беседы по вопросам подводит учащихся к мысли о том, что конфликты в обществе могут быть самые разнообразные.

2. Виды конфликтов.

По второму вопросу проводится работа в группах. Ученики приводят примеры различных видов конфликтов.

А). По степени остроты противоречий

I группа:	II группа:	III группа:
недовольство	ссора	вражда
разногласия	скандал	война

Б). По проблемно-деятельностному признаку

I группа:	II группа:	III группа:
политические	производственные	педагогические

В). По степени вовлечённости людей в конфликт

I группа:	II группа:	III группа:
межгосударственные	межличностные	внутриличностные

Таким образом, учащиеся видят, что в основе классификации конфликтов могут быть различные факторы: предмет спора, способ протекания, острота противоречий и т.д.

Источниками конфликтной ситуации являются обострённые противоречия, несовпадение точек зрения, целей, подходов. Но конфликт так же, как и болезнь, легче предупредить, чем разрешить (лечить). Конечно, понятно, что необходимо поддерживать в коллективе здоровый нравственно-психологический климат. Для него характерны уважение достоинств личности, доброжелательность. Такой климат создаёт ощущение душевного комфорта. Невозможно переоценить значимость личного примера руководителя. Во всех конфликтных ситуациях, прежде чем принимать решительные меры, необходимо попытаться понять причины конфликта. Ведь психологи утверждают, что более опасным для человека является постконфликтная ситуация. Но если конфликт всё-таки возник, то нужно уметь его разрешить.

3. Разрешение конфликта.

Разрешение конфликта – процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, устранение причины конфликтной ситуации.

Вспомните, какие способы разрешения конфликта существуют?

Способы разрешения конфликтов:

1. Компромисс.
2. Переговоры.
3. Посредничество.
4. Применение силы.
5. Арбитраж.

Очень часто непосредственной причиной возникновения конфликта служит недостаточная психологическая компетентность участников столкновения, отсутствие навыков правильного

поведения в сложной ситуации. Люди, как правило, в подобной ситуации начинают вести себя как бы стихийно, они “идут” за конфликтом, а не управляют им. В наших силах если не совсем разрешить конфликт, то немного уменьшить его разрушительную силу.

- Возможно ли существование общества без конфликта?

- Всегда ли конфликт – зло?

П.А. Капица говорил: “Если в научном коллективе нет конфликта, он идёт прямой дорогой на кладбище”.

Наша жизнь изменчива. Перемены, возникающие на нашем жизненном пути, непременное условие нашего существования, а, следовательно, возникающие конфликты могут быть источником или двигателем нашего духовного и профессионального роста. Конфликт – это высшая степень развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, общества в целом.

Сформулировать вывод:

Составить памятку “Как я должен вести себя, чтобы избежать конфликтов с друзьями, родителями”.

Практическая работа № 27 «Молодежь в современном обществе».

Цель практического занятия:

- осмысление учащимися значения и роли молодежи в современном обществе.
- углубить знания и сформировать представление о молодежи как социальной группе, определить социальные роли молодежной субкультуры.
- показать, как изменяется жизнь в период гражданского совершеннолетия, раскрыть роль образования в получении профессии.

Студент должен уметь:

- развивать умение анализировать социальные проблемы, высказывать свое мнение, делать выводы, обобщать.
- Воспитывать личность, соблюдающую моральные и правовые нормы, толерантность в общении

Метод обучения - элементы коллективной дискуссии, работа с текстами, презентации.

Оборудование: компьютер, проектор, тексты, анкеты.

Задания для практической работы:

Для чего дана человеку молодость? Какая она современная молодежь? Как сегодня живет молодежь? Как к ней относятся окружающие? Некоторые представители старшего поколения считают, что значительная часть современной молодежи не живет, а проживает, не работает, а подрабатывает, не трудится, а делает вид. Так ли это? Попробуем разобраться с данной проблемой на сегодняшнем уроке.

Задания в группах. Каждая группа заранее получает задания для обсуждения и поиска информации.

- Этапы социализации. Детство и юношество.
- Образование и профессиональная подготовка.
- Молодежная культура.

Первая группа изучив материал составляет опорный конспект по теме:

Этапы социализации. Детство и юношество.

Понятие «молодежь» не столько возрастное, сколько социальное и историческое. В разное время и в разных обществах под эту категорию попадали молодые люди различного возраста. К примеру, те, кого мы сейчас называем молодежью, столетие назад, вовсе таковой не считалась.

В современном мире к молодежи как к социальной группе принято относить людей в возрасте от 16 до 25 лет. Все большую значимость для человека этого возраста приобретают его внутренний мир, собственные мысли, чувства, осознание своей неповторимости.

Обществоведы дают следующее определение молодежи как социальной группы:

Молодежь – это социально – демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик (приблизительно от 16 до 25 лет (30), особенностей социального положения и определенных социально психологических качеств.

Границы молодости индивидуальны для каждого. В жизни есть обстоятельства, которые заставляют повзрослеть человека раньше. А есть, взрослые у которых физические и психические черты, свойственны детскому возрасту – инфантилизм. Поэтому очень часто говорят молодые «старики» или «вечная» молодость.

(*учащиеся*: высказывают свою точку зрения и аргументируют ее.)

МОЛОДОСТЬ – это ощущение, которое обязательно проявляется как во внешности, так и в поведении человека.

Молодость- это пора, когда человек осознанно начинает познавать себя.

Молодость – это период творческой активности, время выбора профессии и своего места в жизни, выработки мировоззрения и жизненных ценностей , выбора спутника жизни , создания семьи , достижения экономической независимости и социально ответственного поведения

ЗАДАНИЕ: Высказывания выдающихся людей о юности. Проанализируйте и выскажите свое мнение. Выделите проблему и аргументируйте её.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

1. "Что не развилось в молодости, то останется неразвитым на всю жизнь”

Д.Писаре

2. «Если хотите быть вечно молодыми, всегда старайтесь служить вечной молодости... и сколько вы бы ни жили, Вы всегда будете чувствовать себя вне возраста.»

А.Ф. Лосев

3. Начиная свое поприще, не теряй, о юноша, драгоценного времени!

Козьма Прутков

Вторая группа готовит опорный конспект и изучает текст, отвечает на вопросы по теме:

Образование и профессиональная подготовка.

Значительная часть молодежи- это учащиеся и студенты. Значение образования в современных условиях понимают многие. Образование

рассматривается как важнейший показатель социального статуса человека.

- На каких принципах строится образование в нашем обществе?
- Как образование влияет на социальный статус человека?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Закон РФ « Об образовании». (Извлечение)

Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и

обучения в интересах человека, общества, государства....

Статья 2. Принципы государственной политики в области образования.

Статья 5. Государственные гарантии прав граждан российской федерации в области образования.
Конституция РФ (Извлечение)

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Вопросы и задания:

1. Что означает право на образование? Кому оно адресовано?
2. Что означает обязательность общего образования?

Третья группа изучает тему «Молодежная культура» и определяет ее основные черты.

Под субкультурой понимается система ценностей, установок, способов, поведения и жизненных стилей, которая присуща относительно мелкой социальной общности, пространственно и социально в большей или меньшей степени обособленной.

Основные черты молодежной субкультуры:

- Вызов ценностям взрослых и эксперименты с собственным образом жизни;
- Исключение в различные группы сверстников ;
- Своеобразные вкусы, особенно в одежде и музыке ;
- Это скорее культура досуга, чем работы.

Молодежная субкультура далеко не однородна : в ней проявляются половые, этнические, социально- классовые различия.

Для сообществ молодых парней характерен дух соревновательности, установка на собственный успех. Для девушек важен не столько результат совместной деятельности, сколько характер складывающихся межличностных отношений. Девушки более избирательны в общении.

В то же время субкультуру можно рассматривать как некое целое, которому присущи определенные характерные черты, особый характер отношений, сосредоточенный на дружбе в труппах сверстников, потребность в общении с ровесниками, стремление к обособлению от старших, желание принадлежать к какой-либо общности сверстников, отсюда складываются неформальные молодежные группы, которым свойственно противоречивое сочетание единообразия и непохожести. Единообразие в стиле поведения, музыкальных пристрастиях, модной атрибутике поддерживается внутри группы (фанаты). Вместе с тем само сообщество стремится (прежде всего внешне) выделиться в общем потоке молодежных движений. (Рейверы, волонтеры, неформалы). Некоторые молодежные объединения не только обособляют себя от общества, но и в известных пределах противостоят ему, отвергая сложившиеся ценности и культуру рок- группы, футбольные и хоккейные фанаты, рэп, панки и т.д. Иногда совершаются антиобщественные действия – хулиганство, драки, погромы. В этом случае общество сталкивается с отклоняющимся поведением.

Проблемный вопрос: Молодежная субкультура-это движение души, стремление выделиться или социальный протест. Молодежная культура-это больше культура досуга, чем работы. Согласны ли вы с этим выводом?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Перед вами не совсем обычные документы. Это фрагменты из писем ребят, которые входили в такие неформальные группировки. Это письма родным и близким. Ребята писали их добровольно, а это дорогого стоит. Познакомьтесь с ними, проанализируйте, обсудите и задумайтесь о последствиях существования таких криминальных групп.

1. Я жила в розовом мире, не хотела понимать, что на самом деле мир жесток. Не хотела прислушиваться к советам родителей, считала, что мама просто не современная, не знает прелестей современной жизни. А оказалось наоборот: я не знаю всех гадостей, которые есть в мире. Надежда Новооскольская ВК

2. В местах лишения свободы я часто думал и пришел к выводу, что если бы у меня был другой круг общения, который состоял бы из ребят и девчонок, ни разу не нарушивших закон и порядок, то я бы сейчас был на свободе.

Я. Д. Можайская ВК

3. Дорогие подростки, не старайтесь быть круче и независимей, к добру это не приведет. Лучше читайте книги. От них больше пользы, чем от дурных друзей и подруг. Жалко, что я это поздно поняла. А могло все быть иначе...

Татьяна Х. Новооскольская ВК

4. Я попал в тюрьму из-за драки. Меня в тот момент мог остановить только разум, но не остановил. Петр Арзамасская ВК

5. Мне нужно было больше денег. Я думал, что никогда меня не поймают.

Дмитрий Б.

6. Мой мозг не принимал слова *закон* на момент совершения преступления. Он так же не принимал такие понятия, как *душа, жизнь*. Я был глуп и молод. Сергей Ш.

7. Я даже не знаю, для чего я совершил преступление. Просто захотелось покататься на машине. И я очень сейчас жалею об этом. Николай Б.

3. Итог урока:

Учитель: Когда-то французский мыслитель, писатель и педагог Ж.Ж.Руссо сказал: «Молодость-это время для усвоения мудрости, старость-это время для её применения». Я думаю, мы все согласимся с этим высказыванием и, подводя итог нашему разговору, попробуем выработать основные правила, соблюдая которые вы всегда сохраните молодость в своей душе. Выводы:

-Быть молодым в душе

-Сохранять свою индивидуальность

-Всегда иметь свою точку зрения

-Использовать выбор, который у вас есть только на благо для себя и близких.

Сегодня на уроке многие из вас не были зрителями, а принимали активное участие в обсуждении темы, которая напрямую касается только вас. Какой должна быть молодежь? Что нового для себя вы узнали? Было ли комфортно на уроке? Где вы можете применить полученные знания. Получили ли вы ответы на те вопросы, которые вас волновали?

Поставьте самооценку за работу каждому в своей группе

Написать эссе: «Что значит быть молодым».

национальная принадлежность».**Цель практического занятия:**

- осмысление учащимися значения и роли межнациональных отношений и национальной политике в современном обществе.
- углубить знания и сформировать представление о этносе как социальной группе.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задания для практической работы: 1

1. Как переводится слово «этнос» _____
2. Этнос сочетает в себе _____ и _____ свойства
3. Наименьшая кровнородственная группа _____
4. Объединения нескольких семей _____
5. Устойчивые межпоколенные общности людей _____
6. Отличительные признаки этноса(перечислить)
7. За что борются малые народы
8. Каждый народ имеет только присущие ему _____
9. Что такое национальное самосознание _____
10. Перечислите несколько этнообразующих факторов
11. Миграция – это
12. Племя – это
13. Нация – это
14. Межнациональные отношения имеет 2 разновидности _____
15. Этноцентризм _____
16. Причины этнических конфликтов

Задания для практической работы: 2 «Национальная принадлежность»

1. Государства создаются по _____ признаку
2. В России проживает больше _____ национальностей
3. Какой документ позволяет гражданину определять свою национальность _____
4. Перечислите несколько примеров малых народов _____
5. В чем прежде всего проявляются национальные различия _____

6. Опишите культурные традиции одного народа
7. Что позволяет познакомиться с обычаями другой нации Т
8. Гости другой страны – это _____
9. Переезд человека из одного места в другое – это _____
10. Терпимость к чужому образу жизни _____
11. Опишите, каким должен быть наш город, чтобы стать привлекательным для туристов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 29 «Семья – первая ступень человека в обществе».

Цель практического занятия:

Ознакомиться с различными концепциями о развитии института семьи в российском обществе. Синтез информации по направлениям исследования вопросов: право, культура, история, религия, социология.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задания для практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного профилей» Важенин А.Г. §5.4. (стр.241-151);
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:
 - 3.1. Дайте характеристику понятию «семья». Какова роль семьи для человека и общества? Сформулируйте вывод.
 - 3.2. Роль государства в создании семьи. Институты семьи. Сформулируйте вывод.

3.3. Отношение молодого поколения к семейным традициям (мусульмане, православные крестьяне, атеисты). Сформулируйте вывод.

3.4. Заполните таблицу №1 «Виды и типы семей». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Вид/тип семьи	Характеристика
1.	моногамия	
2.	полигамия	
3.	См. доп.информацию и в учебнике	

3.5. Заполните таблицу №2 «Функции и ценности семьи». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Функции/ценности семьи	Характеристика
1.	См. доп.информацию и в учебнике	

3.6. Опишите стадии жизненного цикла семьи. Сформулируйте вывод.

3.7. Ознакомьтесь с СК РФ. Заполните таблицу №3 «Основные понятия семейного права».

Сформулируйте вывод.

№ п/п	Основные понятия семейного права	Характеристика
1.	См. доп.информацию и в учебнике	

3.8. Проблемы современных российских семей. Сформулируйте вывод.

3.9. Ответственность членов семьи (статьи из СК РФ, ГК РФ, УК РФ). Сформулируйте вывод.

3.10. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

3.11. Заполните таблицу №4 «Структура СК РФ». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Разделы СК РФ	Краткая характеристика разделов ФЗ	Личностный уровень сознания и ответственности студента
1.			

И так далее все разделы СК РФ

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1. Дайте характеристику понятию «семья». Какова роль семьи для человека и общества?	20	+5 баллов - при выделении основных аспектов вопроса, определение актуальных зон вопросов
Задание 3.2. Роль государства в создании семьи. Институты семьи	20	
Задание 3.3. Особенности культурологического взгляда молодого поколения на семейные традиции	40	+5 баллов – вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинно-следственные факты, аргументы, обоснован артефактами.
Задание 3.4. Таблица №1 «Виды и типы семей»	30	
Задание 2.5. Таблица №2 «Функции и ценности семьи»	40	
Задание 2.6. Опишите стадии жизненного цикла семьи	30	+5 баллов при выполнении на социально-правовом уровне
Задание 2.8. Проблемы современных российских семей	30	
Задание 2.7. Таблица №3 «Основные понятия семейного права»	35	
Задание 2.9. Ответственность членов семьи. (статьи из СК РФ, ГК РФ, УК РФ)	35	
Задание 2.10 Структурно-логическая сетка. Оформление по шаблону.	60	+ 10-20 баллов - оформление структурно-логической сетки в соответствии с правилами оформления, использование учебной литературы и дополнительных интернет-ресурсов
Задание 2.11. Таблица №4 «Структура СК РФ»	40	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 30 «Социальные отношения».

Цель практического занятия:

- Закрепить и обобщить основные знания учащихся по заданной теме.
- Воспитание активной жизненной позиции, позитивных качеств личности.
- Способствовать формированию и развитию основных умений и навыков, учащихся в различных видах учебной деятельности.

Студент должен уметь:

- Показать социальные процессы, происходящие в современной России, основные направления молодежной политики.
- Раскрыть основные причины социального неравенства, способы социального взаимодействия, возможности изменения своего социального положения.

Задания для практической работы:

- выбрать выражения и добавить их в текст.

Экономическая дифференциация

Мобильность

Страты

Социальная дифференциация

Горизонтальная мобильность

Социальная структура означает объективное деление общества на отдельные слои, которые называют ... Этот процесс деления общества на социальные группы называют ... Деление общества на богатых и бедных называют ... Человек может изменить свой статус. Это называется социальной ... Если человек переходит в группу того же уровня, это называют ...

Ответ:

Социальная структура означает объективное деление общества на отдельные слои, которые называют **страты**. Этот процесс деления общества на социальные группы называют **социальной дифференциацией**. Деление общества на богатых и бедных называют **экономической дифференциацией**. Человек может изменить свой статус. Это называется социальной **мобильностью**. Если человек переходит в группу того же уровня - это называют **горизонтальной мобильностью**.

2. Дополнить фразу.

- Учащиеся составляют выражения.

Престижная	школа	Престижная профессия
Квалифицированный	стипендия	Квалифицированный рабочий
Средняя	класс	Средняя школа
Многодетная	положение	Многодетная семья
Академическая	дисциплина	Академическая стипендия
Маргинальная	профессия	Маргинальная группа
Средний	рабочий	Средний класс
Профессиональная	семья	Профессиональная подготовка
Материальное	группа	Материальное положение
Трудовая	подготовка	Трудовая дисциплина

Записать в тетрадь выражение:

«Чтобы быть довольным своим положением, необходимо сравнивать его с положением худшим»
/Б. Франклин/

3. Найти определение понятия.

-Учащиеся работают с учебником /глава №5/.

Биосоциальная группа – социальная группа людей, объединённых природными признаками.

Интеракция – социальное взаимодействие.

Трудовые отношения – социальные отношения людей в процессе труда.

Неформальные санкции – виды социального контроля, которые проявляются в эмоционально окрашенной реакции непосредственного окружения.

Культура эпоса – это культура нашего места жительства.

4. Исправить ошибки в тексте.

Д. С. Лихачев (1906-1999) - литературовед, академик Российской академии наук.

Осознанная любовь к своему народу всегда сопоставима с ненавистью к другим. Любя свой народ, свою семью, скорее будешь ненавидеть другие народы и другие семьи и людей... Если доминирует в человеке общая настроенность к отчуждению чужих культур, то она неизбежно приводит его к ясному осознанию ценности своей собственной. Поэтому в высших, осознанных своих проявлениях национальность всегда ненавистна, а не просто безразлична к другим национальностям.

Ответ:

Осознанная любовь к своему народу всегда **сопоставима** с ненавистью к другим. Любя свой народ, свою семью, скорее будешь **ненавидеть** другие народы и другие семьи и людей... Если доминирует в человеке общая настроенность к **отчуждению** чужих культур, то она неизбежно приводит его к ясному осознанию ценности своей собственной. Поэтому в высших, осознанных своих проявлениях национальность всегда **ненавистна**, а не просто безразлична к другим национальностям.

Записать в тетрадь выражение:

«Патриотизм - это благороднейшее из чувств. Национализм же - самое тяжёлое из несчастий человеческого рода».

/Д.С. Лихачёв/

Тест к разделу «Социальная сфера».

I) К социальным группам относятся

- 1) классы
- 2) партии
- 3) общественно-политические движения
- 4) производственные объединения

II) К этническим общностям относят

- 1) расы
- 2) народности
- 3) сословия
- 4) касты

III) Социальная стратификация означает

- 1) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе
- 2) поддержку малообеспеченных групп населения
- 3) усиление общественного контроля над различными социальными группами
- 4) повышение собственного социального статуса

IV) К восходящей социальной мобильности относится переход (переезд)

- 1) с гражданской службы на военную
- 2) с рядовой работы на руководящую должность
- 3) с государственного предприятия на частное
- 4) из сельской местности в город

V) Какие социальные нормы отражают представления о прекрасном и безобразном в поведении людей, в производстве и быту?

- 1) политические нормы
- 2) правовые нормы
- 3) обычаи и традиции
- 4) эстетические нормы

VI) Верны ли следующие суждения о национальных интересах?

Национальные интересы требуют

- А. от нации сохранения своей неповторимости, уникальности.
 - Б. развития широких культурных контактов с другими народами.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно и А, и Б
 - 4) оба суждения неверны

VII) Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

Международное гуманитарное право

- А. регулирует отношения между воюющими государствами.
 - Б. стремится смягчить последствия войн.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно и А, и Б
 - 4) оба суждения неверны

VIII) Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.

Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

IX) К предписанному статусу относится

- 1) расовая принадлежность
- 2) уровень образования
- 3) уровень доходов
- 4) род занятий

X) Чиновник дореволюционной России продвинулся по службе, получив в соответствии с «Табелью о рангах» очередной чин. Этот пример иллюстрирует

- 1) социальное неравенство
- 2) социальную мобильность
- 3) социальные санкции
- 4) социальный контроль

XI) Более 25 лет житель Владивостока собирает необычную коллекцию. Он собрал 1150 кирпичей, среди которых нет двух одинаковых. Этот пример иллюстрирует

- 1) соответствующее обычаям поведение
- 2) позитивное отклоняющееся поведение
- 3) неправомерное поведение
- 4) негативное отклоняющееся поведение

XII) К функциям семьи относится

- 1) социализация личности
- 2) определение минимального размера оплаты труда
- 3) установление системы школьного образования
- 4) определение размеров коммунальных платежей

XIII) Какой признак присущ нации как этнической общности?

- 1) национальное самосознание
- 2) федеративное государственное устройство
- 3) наличие национальной армии
- 4) разделение властей

XIV) Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль – это система способов воздействия общества, социальных групп на личность.

Б. Нормы и санкции – это элементы социального контроля.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

XV) Социальное неравенство всегда выражается в

- 1) изменении социального статуса человека
- 2) разном доступе к социальным благам
- 3) многообразии социальных норм
- 4) формах конкурентной борьбы

XVI) Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится

- 1) всенародная слава
- 2) всеобщий почет
- 3) награждение грамотой
- 4) доброжелательное расположение

XVII) Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

- 1) кровнородственными отношениями
- 2) повседневным взаимодействием
- 3) устойчивыми связями
- 4) общими традициями

XVIII) По какому признаку выделены социальные группы: род, племя, народность?

- 1) демографическому
- 2) этническому
- 3) территориальному
- 4) классовому

XIX) Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

- A. Отклоняющееся поведение проявляется в действиях, не соответствующих писаным и неписаным нормам.
- B. Отклоняющееся поведение включает как позитивные, так и негативные отклонения от нормы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

XX) Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) по достижении 18-летнего возраста молодые люди зарегистрировали брак
- 2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в непопозоженном месте
- 3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям
- 4) сын устроился работать на семейную фирму

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	2	4	3	4	2	1	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	1	3	2	3	1	2	3	1

Критерии оценивания результатов тестирования:

20–18 баллов – 5 «отлично».

17-16 баллов – 4 «хорошо».

15-12 баллов – 3 «удовлетворительно».

Менее 12 баллов – 2 «неудовлетворительно».

Практическая работа № 31

«Демократические выборы и политические партии».

Цель практического занятия:

- сформировать правильное понимание демократических выборов и политических партий.

Студент должен уметь:

- показать, что выборы – это важный этап в развитии государства; формировать представление о влиянии политических партий на результаты выборов; развить практические навыки участия в процедуре голосования через моделирование хода выборов; повысить уровень правовой компетентности учащихся; способствовать развитию правовой культуры учащихся – будущих граждан России.

Задания для практической работы:

Как вы понимаете слова К.Бернаса, немецкого публициста: «Время – море, государство – корабль, правительство – паруса, а народ – ветер»?

Согласны ли вы с ними?

Объяснение учителя

Тысячелетия лучшие умы человечества стремились понять историю развития общества, создавали философские системы, рисовали картины идеального общества, при котором каждый мог бы улучшить свою жизнь и жизнь своих сограждан.

Впервые демократия как форма правления возникла в древнегреческих городах – государствах (полисах) в классический период их существования. Это были небольшие города, но их гражданами считались лишь свободнорожденные представители мужского пола. Количественный фактор был одним из важнейших в использовании так называемой «Прямой демократии» - когда каждый гражданин мог участвовать в решении основных вопросов города и в претворении этих решений (законов) в жизнь. Свободные граждане обычно собирались на площади (агора) для обсуждения и принятия решений по тому или иному вопросу.

В настоящее время мы часто слышим и употребляем слово «демократия». «Демократическая форма правления», «демократические выборы», «демократическая мода», «демократические взгляды». Какое содержание вкладываем мы в эти понятия? Почему мы так часто используем слова «демократия» и «выборы» в нашей жизни?

Работа над понятием

Что такое выборы? Выборы – это способ формирования органов государственной власти и местного самоуправления, а также занятия отдельных государственных должностей, обеспечивающих представительный характер соответствующих органов.

Демократия — сложнейшее общественно-политическое явление, у нее много признаков, среди которых чрезвычайно существенны такие, в частности, как свободные и честные выборы, подчинение меньшинства большинству (правило большинства). Власть при демократии выборная, избранная. Именно реальностью политических выборов демократия отличается от разного рода диктатур.

Практическая работа в группах

Продолжите предложение:

Вариант № 1

«Высшей ценностью РФ является «...» (народ);

«Наиболее демократичный орган власти древнерусского государства «...» (вече);

Вариант № 2

Линкольн сказал: «Демократия – это власть народа, избранная народом, для...» (народа);

«Устойчивая связь гражданина с государством называется...» (гражданством).

Осмысление

Анализ текста Избирательный процесс и его стадии

Вам предложены два перечня стадий избирательного процесса, в чем их отличие?

1. Подготовительная (назначение даты выборов, учет избирателей)
2. Выдвижение и регистрация кандидатов
3. Предвыборная агитация и финансирование выборов
4. Голосование и подведение итогов выборов

1. Регистрация в списке избирателей по месту жительства.
2. Тайное голосование в специальной кабине.
3. Использование одинакового для всех избирательных округов списка кандидатов.
4. Присутствие на выборах сторонних наблюдателей, контролирующих правильность процедуры голосования.
5. Подсчет бюллетеней специально созданной комиссией.
6. Официальное опубликование результатов голосования.

Самостоятельная работа с применением «пометок на полях» отслеживание своего понимания прочитанного текста и условная маркировка понимания (V- известно; + - новое; - - не совпадает с мнением; ? – вопрос)по вопросу типы избирательных систем, страница учебника 253-256

Объяснение учителя с опорой на таблицу

Многопартийность и партийные системы

Одним из признаков демократического режима является многопартийность, под которой понимается существование и легальная деятельность в государстве двух и более партий.

В Конституции Российской Федерации признаются политическое многообразие и многопартийность (ст. 13). Все общественные объединения равноправны. В настоящее время в нашей стране действуют десятки политических партий, но нельзя сказать о стабильности партийной системы.

Партийная система – совокупность партий, участвующих в формировании законодательных и исполнительных структур власти.

Типы партийных систем

Однопартийная система	<ul style="list-style-type: none"> - в обществе функционирует одна партия; - формируется при авторитарных и тоталитарных режимах; - идеологическая жизнь зависит от одной партии, она целиком определяет деятельность и политическую активность партий (народных фронтов национальных и других общностей)
Двухпартийная	<ul style="list-style-type: none"> - в обществе существует две сильные партии, которые периодически приходят к власти (в результате выборов, например, республиканская и демократическая партии в США); - другие партии не обладают достаточной популярностью, чтобы прийти к власти; - формируется в экономически развитых странах и базируется на мажоритарной избирательной системе
Многопартийная	<ul style="list-style-type: none"> - в обществе существует конкуренция между многими партиями, не имеющими достаточных преимуществ перед другими; - из-за раздробленности политических сил образуются партийные блоки (Франция) и партийные блоки (Нидерланды, Финляндия); - формируется в развитых демократических обществах, где высокий уровень экономического развития, соблюдение прав и свобод граждан, наличие мощного среднего класса;

	<p>- складывается при пропорциональной избирательной системе;</p> <p>- В Японии, Швеции, Дании установилась многопартийная система с одной доминирующей партией (в выборах принимают участие 4 – 5 партий, где 1 – доминирующая – 30 – 50 % голосов)</p>
--	--

Рефлексия

Практическая работа в группах

Вариант № 1:

Что произошло в Новой Зеландии в 1893 году?

Первой отменила это ограничение в правах Новая Зеландия в 1893 г. Ее примеру через год последовала Австралия. В Европе первой это сделала Норвегия в 1907 году, Россия – только после Февральской революции в 1917 году. Через год это случилось в Англии, где в парламенте была представлена петиция с подписями. Подписи занимали 546 листов, склеенных в свиток длиной 274 метра, но соответствующий закон прошел большинством лишь в 2 голоса. Свободолюбивая Франция приняла аналогичный закон только в 1944 году, а Швейцария – в 1971. Так что же произошло в Новой Зеландии в 1893 году?

(Женщины получили избирательные права)

Вариант № 2:

В развитых странах, известных своим вниманием к правам человека, эти люди подвергаются ограничениям в разных областях публичной жизни. Им часто отказывают в приеме на работу, не пускают в общие вагоны поездов и в салоны самолетов, не разрешают посещать рестораны и даже пивные. Их нельзя показывать в кино и телепередачах. В некоторых странах им даже не разрешают появляться на городских улицах. Кто эти люди?

(Курильщики)

Вариант № 3:

Одним из самых выдающихся правителей Древних Афин был Перикл. Каждый год он слагал свои полномочия и отчитывался перед народом. И каждый год афиняне избирали его вновь.

- Какой признак демократических выборов иллюстрирует этот пример?

- Как вы думаете, почему его вновь избирали?

Вариант № 4:

А в чем в настоящее время заключаются интересы избирателей? (Власть должна обеспечить мир, безопасность, нормальные условия для жизни).

Вариант № 5

Догадайтесь, какие слова характеризуют демократические выборы, а какие - недемократические.

Тайное голосование – открытое голосование.

Один кандидат – несколько кандидатов

25 лет – 18 лет

Отсутствие прессы – присутствие прессы

90% избирателей – 30% избирателей

Индивидуальная проверочная работа

Карточка № 1

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «политический институт».

партии, общественные движения, денежная система, государство, избирательная система, гражданское общество

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

Карточка № 2

Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы

И запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) тайная подача голосов
- 2) наличие возрастного ценза
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах
- 4) равноправие избирателей
- 5) наличие альтернативных кандидатов

Карточка № 3

Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

- 1) создание общенационального избирательного округа
- 2) тайное голосование граждан на избирательных участках
- 3) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире
- 4) голосование за кандидатуры конкретных политиков

Карточка № 4

Парламент страны Н избирается всенародно по пропорциональной системе. Политическая партия или блок партий, победивших на выборах формируют правительство. Парламент избирает президента, выполняющего только представительские функции. Какова форма правления в стране Н?

- 1) парламентская республика
- 2) федерация
- 3) президентская республика
- 4) демократия

Карточка № 5

Каждые 5 лет в стране Н проходят парламентские выборы. Места в парламенте получают партии, набравшие больше 9% голосов, а победителем признается партия или блок партий, набравшие большинство голосов избирателей. Какой из приведенных ниже признаков характерен для избирательной системы такого типа?

- 1) В парламенте представлены все официально зарегистрированные политические партии
- 2) Количество депутатских мандатов определяется процентом голосов, набранных партией на выборах
- 3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу
- 4) В стране для выдвижения кандидатов и проведения выборов создаются одномандатные округа

Карточка № 6

В государстве К. депутаты парламента избираются по одномандатным округам. Каждый кандидат встречается с избирателями и пытается убедить их в перспективности своей политической программы. Какая избирательная система установлена в государстве К?

- 1) демократическая
- 2) мажоритарная
- 3) пропорциональная
- 4) смешанная

Карточка № 7

Заполнить таблицу

виды избирательного права	избирательные системы	принципы избирательной системы	ограничения для участия в выборах

Творческая работа

Общество не может быть демократическим без определенных ценностей. Что это за ценности? Как они могут быть представлены в обществе, в котором мы живем? Представим, что общество – это дом.

Каждому учащемуся предлагаются отдельные карточки с понятиями: компромисс, ясность правил, индивидуальность, свобода, личностная ориентация, условия для реализации, консенсус, толерантность, анархия, политика, диктатура, тоталитаризм.

Задание – построить дом. Этот дом необычный, т.к. состоит из ценностей демократии. Из предложенного набора понятий необходимо выбрать те, которые относятся к ценностям демократии и использовать для строительства дома.

Домашнее задание: Составить презентацию по теме «Демократичность выборов Президента», подобрать материал из СМИ.

Практическая работа № 32 « Политическое поведение».

Цель практического занятия:

- создать условия для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции; способствовать заинтересованности учащейся молодежи в изучении избирательного законодательства и избирательного процесса в РФ.

Студент должен уметь:

- продолжить знакомство учащихся с основами избирательного права в РФ как одной из форм политического поведения; развивать умения работать с нормативно-правовыми актами; формировать гражданское, ответственное отношение к выборам; развивать коммуникативные способности.

Объяснение учителя.

«Человек есть мера всех вещей»- изрѣк древнегреческий философ Протагор. «Человек есть мера политики»- можем сказать вслед за ним и мы. И это действительно так. Политика как сфера деятельности возникает и существует только потому, что у обычного рядового человека есть потребность в ней. Человек, и никто иной нуждается в регулировании общественных интересов. Он, и только он, приходит к мысли, о необходимости управлять общественными делами. Каждая личность в обществе занимает определённое место и выполняет конкретные функции, тем самым мы говорим о политическом поведении.

Задания для практической работы:

Как вы понимаете эти высказывания?

Какое понятие объединяет эти высказывания?

1. Ваше мнение мне глубоко враждебно, но за ваше право его высказывать я готов отдать жизнь.

(Вольтер)

2. Неучастие в политике не освободит вас от её результатов. (О. Ф. Бисмарк)

Объединяющим понятием является политическое поведение

Определить понятие политическое поведение.

Политическое поведение – это поступки и действия субъекта политики, характеризующие его взаимодействия с социальной средой, с различными общественно-политическими силами

Анализ ситуации

Связаны ли данные ситуации с политическим поведением?

Алексей: постоянно интересуется политическими событиями и в разговорах обнаруживает умение их объяснять;

Ирина: ходит на собрания молодёжной организации одной из партий;

Григорий: увлекается спортом. Неоднократно говорил, что политика – «грязное дело», при этом резко высказывается о политиках;

Олеся: никогда не участвует в дискуссиях о политике; говорит, что это её не интересует.

Антиглобалисты:

В американском городе Сياتле в 1999г. проходила конференция Всемирной торговой организации (ВТО). С протестами против деятельности ВТО выступили сотни тысяч людей.

Среди них были экологи, профсоюзные активисты, защитники прав животных, идейные противники глобализации. Только в первый день выступлений было арестовано более 500 человек. В дальнейшем крупномасштабные выступления антиглобалистов произошли в ряде европейских городов. Они нередко сопровождались хулиганскими выходками, битьем витрин (особенно у американских ресторанов быстрого питания), поджогами припаркованных автомобилей и т. п.

Объяснение учителя

Рассуждая о том, что и как движет человеком в его политическом поведении, подводят нас к вопросу о том, каковы его формы? Формы политического поведения многообразны. Политическое поведение охватывает все формы политической активности личности, ее действие и бездействие. С точки зрения публичности существуют открытые и закрытые формы политического поведения, с точки зрения преемственности – традиционные и инновационные. По своей целевой направленности политическое поведение бывает конструктивным и деструктивным. Политическое поведение может быть индивидуальным, групповым и массовым. Поскольку наиболее важной массовой формой политического поведения являются выборы важно говорить об электоральном поведении граждан.

Типичные формы политического поведения:

1. Реакция (положительная, отрицательная, нейтральная) на события, происходящие в политической жизни общества. Реакция-это простейшая форма политического поведения.
2. Участие в выборах в представительные органы власти. Эта форма поведения требует от человека сознательной политической активности.
3. Участие в конференциях и плебисцитах - связано с непосредственным принятием политических решений.
4. Форма прямого действия. Обращение к властям с требованиями улучшения своего положения и т. д., митинги, демонстрации, пикеты, бойкоты.
5. Членство в партиях, движениях. Требуется не только активности, но и знаний.
6. Профессиональная политическая деятельность. Форма политического поведения тех, кого мы называем политиками. (презентация)

Рефлексия

Анализ ситуаций по группам

Проанализируйте политическую активность граждан с различных позиций политического поведения.

1. С позиций публичности:

- А) В ответ на инициативу Президента РФ о внесении поправок в Конституцию гр. Иванов написал статью в газету;
- Б) К инициативе Президента РФ о внесении поправок в Конституцию гр. Иванова никакого заявления не сделала.

2. По целевой направленности:

- А) Желая разрешения политического кризиса, лидер партии «Груша» призвал стороны к переговорам;
- Б) Преследуя собственные интересы, партия «Тыква» отказалась от всяческих контактов с другими сторонами.

3. По степени организованности:

- А) После введения нового налога на отдельных предприятиях прошли спонтанные митинги;
- Б) После известия о повышении налогов на доходы физических лиц профсоюзы организовали массовую акцию протеста.

4. С позиций преемственности:

- А) Партия «Груша» в ходе предвыборной кампании распространила агитационные листовки;
- Б) Партия «Тыква» в ходе предвыборной кампании рассылала по Интернету агитационные ролики.

5. По охвату лиц:

- А) Рабочий Петров изложил своё мнение о пенсионной реформе в телевизионном обращении к президенту РФ;
- Б) Группа студентов опубликовала обращение к министру образования с требованием повышения стипендий;
- В) В 1993 году на всенародном референдуме была принята Конституция РФ.

6. С точки зрения соответствия господствующим нормам:

- А) Партия «Груша» в законном порядке провела акцию протеста против политики правительства;
- Б) Партия «Тыква» устроила несанкционированный митинг у здания городской администрации;
- В) В годы диктатуры Гитлера в Европе были уничтожены миллионы евреев.

Беседа Сегодня мы с вами опробуем такую форму участия в политике как участие в выборах депутатов в органы местного самоуправления. Эти выборы пройдут у нас 4 марта 2018 года: Для этого вспомним:

1. Какая избирательная система действует в нашей стране?
2. Какова роль выборов в демократическом процессе?
3. Назовите принципы демократических выборов.
4. Каждый из нас обладает избирательным правом. Каким?
5. Какие принципы на выборах мы должны соблюдать?
6. Назовите этапы избирательной кампании.

Деловая игра

I Этап:

Выдвижения кандидатов был проведен заранее, все подписные листы были представлены в избирательную комиссию. Поэтому начинаем сразу со второго этапа.

II Этап:

Предвыборная агитация

Порядок выступления: (проводится жеребьевка)

Доверенные лица представляют своих кандидатов, затем кандидаты защищают свои программы. СМИ и избиратели задают кандидатам вопросы. Используется агитационный материал - листовки, плакаты, призывы и т.д..

III Этап:

Голосование и подведение итогов.

Раздаются избирательные бюллетени, ставится урна для бюллетеней, в работу включаются наблюдатели. После окончания голосования урна вскрывается, и избирательная комиссия начинает подсчёт голосов в присутствии наблюдателей и доверенных лиц кандидатов.

После подсчёта голосов избирком заполняет протокол по итогам голосования.

Затем председатель комиссии объявляет результаты голосования:

Написать эссе на тему: «Роль СМИ в политической жизни».

Приложение в программе Microsoft Office PowerPoint 2003. № 3

Список литературы

1. Конституционное право России: учебное пособие для вузов /Под ред. Козлова Е.И., Кутафин О.Е., М., 2008 .
2. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
3. Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под редакцией Л.Н. Боголюбова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение».-7-е издание – М.: Просвещение, 2011. – 351 с
4. Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.); под редакцией Л.Н. Боголюбова ; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». -5-е издание – М.: Просвещение, 2010. – 349 с.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации» Принят Государственной Думой 26 октября 1994 г.
6. Федеральный закон № 19 «О выборах Президента РФ» Принят Государственной Думой 10 января 2003 г.
7. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания РФ. Принят Государственной Думой 22 апреля 2005 г.
8. Федеральный закон «О референдуме Российской Федерации» Принят Государственной Думой 28 июня 2004 г

Практическая работа № 33 «PR-менеджмент в политике».

Цель практического занятия:

- Расширение мировоззрение студентов в области PR-менеджмента.
- Рассмотрение предвыборных программ политических партий г.Бердске.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: ознакомление с законодательством РФ в области политики;
- получение навыков работы с информационно-справочными программами;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания: правовом поле политической сферы, знать свои права гражданина РФ;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задания для практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:

- в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного профилей» Важенин А.Г. §6.1.-6.7 (стр.260-315);
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:
- 1.1. Дайте характеристику понятиям «власть», «государство», «суверенитет», «PR-менеджмент», «PR-технологии». Опишите виды власти. Сформулируйте вывод.
- 1.2. Политическая система общества. Объясните содержание теорий, исходящих из сущности государства.

Заполните таблицу №1 «Теории сущности государства». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Теории сущности государства	Характеристика
1.	См. доп.информацию	

3.3. Дайте характеристику понятиям «менеджмент», «выборы», «избиратели», «политика», «маркетинг», «PR-менеджмент», «PR-технологии». Разработайте организационную структуру PR-менеджмента в политике. Сформулируйте вывод.

3.4. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе №9 на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

3.5. В чем состоит влияние политических партий в системе общественных отношений. Заполните таблицу №2 «Характеристика политических партий России». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Политические партии России	Характеристика идеологических воззрений партий
1.	См. доп.информацию	

3.6. Составьте модель внешней среды PR-менеджмента в политике конкретного представителя партии России в предвыборной компании. Сформулируйте вывод

3.7. В чем заключается харизма лидера партии? (рассмотрите на примере). Сформулируйте вывод.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1. Дайте характеристику понятиям «власть», «государство», «суверенитет», «PR-менеджмент», «PR-технологии». Опишите виды власти	20	+5 баллов при социально-правовом уровне выполнения, выделении основных аспектов вопросов, определение проблемных зон вопросов
Задание 3.2. Таблица №1 «Теории сущности государства»	40	
Задание 3.5. Таблица №2 «Характеристика политических партий России»	50	
Задание 3.3. Дайте характеристику понятиям «менеджмент», «выборы», «избиратели», «политика», «маркетинг», «PR-менеджмент», «PR-технологии». Разработайте организационную структуру PR-менеджмента в политике	50	
Задание 3.6. Составьте модель внешней среды PR-менеджмента в политике конкретного представителя партии России в предвыборной компании	50	
Задание 3.7. В чем заключается харизма лидера партии? (рассмотрите на примере)	40	+ 10-20 баллов - оформление структурно-логической сетки в соответствии с правилами оформления, использование учебной литературы и дополнительных интернет-ресурсов
Задание 3.4. Структурно-логическая сетка. Оформление по шаблону.	80	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--	--

	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 34 «Правомерное и противоправное поведение».

Цель практического занятия:

- Определение гражданской позиции в отношении реформирования образования в РФ

.Студент должен уметь:

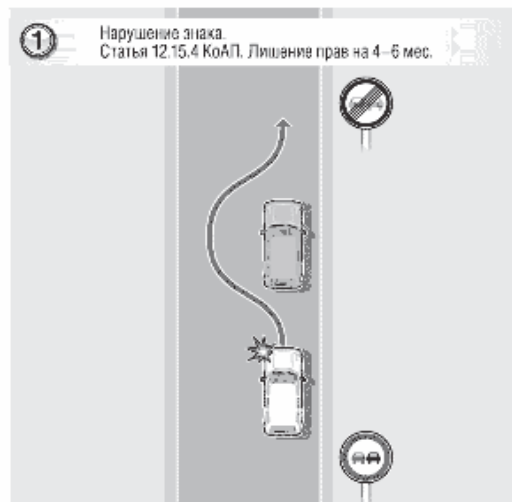
- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: изучение законодательства РФ;
- получение навыков работы с информационно-справочными программами;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания: определение правового поля;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задания для практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного профилей» Воженин А.Г. §7.4.-7.6. (стр.344-371);
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:
 - 3.1. Что называют правовым поведением? Дайте характеристику видам правового поведения. Сформулируйте вывод.
 - 3.2. Дайте характеристику видам правонарушений. Что такое состав правонарушения? Опишите признаки правонарушения на примере. Сформулируйте вывод.
 - 3.3. Дайте характеристику формам вины. В чем состоит суть презумпции невиновности? Сформулируйте вывод.
 - 3.4. Заполните таблицу №1 «Права и свободы человека». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Права и свободы человека	Название международных деклараций или ФЗ РФ	Собственное мировоззрение студента
1.	См. доп.информацию и учебник		

3.5. Дайте краткую характеристику участникам правонарушения.



Ситуация Б. Зайцев 5 июля 2005 г., находясь в состоянии алкогольного опьянения, сквернословил, приставал к гражданам, порвал рубашку Бугрову. В 20 часов 10 минут он был доставлен участковым уполномоченным милиции в администрацию сельского поселения, где по факту правонарушения составил протокол об административном правонарушении. В 23 часа Зайцев был отпущен домой. 7 июля участковый уполномоченный милиции направил протокол районному судье, который 10 июля рассмотрел дело в отсутствие правонарушителя, подвергнув его штрафу в размере 20 МРОТ. Копия постановления была отправлена ему по почте. Заполните таблицу №2 «Анализ ситуаций». Сформулируйте выводы: по ситуациям А и Б.

Ситуация А. В данном случае водитель пошел на обгон в зоне действия знака «обгон запрещен». Даже при полном отсутствии разметки такой маневр может обернуться лишением прав. Дело в том, что в Правилах теперь прописано, что обгоном называется маневр, когда транспортное средство выезжает на встречную полосу дорожного движения. Все остальное - это опережение. При отсутствии разметки полосой для встречного движения считается та, которая расположена слева от середины проезжей части, определяемой визуально. В данной ситуации водитель белого автомобиля нарушает требование дорожного знака, совершает выезд на встречную полосу, и его действия будут квалифицироваться инспектором по части 4 статьи 12.15 КоАП. Она предусматривает лишение прав на 4-6 месяцев. В конечном итоге решение будет принимать суд.

№ п/п	Участники ситуации	Мотивы и цели участников ситуации	Ответственность участников ситуации
Ситуация А			
1.			
Ситуация Б			
2.			

3.6. Дайте краткую характеристику участникам за нарушение инструкций по охране труда. Сформулируйте вывод.

Ситуация С. Сидоров и Иларионов нарушили правила безопасности при ведении строительных и иных работ, что повлекло по неосторожности причинение крупного ущерба при таких обстоятельствах.

В соответствии с государственным контрактом № 10/331 от 04 декабря 2006 года, заключённым с ГУ «Управление капитального строительства», ЗАО «Строительно-монтажное управление-7» выполняло собственными и привлечёнными силами и средствами работы по объекту Культурно-просветительного центра.

Строительно-монтажные работы на объекте производились рабочими указанного ЗАО под руководством Сидорова, работающего на основании приказа № 1-П от 13 апреля 2009 года в должности производителя работ (прораба). В соответствии с должностными обязанностями прораба, осуществляя руководство производственно-хозяйственной деятельностью участка, в числе прочего был обязан: обеспечить наличие на рабочих местах средств пожаротушения; контролировать состояние техники безопасности и принимать меры к установлению выявленных недостатков, соблюдение рабочими инструкции по охране труда; контролировать соблюдение противопожарного режима всеми работниками.

18 января 2009 года Иларионов был ознакомлен с «Инструкцией по охране труда по пожарной безопасности», о чём в журнале учёта инструктажа по пожарной безопасности имеется его подпись, таким образом, он являлся лицом ответственным за выполнение правил пожарной безопасности.

15 мая 2009 года примерно в 08 часов, Сидоров, являясь лицом ответственным за пожарную безопасность, не определяя место производства сварочных работ письменным разрешением, не надлежаще обеспечив рабочее место средствами пожаротушения и средствами пожарной защиты, дал устное указание сварщику Иларионов производить электросварочные работы – монтаж металлической сетки по обвязке металлической колонны.

Таким образом, производитель работ Сидоров легкомысленно отнесся к исполнению своих профессиональных обязанностей, так как в силу занимаемой должности, он предвидел возможность наступления общественно-опасных последствий, но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывал на предотвращение этих последствий.

15 мая 2009 года, примерно в 14 часов, Иларионов, являясь лицом ответственным за выполнение правил по пожарной безопасности, не имея при себе на рабочем месте первичных средств пожаротушения и средств пожарной защиты приступил к выполнению электросварочных работ на высоте, в месте примыкания колонны к потолочному перекрытию, расположенной у северо-западной стены здания, внутри строящегося объекта, заведомо зная о том, что своими действиями создаёт реальную угрозу возникновения пожара на строящемся объекте. Во время проведения указанных электросварочных работ произошло попадание раскалённых частиц металла на горючие материалы, в результате чего произошло возгорание на строящемся объекте.

На основании изложенного, руководствуясь ст.316 УПК РФ, суд – п р и г о в о р и л:

1. Признать Сидорова виновным в совершении преступления, предусмотренного ст.216 ч.1 УК РФ и назначить ему наказание по этой статье в виде штрафа в размере 15 000 (пятнадцати тысяч) рублей в доход государства.
2. Признать Иларионова виновным в совершении преступления, предусмотренного ст.216 ч.1 УК РФ и назначить ему наказание по этой статье в виде штрафа в размере 10 000 (десяти тысяч) рублей в доход государства.

Ситуация Д. 20 февраля 2000 г. в одно из МУП коммунального хозяйства поступило сообщение об отсутствии отопления в одном из жилых домов на обслуживаемой территории. На место выехала ремонтная бригада в составе мастера Норина и рабочих Куклева и Захарова. Осмотрев здание и прилегающую площадь, указанные лица не обнаружили каких-либо повреждений. Повреждена оказалась труба, находящаяся примерно в ста метрах от дома, недалеко от технического колодца. Из места повреждения фонтанировал крутой кипяток.

Подойдя к колодцу, Норин и Куклев приняли решение перекрыть поступление воды, для чего необходимо было спуститься в колодец. Визуально было видно, что внутри также стоит вода, но ее температура не была никем проверена. Норин поручил Куклеву перекрыть вентиль, а сам страховал его снаружи, удерживая на канате за страховочный пояс. Куклев поскользнулся и упал в воду, оказавшуюся кипятком. Несмотря на медицинскую помощь, Куклев через некоторое время скончался в больнице от обширных ожогов кожи.

В процессе расследования уголовного дела, возбужденного по данному факту, прокуратура установила, что повреждение, локализовать которое пытались Норин, Куклев и Захаров, не находится на территории, обслуживаемой данным МУП. Более того, злосчастная труба официально никому не принадлежит - ни предприятиям коммунального хозяйства города, ни теплосетям. К материалам дела было приобщено заключение службы охраны труда, составленное по факту несчастного случая на производстве, согласно которому к нарушениям правил техники безопасности отнесены: 1) отсутствие у потерпевшего резиновых сапог (вместо них были кирзовые); 2) отсутствие у потерпевшего брезентовой спецодежды; 3) отсутствие надлежащего инструктажа.

Другим обязательным элементом объективной стороны состава статьи 143 УК РФ являются последствия в виде причинения потерпевшему тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 143) либо его смерть (квалифицирующий признак части 2 ст. 143). Причинение материального, морального или иного вреда, а также причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего не образуют состава статьи 143.

Заполните таблицу №3 «Анализ ситуаций». Сформулируйте выводы: по ситуациям С и Д.

№ п/п	Участники ситуации	Цели участников ситуации и причины нарушения	Ответственность участников ситуации.	Методы борьбы против нарушений
Ситуация С				
2.				
3.	и т.д.			
Ситуация Д				
3.				
4.	и т.д.			

3.7. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 2.1. Что называют правовым поведением? Дайте характеристику видам правового поведения.	15	+5 баллов - при социально-правовом уровне выполнения, выделение основных аспектов, определение проблемных зон вопросов
Задание 2.2. Дайте характеристику видам правонарушений. Что такое состав правонарушения? Опишите признаки правонарушения на примере.	30	
Задание 2.3. Дайте характеристику формам вины. В чем состоит суть презумпции невиновности?	25	+5 баллов – вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинно-следственные факты, аргументы, обоснован артефактами.
Задание 2.4. Таблица №1 «Права и свободы человека»	30	
Задание 2.5. Таблица №2 «Анализ ситуаций»	30	
Задание 2.6. Таблица №3 «Анализ ситуаций»	30	
Задание 2.7. Структурно-логическая сетка. Оформление по шаблону.	80	+ 10-20 баллов - оформление структурно-логической сетки в соответствии с правилами оформления, использование учебной литературы и дополнительных интернет-ресурсов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей
3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений – 2-е издание
4. Котерова Н.П. Основы маркетинга: учебное пособие нач. проф. образования
5. Кравченко А.И., Певцова, Е.А. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений
6. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений
7. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений
8. Мурахтанова Н.М. Маркетинг: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений
9. Павленко Н.И. История России. XVIII-XIX века: Учебник. 10 класс.
10. Соколова С.В. Основы экономики: учеб. Пособие для нач. проф. образования
11. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования
12. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для нач. проф. образования
13. Чудинов А.В., Гладышева А.В. История: учебник для 11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 2-е издание

Нормативные правовые акты

14. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
15. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
16. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
17. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
18. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
19. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
20. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
21. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
22. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
23. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
24. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
25. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
26. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

27. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
28. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
29. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
30. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет-ресурс

31. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
32. История России, (Б. Личман) // Режим доступа: <http://lichm.narod.ru/index.html>
33. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>
34. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
35. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
36. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
37. Зеленков М. Ю. Особенности организации учебных занятий на кафедре «общественные науки» Учебно-методическое пособие<http://do.gendocs.ru/docs/index-386230.html?page=3>